ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Тест № 2 має на меті оцінити поступ учнів у становленні ключової компетентності «володіння рідною мовою» на основі порівняння його результатів з результатами тесту № 1 у третьому класі.

Ураховуючи, що це діагностична, а не контрольна робота, учитель може пропонувати її учням для виконання не на одному уроці (хоча такий варіант не виключається), а два дні поспіль: частину завдань виконати в перший день, а частину – наступного дня.

Кількість балів за окреме завдання відповідає кількості умінь (див. таблицю 1), які можна перевірити за допомогою цього завдання.

Загальна кількість балів за виконання тесту (див. таблицю 2) дозволяє визначити рівень сформованості ключової компетентності за результатами даного тесту (див. таблицю 3) і у порівнянні з результатами попереднього тесту може свідчити про перехід учня на інший рівень (як вищий, так і нижчий), а може показати, що рівень не змінився. Визначений на основі тесту рівень використовується учителем для підтвердження власних спостережень, або виявлення прогалин у спостереженнях за тією чи іншою дитиною. Учитель не обговорює з кожним конкретним учнем/ученицею рівень. З учнями обговорюється якість виконаної роботи: що вдалося, а що потребує вдосконалення.

Особливу цінність для формувального оцінювання має не сам по собі результат, який демонструє учень/учениця, виконуючи завдання, а порівняння самооцінки учнів з результатом виконання завдання. Якщо дитина виконує завдання з помилками, а самооцінку дає, що їй було легко виконати це завдання, то учитель обговорює з учнем, як сталося, що помилки трапилися в завданні, яке легко було виконати. Якщо дитина виконує завдання з помилками, і самооцінку дає, що їй було важко виконати це завдання, то учитель обговорює з учнем, на що саме слід спрямувати зусилля, щоб завдання стало легким для виконання. Якщо дитина виконує завдання без помилок, але оцінює, що їй не було легко його виконувати, то учитель підтримує учня і пропонує йому й надалі не боятися виконувати такі завдання. Якщо дитина виконує завдання без помилок і оцінює, що їй було легко його виконувати, то учитель дякує учневі за його наполегливість і старанність.

Спрямованість завдань

Таблиця 1

Завдання Уміння	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Визначає позицію мовця (категоричність чи невпевненість; дотримання етикету (ввічливість) чи порушення етикетних норм), аргументовано погоджується з нею або заперечує її	1									
Доречно *використовує* у власному мовленні формули мовленнєвого етикету, зважає на різні види тональності (звичайна, фамільярна, вульгарна)	1				1					
Зрозуміло висловлює власні міркування, потреби, відчуття, спостереження		1								1

Оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників	1	1			1	1				1
Прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)		1								
Ч*итає* подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Перероблює прочитаний твір: уводить нових персонажів, змінює події або їх час, змінює оповідача тощо					1					
Висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)				1						
Створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно						1				

та в групі, ураховує мету й аудиторію										
З'ясовує будову слова; *утворює* нові слова, *пояснює* роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі							1	1	1	
Утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови	1	1			1	1				1
Перевіряє орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір	1	1			1	1		1	1	1
Вправно будує речення, зважаючи на мету висловлювання	1	1			1	1				1
Максимальна кількість балів	7	7	1	2	7	6	2	3	3	6

Максимальна кількість балів – 44

Схема нарахування балів

Таблиця 2

Завдання	Кількість балів	Критерії
1 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано
	1	Записано 1-2 репліки (наприклад, вітання)
	2	Запропонований діалог не співвідноситься з заданим контекстом (перегляд мультфільму) і заданими емотиконами.
	3	Запропонований діалог співвідноситься з заданим контекстом (перегляд мультфільму), але не враховує задані емотикони.
	4	Діалог складається з 2-3 реплік, пов'язаних між собою. Репліки за змістом враховують подані емотикони.
	5	Діалог складається з 4-8 реплік, пов'язаних між собою. Репліки за змістом частково враховують подані емотикони.
	6	Діалог складається з 4-7 реплік, пов'язаних між собою. Репліки за змістом враховують подані емотикони.
	7	Діалог складається з 8 реплік, пов'язаних між собою. Репліки за змістом враховують подані емотикони.
2	0	Завдання не виконано

