表四

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 一 年級彈性學習課程—環境教育課程計畫表

設計者:一年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記																	2					2

二、課程計畫內涵

課程類別	□統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他	教學節數	2	教材來源	自編	師資安排	彈性課程教師
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			與學校願景呼應之說明	學生在學習環境教育的過程中，應該建立起對校園環境的愛護和尊重。這不僅是對學校的責任，也是對自己和他人的尊重。因此，在我們的學校中，我們積極倡導學生們互相尊重，並對校園環境負責。 透過環境教育課程和相關活動，我們教導學生們如何正確處理垃圾、節約能源、保護植被和動物，以及如何保持校園的清潔和整潔。同時，我們鼓勵學生們彼此之間互相監督，共同維護校園環境的美好。		

總綱 核心素養	□ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 □ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 □ E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 □ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 □ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 □ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1、 能認識自己的校園的環境位置。 2、 能說出學校內各個設施的名稱。 3、 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4、 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 能做好資源回收的工作。
學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

學習內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治 □科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第17 (2)週	愛護我們的校園	1、 **引起動機** 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問:「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 2、 **發展活動** **(一)認識我們的校園** 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問:「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。	4	能發表自己的意見 上課參與度

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		3. 教師引導學生認識學校的環境。 **(二)校園的整潔** 1. 教師提問:「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問:「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。 **(三)保持校園的整潔** 3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見: (1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？(不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃) (2) 要怎樣收拾垃圾？(垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄) (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收) (4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐) (5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等) 4. 教師將上面問題條的重點做歸納。 ——第一節結束—— **(四)資源回收一起來** 1. 展示:教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。		上課參與度 口頭報告 上課參與度 口頭報告 上課參與度

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		(1) 紙類：整齊擺好 (2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6) 廚餘：倒入桶子統一回收。 3. 教師指定學生實際操作。 **(五)資源回收遊戲** 遊戲流程： 1. 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。 2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。 3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。 4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。 5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。依次下一組進行遊戲。 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。 ——第二節結束——		能正確整理回收物 能參與遊戲

※不足請自行增列