

苗栗縣113學年度偏遠地區及非山非市學校整合性計畫

國民中小學學生學力提升、多元探索計畫

1、計畫緣起

- 1、改善本縣偏遠地區及非山非市學校資源不足及學習弱勢問題，積極促進教育機會均等。
- 2、增進偏遠地區及非山非市學校教師差異化及混齡(跨年級)教學之多元設計，活化教學提升學生學習興趣。建構校園學習硬體情境，建立有效執行e-learning數位學習資源。
- 3、推動數位學習主題跨域課程，培育典範團隊，提升學生競爭力。

2、現況分析

◎本縣偏遠地區及非山非市國中小教育實施現況

本縣12班以下學校偏多，共有78所，占67.82%。偏鄉學校大多地處偏遠、學校規模小、班級學生數少，師資流動率高、在缺少同儕互動下，學生學習動機較為薄弱，偏鄉學校學童由於家中缺乏家長的協助，資源接收不易，造成學習認知不足，進而影響其學習意願及吸收知識低落。

為促進學生群性互動，並有效整合及善用學校資源發展學校校本領域課程，提供學生適性學習的機會，促進有效教學保障學生學習權益及提高學習品質。

因此，本計畫方案針對本縣偏遠地區及非山非市學校，關注弱勢學生並適時提供資源，並藉由本縣偏遠地區學校教育資源中心的陪伴，挹注課程與教學的相關資源，讓此計畫更能發揮教育本質的良善美意，提升本縣學子學習競爭力。

3、補助原則及對象

- 1、本縣所屬偏遠地區及非山非市國民中小學，以學生學習程度處於相對弱勢之學校為優先。
- 2、申請本計畫之學校應先撰寫計畫書，敘明學校如何透過申請經費改善學生學習不利之情形，內容須包含教學課程之規畫及設備需求之運用、跨領域學習之探索課程等。

課程規劃如下：

(1) 國小課程規劃

1.混齡(跨年級)教學【申請表請寫附表一】

(1)參與對象：本縣非山非市及偏遠學校，全校人數21-30人鼓勵參加，20人以下務必參加（原住民重點學校鼓勵參加）。

(2)執行事項：參與老師得減授課鐘點每週1-2節，並參加本縣混齡(跨年級)教學工作坊，每校計畫提報金額最高上限為新臺幣(下同)50,000元。

2.英語學習扶助開班【申請表請寫附表二】

(1)參與對象：113學年度四、五、六年級學生，於112學年度篩選測驗(113年5月)三、四、五年級英語篩選測驗未通過之個案生。

(2)開班原則：

A.上述個案生未參加113學年度學習扶助英語班，且學校四五六六年級英語個案生未達兩人或教師未具學習扶助教師資格，可申請本計畫早自習或課後差異化教學經費。

B.可混齡(跨年級)開班，每週至少2節，申請節數每班每學期至少20節。

C.113學年度每校每班申請經費最多四萬元整，且申請總經費70%以上需為授課鐘點費。

(3)申請資料:填妥附表申請表格,並附相關佐證資料。

(2) 多元國際課程計畫【申請表請寫附表一】

1. 參與對象:本縣偏遠地區及非山非市國中小學。
- 2.利用課後、例假日及寒暑假進行,在進行課程教學後,透過觀議課方式,共同研討修正,建構跨領域主題教材,每校計畫提報金額最高上限為50,000元。
- 3、為提升學生學習效果減輕教師負擔,師資部分可由學校老師兼任或由學校外聘有教學經驗師資。
- 4、本計畫補助經費不得與其他經費如提升英語成效計畫等重複,學校須依實際需求編列,補助項目如下:

(一)經常門:以鐘點費、印刷費、教材教具費...等業務費為主。

- 1.教學活動鐘點費:減授課鐘點費、課程安排於學期中第七節以前,國民小學每節336元,國民中學每節378元。若於第七節下課以後、週末、寒暑假等時段,國民小學每節400元,國民中學每節450元,每校最多80節(英語學習扶助不在此限)。
- 2.印刷費:印製研習手冊及相關教材、成果檔案、評量資料及教材影印費,供學生使用,請核實編列,並於說明欄說明用途及數量。
- 3.教材教具費:配合本計畫自編或購買之教材教具(不含圖書),以經常門為限,,並檢附附表提供數量、單價、總價及用途,。
- 4.雜支:凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資、租車...等屬之,以前項經常門總和6%編列。

