

## Консультация

### **«СОБЛЮДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ»**

*Вознищук Татьяна Владимировна,  
заместитель заведующего по  
основной деятельности ГУО  
«Детский сад № 11 г.Слонима»*

При организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в течение дня необходимо обеспечить создание психологически комфортной, адаптивной, безопасной здоровьесберегающей среды жизнедеятельности воспитанников.

Пунктом 4 статьи 20 «Кодекса Республики Беларусь об образовании» определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования. В соответствии с пунктом 1 статьи 31 обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

За создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования руководитель учреждения дошкольного образования, педагогические работники несут персональную ответственность в соответствии с законодательством.

Одной из основных форм организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования являются занятия. Максимальная нагрузка на воспитанников раннего и дошкольного возраста при проведении специально организованных форм образовательного процесса — игры (занятия), регламентированных типовым учебным планом, количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня должны определяться педагогическим работником в соответствии с учебным планом учреждения дошкольного образования и учебной программой, разработанными и утверждёнными в установленном законодательством порядке с учётом состояния здоровья, физиологической подготовленности воспитанников. Длительность занятий должна составлять: с воспитанниками от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет до 10—15 мин, от 4 до 5 лет — до 20—25 мин, от 5 до 7 лет — до 30—35 мин, физкультминутки — не менее 1,5—2 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10—12 мин.

Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности. Такое распределение времени для занятий рекомендуется как примерное. Оно может меняться в зависимости от поставленных задач, заинтересованности детей деятельностью, их самочувствия и др.

В начале и конце недели необходимо предусматривать облегчённые по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех возрастных группах не задают. Готовясь к проведению занятия, воспитателю дошкольного образования следует спланировать его так, чтобы воспитанники в его процессе меньше утомлялись, не отвлекались,

сделать их деятельность привлекательной и посильной, не допуская перегрузок. Это возможно, если все используемые на занятии технологии, педагогические методы и приёмы будут оценены им (количественно и качественно) по степени их влияния на здоровье воспитанников. При организации и проведении занятия следует обеспечить гигиенические условия в групповом помещении: комфортную температуру и свежий воздух, рациональное освещение помещения, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.

Необходимо тщательно продумать, какие виды детской деятельности (общение, игра, познавательная практическая (предметная — в группах раннего возраста), художественная, элементарная трудовая) будут организованы на занятии и как будет осуществляться элементарная учебная деятельность. Смену различных видов деятельности рекомендуется осуществлять с учётом того, что в рамках одной деятельности уже начинает разворачиваться следующая.

Показателями активной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях являются:

- наличие интереса к программной задаче и процессу её решения;
- умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом разнообразные мыслительные операции (анализировать, сравнивать и т.д.);
- умение задавать вопросы по теме;
- умение замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- умение выдвигать новую познавательную задачу;
- пособность относительно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельно применять найденные способы её решения в практической деятельности.

В рамках одного занятия воспитателю дошкольного образования целесообразно использовать не менее 3 методов обучения воспитанников (словесный, наглядный, игровой, практический) и чередовать их ориентировочно через каждые 3—5 мин. Очень важны наличие и грамотный выбор места в структуре занятия методов и приёмов, способствующих активизации мышления, инициативы и творческого самовыражения самих воспитанников.

Это могут быть методы:

проблемных ситуаций;

эвристического обучения;

исследовательского обучения;

мозгового штурма;

свободного выбора (беседа, выбор действия, способа действия, приёмов взаимодействия и т.д.);

активные методы (ребёнок в роли взрослого, работа в группах, парах и др.);

направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

Творческий характер организации занятия снижает утомление воспитанников. Это достигается использованием заданий творческого характера (пофантазировать, нарисовать иллюстрацию к произведению, придумать загадку и т.д.), разнообразной наглядности, занимательных упражнений (опытов и экспериментов, игр-головоломок, логических задач и т.д.).

В результате систематического использования таких методов и приёмов воспитанники демонстрируют устойчивое стремление к познанию, произвольность и осознанность восприятия, практическую и умственную активность, что позволяет воспитателю дошкольного образования сформировать у воспитанников достаточный объём представлений, не допуская их утомления.

Применение информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и электронных средств обучения (далее — ЭСО) в дошкольном образовании становится всё более актуальным, т.к. позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигнуть нового качества образования, развивать логическое мышление детей, усилить творческую составляющую образовательного процесса.

Однако их место в структуре занятия и длительность применения должны быть строго регламентированы.

Для этого педагогическому работнику следует чётко и правильно определить дидактическую роль и место презентации или игры на занятии, исключить перегруженность занятия демонстрацией, продумать приёмы, с помощью которых он будет переключать внимание детей на другие виды деятельности.

При организации образовательного процесса с использованием ИКТ и ЭСО необходимо руководствоваться Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8), «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59) с соблюдением следующих условий:

игровые занятия с использованием ПЭВМ проводятся с воспитанниками с 5-6 - летнего возраста не чаще 2 раз в неделю в присутствии педагогического работника;

продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора ПЭВМ, должна составлять не более 10 мин;

одновременное использование одного ПЭВМ для двух и более детей не допускается;

использование компьютерных игр с напряженным темпом и жестоким содержанием запрещается.

Источники информации:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 12 декабря 2012 г. № 197 Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и о признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176