У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	1	Відповідь складається з окремих слів та/або словосполучень.
	2	Пояснення надано в 1-2 реченнях.
	3	Записані 3-4 речення мають брак лексичного та граматичного зв’язку.
	4	Створено зв’язний текст з 3-4 речень, з якого зрозуміло, про що йтиметься в фільмі.
	5	Створено зв’язний текст з 3-4 речень, з якого зрозуміло, про що йтиметься в фільмі. Використана відповідна лексика (фільм, сюжет, персонаж, зав’язка, розв’язка, кульмінація тощо).
	6	Створено зв’язний текст з 5-6 речень і більше, з якого зрозуміло, про що може бути фільм.
	7	Створено зв’язний текст з 5-6 речень і більше, з якого зрозуміло, про що може бути фільм. Використана відповідна лексика (фільм, сюжет, персонаж, зав’язка, розв’язка, кульмінація тощо).
3 Нарахування кількості балів в завданні пов’язане з тим, наскільки дитина зрозуміла прочитане. Розуміння прочитаного	0	Завдання № 4-5 не виконані
	0,5	Завдання № 4-5 виконані частково правильно
	1	Завдання № 4-5 правильно виконані

перевіряється на основі виконання завдань № 4, № 5		
4	0	Завдання не виконано
	1	Відповідь обрано неправильно
	2	Відповідь обрано правильно
5 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано
	1	Записано одну репліку, без вказівки кому вона належить, яка ніяк не впливатиме на хід думки Зими
	2	Записано дві репліки без вказівки кому вони належать, які ніяк не впливатимуть на хід думки Зими
	3	Записано одну репліку з вказівкою, кому вона належить, яка не ніяк впливатиме на хід думки Зими
	4	Записано дві (або більше) репліки з вказівкою кому вони належить, які ніяк не впливатимуть на хід думки Зими
	5	Записано одну репліку з вказівкою, кому вона належить, яка за змістом може вплинути на хід думки Зими
	6	Записано дві репліки з вказівкою кому вони належить, які обидві або одна з них за змістом можуть вплинути на хід думки Зими

	7	Записано більше двох реплік з вказівкою кому вони належать, які за змістом можуть вплинути на хід думки Зими
6 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано
	1	Деякі кадри заповнені малюнками, трапляються окремі слова, не пов’язані з кіновиробництвом
	2	Кадри заповнені малюнками, на одному з кадрів є титри з назвою мультфільму
	3	Частина кадрів заповнена титрами, частина – малюнками. Подана інформація про назву мультфільму та трапляються окремі слова, пов’язані з кіновиробництвом
	4	Частина кадрів заповнена титрами, частина – малюнками. У титрах подана інформація про назву мультфільму та про сценариста
	5	Титрами заповнені усі 4 кадри. Подана інформація: назва, сценарист й вибірково ще щось з такого списку: режисер, оператор, художник, ролі тощо. Титри можуть бути доповнені малюнками.
	6	Титрами заповнені усі 4 кадри. Подана інформація: назва, режисер, сценарист, оператор, художник, ролі тощо. Вказана

		студія та рік, коли створено фільм. Титри можуть бути доповнені малюнками.
7 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано
	1	Правильно виконано менше 50% завдання
	2	Правильно виконано 50% завдання і більше
8	0	Завдання не виконано
	1	Правильно виконано менше 30% завдання (1 – 2 слова)
	2	Правильно виконано більше 30%, але менше 50% завдання (3 – 4 слова)
	3	Правильно виконано 50% завдання і більше (5 – 7 слів)
9	0	Завдання не виконано
	1	Правильно утворено одне слово
	2	Правильно утворено 2-3 слова
	3	Правильно утворені всі 4 слова
10 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються, кількість балів, незалежно від кількості помилок, зменшується на 1 бал	0	Завдання не виконано
	1	Відповідь складається з окремих слів, з чого незрозумілі потреби, відчуття, спостереження
	2	Відповідь дається 1 реченням, з якого незрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці

	3	Відповідь складається з окремих слів або словосполучень, з чого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження
	4	Відповідь дається 1 реченням, з якого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці
	5	Відповідь дається 2-3 реченнями, з яких зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці
	6	Відповідь дається зв’язним текстом (4 і більше речень), з якого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці

Критерії встановлення рівнів сформованості ключової компетентності «володіння рідною мовою»

Таблиця 3

Ключова компетентність	**Учень/учениця:**			
	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
Вільне володіння рідною мовою	**36 - 44**	**від 24 до 35 балів включно**	**від 12 до 23 балів включно**	**від 1 до 11 балів включно**