五、實施期程:113年8月1日至114年7月31日止。

4、執行策略

◎整資源

- (一)資源整合:偏遠地區及非山非市學校教育資源不足的問題由來已久。為實踐教育機會平等原則,確保各地區教育均衡發展,設立任務編組性質之區域教育資源中心,協同國民教育輔導團對偏遠地區學校提供課程與教學之研究及行政支援。並協助:
- 1.親職教育。
 - 2.偏遠地區及非山非市學校學力提升。
 - 3.導入平板及數位學習平台、建構科技輔助學生自主學習模式、輔導團協助到校輔導。
 - 4.有系統提升教育品質,協助學力提升,成就每一個孩子,期待把有限的教育資源整合做最好、更有效益的運用。

- (二)善用資源:參與學校教師可運用教育部之學習扶助教學補充教材,提供適合補救教學受輔學生程度之單元內容,及其相對應之測驗題目與學習單。推廣及善用數位學習教室平台:善用COOL ENGLISH英語教育視訊教學平台製播之英語教學影片平台、均一線上平台、國立公共資訊圖書館電子書服務平台、英語村、國際村學校及各方人力資源等。

◎扶學生

(三)混齡(跨年級)教學:

- 1.學習者中心:推動混齡(跨年級)教學,首重學習法則,並兼顧師資配置,班級人數與課程教學相關規範,確保學生群性培養,強化學習效益,提升基本學力。

2.教學系統連貫:各學習領域實施混齡(跨年級)教學,在課程與教學的實施應重視學習內容系統性與連貫性。

3.採行循序漸進:實施初期評估混齡(跨年級)教學之學生人數與合適之學習領域,並重視混齡(跨年級)教學班級經營及學習互動,進而綜合考量實施成效逐步擴大辦理。

(四)浸潤式情境學習:採用「浸潤式」學習方式,增進偏遠地區學生互動式情境教學,聽說讀寫四合一情境行動互動教學與學習評量環境。進行以多元的活動來營造學習的情境佈置學習舞台、互動電子白板、互動式行動教學系統、設計虛擬情境營造教育環境:讓教學更加多元有趣。

(五)數位學習:基於「十二年國民基本教育課程綱要總綱」締結數位學習產官學資源推動執行教育部「COOL ENGLISH計畫」,鼓勵以主題跨域課程(Advanced Interdisciplinary)發展學生的科技應用能力、高層次思考能力和跨領域整合與實作能力。並利用網路教學方式,結合各界數位學習資源輔導偏遠及非山非市地區國小學生,積極提升學生學習動機,促成教學成效提升。另也運用網路無遠弗屆的特性,提供數位學習資源,培養學生自主學習能力。

◎助老師

(六)教師培力:為加強培訓教師差異化及混齡(跨年級)教學,並增進教師推動創新數位教學之能力,運用科技互動教學模式,分區辦理教師差異化及混齡(跨年級)教學增能研習,並組成教學工作坊,透過專業對話及教學現場進行共同備課和觀議課。以學生學習困難為共備課的起點,以教師協同學習為學理基礎,改善學生學習困難為目標,共好成長。是以執行混齡(跨年級)教學之學校每週酌減1-2節課,以利教師參與相關增能研習及工作坊。

◎共社群

(七)策略聯盟:國中小進行方式可結合區內幾所國小或國中小結合一起規劃混齡(跨年級)教學課程及共享師資及數位資源,也鼓勵偏遠地區中小學經營跨校社群,讓小校藉由與鄰校之互動增能,進行教學領域的共備,提高教學能量,有效促進學習成效改善偏鄉學習困境。

(八)共好共享:配合十二年國教辦理偏遠地區及非山非市學校教學共學分享會,分享差異化及混齡(跨年級)教學歷程。

◎強教養

(九)親職教育:親職教育是父母教育,也是孩子教育,必須教導父母與孩子扮演正確的家庭角色,其中包括:角色的認識、教育態度、觀念啟發等等,以提升父母了解孩子的成長、適應與身心發展需求有關的知識,增強父母教養子女的技巧與能力,使父母能夠與子女作有效的溝通。

◎展國際

(十)國際教育-多元學習:依據學校特色、社區資源及學生需求,結合議題,規劃寒暑期或課後跨領域活動課程及整合式國際教育學習方案,提供學生多元學習機會。

伍、成效考核

1、本縣將遴聘專家學者擔任委員進行定期或不定期到校輔導訪視,並安排工作坊或增能研習要求教師參加。透過專家到校諮詢輔導,從經費面、課程面、教學面、學習面與課程契合度評估各校提升學力教學計畫執行成效。

