



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
ที่ /2569 วันที่

เรื่อง รายงานผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ครึ่ง
ปีงบประมาณ 2569

เรียนผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง

ด้วยข้าพเจ้า ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ปฏิบัติหน้าที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. หนังสือราชการที่ ศธ 0206.3/ว9 เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบรายงานผลพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2568

แบบรายงานผลนี้เป็นการแสดงผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA1) ระหว่าง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง และ นางสาวกาญจนา เดชสม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณา

(
.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

ครู.....

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง

- เห็นควร
- ไม่เห็นควร เพราะ

.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นางสาวกาญจนา เดชสม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง

คำนำ

ตามที่ข้าพเจ้าได้เสนอแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA1) ปีงบประมาณ 2569 รายงานฉบับนี้เป็น รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA1)

ข้อมูลที่ได้จากแบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA1) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไป ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

(

.....)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ

ครู.....

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
(PA1)

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น
ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ภาคผนวก

ร่องรอย หลักฐาน เอกสารอ้างอิง

รายงานผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน

ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่..1...เดือน..ตุลาคม...พ.ศ. 2568.. ถึง วันที่...31..เดือน..
มีนาคม.พ.ศ...2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง วิทยฐานะ
สถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภท
ห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60
คะแนน)

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

1 ด้านการจัดการเรียนรู้				
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร				
ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร				
งาน (Tasks)	1.1 การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร			
ผลลัพธ์ (Outcomes)				
ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอยหลักฐานเอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข

1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

งาน (Tasks)					
ผลลัพธ์ (Outcomes)					
ตัวชี้วัด (Indicators)					
ผลการดำเนินงาน					
ร่องรอยหลักฐาน เอกสารอ้างอิง					
การประเมินตนเอง	<table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง</td><td><input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง</td><td><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</td><td><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก		

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข

1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

งาน (Tasks)					
ผลลัพธ์ (Outcomes)					
ตัวชี้วัด (Indicators)					
ผลการดำเนินงาน					
ร่องรอยหลักฐานเอกสารอ้างอิง					
การประเมินตนเอง	<table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง</td><td><input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯที่คาดหวัง</td><td><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวัง</td><td><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวังมาก</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวังมาก
<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวังมาก		

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ค

1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้

เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้				
งาน (Tasks)				
ผลลัพธ์ (Outcomes)				
ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอยหลักฐานเอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ง

1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

งาน (Tasks)				
ผลลัพธ์ (Outcomes)				
ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอยหลักฐานเอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก จ

1 ด้านการจัดการเรียนรู้				
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู				
<p>มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู</p>				
งาน (Tasks)				
ผลลัพธ์ (Outcomes)				
ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอยหลักฐาน เอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก จ

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	
งาน (Tasks)	
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ห้องเรียนและนักเรียนมีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้แก่นักเรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
ตัวชี้วัด (Indicators)	นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ ทักษะการคิด และทักษะชีวิต ในรายวิชาที่สอน			
ร่องรอยหลักฐานเอกสารอ้างอิง	ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศในห้องเรียน			
การประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข

1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
งาน (Tasks)	

ผลลัพธ์ (Outcomes)				
ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอย หลักฐาน เอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	□ (4) ปฏิบัติ ได้สูงกว่า ระดับฯที่คาด หวัง	□(3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	□ (2) ปฏิบัติได้ต่ำ กว่าระดับฯที่ คาดหวัง	□ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯที่ คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

งาน (Tasks)				
ผลลัพธ์ (Outcomes)				
ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอยหลักฐาน เอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข

2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	
งาน (Tasks)	
ผลลัพธ์ (Outcomes)	
ตัวชี้วัด (Indicators)	
ผลการดำเนินงาน	
ร่องรอยหลักฐานเอกสารอ้างอิง	

การประเมินตนเอง	□ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	□ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	□ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	□ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
------------------------	--	------------------------------------	--	---

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข

2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
<p style="text-align: center;">2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	
งาน (Tasks)	
ผลลัพธ์ (Outcomes)	
ตัวชี้วัด (Indicators)	

ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอยหลักฐานเอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	□4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	□(3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	□ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	□ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ฅ

2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	
การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	
งาน (Tasks)	

ผลลัพธ์ (Outcomes)				
ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอย หลักฐาน เอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติ ได้สูงกว่า ระดับที่คาด หวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับที่ คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำ กว่าระดับที่ คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับที่ คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ก

3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
3.1 การพัฒนาตนเอง				
1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี				
งาน (Tasks)				
ผลลัพธ์ (Outcomes)				
ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอยหลักฐานเอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ก

3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี	
งาน (Tasks)	
ผลลัพธ์ (Outcomes)	
ตัวชี้วัด (Indicators)	
ผลการดำเนินงาน	
ร่องรอย หลักฐาน เอกสารอ้างอิง	

การประเมินตนเอง	□ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	□ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	□ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	□ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
------------------------	--	------------------------------------	--	---

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ก

3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	
งาน (Tasks)	
ผลลัพธ์ (Outcomes)	

ตัวชี้วัด (Indicators)				
ผลการดำเนินงาน				
ร่องรอย หลักฐาน เอกสารอ้างอิง				
การประเมินตนเอง	□ (4) ปฏิบัติ ได้สูงกว่า ระดับที่คาดหวัง	□ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับที่ คาดหวัง	□ (2) ปฏิบัติได้ต่ำ กว่าระดับที่ คาดหวัง	□ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับที่ คาดหวังมาก

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ก

ส่วนที่ 2 ขั้ดกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

(40 คะแนน)

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล (20 คะแนน)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานวิจัยนี้คาดว่าจะช่วยให้ นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการทางฟิสิกส์ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมี ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนฟิสิกส์ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมดีขึ้น นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย

ลงชื่อ.....

.....

(นางณัฐยา โชคพระสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....31...../.....มี.ค...../.....2569.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ

เพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ.....

.....

(นางสาวกาญจนา เดชสม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ พัทลุง

.....31...../.....มี.ค...../.....2569.....

ภาคผนวก ก