- 2、 學校執行本計畫期間將執行歷程、教學活動、執行成果等，並於活動結束一個月內或8/15前，檢具成果報告逕送中心備查。
- 3、 辦理偏遠地區及非山非市學校整合性計畫多元比賽，提供學生表演舞台，也可檢視各校辦理的成果。
- 4、 對於推動及執行本計畫績效卓著之學校及有功人員，從優敘獎，以資鼓勵。

陸、預期效益

- 一、增進偏遠地區及非山非市學校教師差異化及混齡(跨年級)教學之多元設計，活化教學提升學生學習興趣。建構校園學習硬體情境，建立有效執行e-learning數位學習資源。
- 二、建立學生有效的學習方法，整合線上學習資源，加強其自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 三、改善偏鄉資源不足，學習弱勢，促進學習積極性教育機會平等。
- 四、進行主題融入、跨領域整合學習，促進學生對於多元文化之瞭解與尊重，培養其國際視野與全球競合力。
- 五、推動學用合一，鼓勵教師開發主題跨域課程，融入新興科技與優質資源，培養學生多元學習及學科橫向整合的能力。
- 六、透過資源中心整合教育資源，使整體教育資源的分布能夠逐漸拉齊，期待更有效益的運用協助整合數位資源，輔導學校進行課程發展與推廣。
- 七、推動數位學習主題跨域課程，培育典範團隊，提升學生競爭力。
- 八、符應教育部國際教育中程計畫，進行主題融入、跨領域整合學習，促進學生對於多元文化之瞭解與尊重，培養其國際視野與全球競合力。

**苗栗縣113學年度偏遠地區及非山非市學校整合性計畫
國民中小學學生學力提升、多元探索計畫
申請表**

【混齡(跨年級)教學】:國小

【多元國際課程規劃】:國中、國小

學校名稱:					
計畫名稱:					
計畫類型: ☐ 混齡(跨年級)教學 ☐ 多元國際課程規劃					
聯絡人姓名: 電話: E-mail:					
執行期程: 年 月 日至 年 月 日					
本校是否申請其他計畫補助: ☐ 否 ☐ 是(補助單位: ;計畫名稱: 補助項目: ;補助金額:新臺幣)					
學校 規模	全校班級數		參與之班級數		其他說明:
	全校學生數		參與之學生數		
	全校教師數		參與之教師數		
學校現況說明: (可從課程進行方式、課程類型、課程主題、統整模式、融入之課程領域面向說明)					
學校資源盤點:					
學校課程					
教師社群					
學生背景					
外部資源					

計畫執行內容：

計畫目的

計畫方案
辦理模式

計畫實施
效益評估

經費需求

所需經費總計新臺幣_____元(需檢附經費概算表)

承辦人(核章):

承辦主任(核章):

校長(核章):

苗栗縣113學年度偏遠地區及非山非市學校整合性計畫

國民中小學學生學力提升、多元探索計畫

【混齡(跨年級)教學；多元國際課程規劃】

經費概算表

項 目		單 價	數 量	合 計	備 註
經 常 門	教學活動鐘點費				1. 參與混齡(跨年級)教學計畫教師得每週酌減1-2節 2. 每校最多80節
	印刷費				印製研習手冊及相關教材、成果檔案、評量資料及教材影印費, 至多11,000元整。供學生使用
	教材教具費				配合本計畫自編或購買之教材教具(不含圖書), 以經常門為限, 至多11,000元整,
	雜支				

合 計	(每校計畫提報金額最高上限為新臺幣 50,000元)	以上經費項目依實核支, 並請准予依實際情形勻 支。
-----	-------------------------------	---------------------------------

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

附表二(學校填寫)

**苗栗縣113學年度偏遠地區及非山非市學校整合性計畫
國民中小學學生學力提升、多元探索計畫
【國小英語學習扶助開班申請表】**

壹、基本資料

一、學校名稱：

二、113年5月篩選測驗結果【英文】未通過學生數

以112學年度【年級】填報			
年級	三年級	四年級	五年級
英文 未通過人數			

貳、預計申請英文開班數一覽表，請以「一班」為「一列」填寫(以113學年度【年級】填報)

項次	授課教師	年級	參加人數	預計開班期程 (可以複選)		節數
1		☐ 四年級 ☐ 四五混合年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 五六混合年級	合計() 人	☐ 第一學期	☐ 早自修 ☐ 第七節下課後	
				☐ 寒假	☐ (請備註開班日期) ex: 1/21~1/24	
				☐ 第二學期	☐ 早自修 ☐ 第七節下課後	
2		☐ 四年級 ☐ 四五混合年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 五六混合年級	合計() 人	☐ 第一學期	☐ 早自修 ☐ 第七節下課後	
				☐ 寒假	☐ (請備註開班日期) ex: 1/21~1/24	
				☐ 第二學期	☐ 早自修 ☐ 第七節下課後	
3		☐ 四年級 ☐ 四五混合年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 五六混合年級	合計() 人	☐ 第一學期	☐ 早自修 ☐ 第七節下課後	
				☐ 寒假	☐ (請備註授課時間) ex: 1/21~1/24	
				☐ 第二學期	☐ 早自修 ☐ 第七節下課後	

參、個案生佐證資料 (科技化平台個案生截圖)

五年級個案生截圖	六年級個案生截圖

承辦人： 主任： 校長：

英語學習扶助開班注意事項：

(1)參與對象：113學年度四、五、六年級學生，於112學年度篩選測驗(113年5月)三、四、五年級英語篩選測驗未通過之個案生。

(2)開班原則：

A.上述個案生未參加113學年度學習扶助英語班，且學校四五六六年級英語個案生未達兩人或教師未具學習扶助教師資格，可申請本計畫早自習或課後差異化教學經費。

B.可混齡(跨年級)開班，每週至少2節，申請節數每班每學期至少20節。

C.113學年度每校每班申請經費最多四萬元整，且申請總經費70%以上需為授課鐘點費。

(3)申請資料：填妥附表申請表格，並附相關佐證資料。

(路徑：學扶科技化評量系統→學生資料管理→個案名單管理→五年級、六年級個案生)

Step1: 進入學習扶助科技化評量系統	Step2: 點選左邊學生資料管理

學生資料管理

查詢學生

新增學生

匯入及批次更新

學生名單

個案名單管理

班級順序調整

1. 此處【個案名單】學生姓名左方X標之圖示，代表本學年度測驗科目狀態，科目下方狀態標分別代表「O」通過、「X」未通過，測驗期間將你學生完成測驗或作答反應匯入後翌日更新測驗結果狀態。

※請留意：未通過之狀態判斷方式為歸檔或成長測驗任一次未通過即顯示「X」，以便學校進行個案入班評估。

2. 如學生未顯示任何未通過科目，可經由學校學習輔導小組開會評估，學生可穩定回班且符合結案因素者，得進行結案。

3. 欲修改資料請點選「個資/歷程/編輯」按鈕，進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位，圖示為儲存，圖示為取消，「身分證統一編號」無法由校方自行修改，請洽財團法人技專校院入學測驗中心。

4. 結案條件請點此處參考『結案因素一覽表』。

身分類別代號說明：

1. 身分類別代號請點此處參考『身分類別代號一覽表』。

2. 如學生符合多種身分類別，身分類別代碼可以輸入多個代碼，每個代碼之間請以1個「空格」隔開。

Step3:點選個案名單管理

個案名單

異動轉銜清單

結案清單

108學年度入學
6年級

109學年度入學
5年級

110學年度入學
4年級

111學年
3年級

貴校目前有 1 位學生等待異動轉銜

異動轉銜

結案

☐				No	學生姓名	身分證統一編號
☐	☐	☐	☐	1		
☐	☐	☐	☐	2		
☐	☒	☐	☐	3		
☐	☐	☐	☐	4		

TOP

Step4:分別截圖六年級及五年級個案學生名單，並將截圖照放置申請表佐證資料

附表二(學校填寫)

苗栗縣113學年度偏遠地區及非山非市學校整合性計畫
國民中小學學生學力提升、多元探索計畫
【英語學習扶助開班】
經費概算表(一班一張概算表)

項 目		單 價	數 量	合 計	備 註
經常門	學習扶助教學活動鐘點費				
	印刷費				印製研習手冊及相關教材、成果檔案、評量資料及教材影印費，至多6,000元整。供學生使用
	教材教具費				配合本計畫自編或購買之教材教具(不含圖書)，以經常門為限，至多6,000元整，
	雜支				
合 計		(每校每班申請經費最多四萬元整，且申請總經費70%以上需為授課鐘點費。)			以上經費項目依實核支，並請准予依實際情形勻支。

承辦人： 單位主管： 會計主任： 校長：