



Universitat de Girona

Facultat d'Educació i Psicologia

Grau en Mestre d'Educació Primària

Curs 2010-11

MÒDUL: LLENGÜES

Professorat: Glòria Sanz i Teresa Calabuig

Seqüència Didàctica

Anna Carreras

Margarita Gómez

Estel Formiga

Diana Cruz

INDEX

1. Introducció	3
2. Presentació de la Seqüència didàctica. Aprenem amb l'euro	3
1. Objectius generals	3
2. Àrees on es treballarà.	3
3. Cicle	3
4. Espai i temporalització	4
5. Competències bàsiques	4
6. Avaluació	4
Activitat 1	5
Activitat 2	8
Activitat 3	10
3. Conclusions	12
4. Bibliografia	13
5. Annexos	14

1. Introducció:

En aquest treball presentem una Unitat de Programació (UP) dedicada a treballar l'euro des de la vessant lingüística i matemàtica. Pretén que els alumnes es familiaritzin amb la moneda de curs legal i que es faci de manera transversal des de les diferents àrees curriculars.

Per tal d'elaborar la UP hem consultat diferents fonts informatives com: llibres, revistes educatives, manuals de programació, etc. A més, algunes de les activitats estan inspirades en les practiques d'aula que hem vist durant les estades a l'escola.

Troblem que el fet de crear una UP que integri dues assignatures dificulta la tasca de l'elaboració però al mateix temps enriqueix el contingut i els coneixements que transmetrem als alumnes. De fet pensem que són dues àrees que van molt lligades i que és molt interessant que l'alumne s'adoni que a la realitat els conceptes matemàtics i lingüístics es complementen.

2. Seqüència didàctica *APRENEM AMB L'EURO*

2.1 Objectius Generals:

- Identificar el valor de les monedes i els bitllets d'euro
- Treballar el llenguatge (matemàtic i lingüístic) en relació a l'euro
- Generar treball autònom per construir coneixement

2.2 Àrees on es treballarà.

- Matemàtiques
- Llengües
- Coneixement del medi: social.
- Noves tecnologies

2.3 Cicle

Les activitats estan pensades perquè es treballin a cicle mitjà, ja sigui a 3er de primària, per introduir el tema i dur a terme tasques d'aprenentatge, o a 4t de primària per repassar els continguts i incidir en aquells aprenentatges que no van quedar del tot clars. Evidentment com en tota UP cal que el mestre s'adapti a la realitat educativa que té a l'aula, i per aquest motiu hem intentat que fos una eina de

treball flexible i que permeti aportar al mestre la seva creativitat.

2.4 Espai i temporalització:

Aquesta unitat didàctica té una durada aproximada de 3 sessions, l'activitat 1 durarà dues hores, la activitat 2 serà una sortida d'un matí al mercat i l'activitat 3 durarà 1h. L'espai en el qual es duran a terme les activitats serà l'aula ordinària.

2.5 Competències bàsiques:

- Competència matemàtica
- Competència aprendre a aprendre
- Competència social i ciutadana
- Competència comunicativa lingüística i audiovisual

2.6 Avaluació:

Respecte al tema de l'avaluació està detallat a cada activitat de manera específica, ja que són activitats amb certes peculiaritats i cadascuna precisa una avaluació diferent.

Activitat 1

Nom de l'activitat: La Botiga
Àrees: Llengua i matemàtica
Cicle: mitjà
Material: • Monedes de joguina d'euro • Catàlegs de supermercat • Tisores • Cartells de propaganda
Objectius: • Identificar el valor de les monedes i dels bitllets d'euro • Calcular el preu de les coses i quin canvi s'ha de tornar, així com saber ajustar-se a un pressupost tancat • Identificar i interpretar els anuncis i cartells que poden veure en la botiga • Interpretar adequadament el rol del venedor, comprador i/o espectador.
Continguts: • Parlar i conversar: Participació activa i interacció amb el grup o mestre en la situació proposada. Respectant les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme). Adequació del llenguatge i dels elements no verbals a la situació comunicativa. • Llegir i comprendre: Interès, respecte i audició reflexiva davant les intervencions dels altres. - Numeració i càlcul: Ús de diferents llenguatges (verbal, gràfic, simbòlic...) Coneixement i ús del sistema monetari: l'euro i els cèntims. Interpretació i

ús de les unitats de mesura.
Durada de l'activitat:
2 hores (1 sessió)
Metodologia/ Desenvolupament de l'activitat:
Simularem dins l'aula un mercat, el qual està compost per diferents botigues, per exemple: la fleca, la peixateria, la carnisseria,..., per això els alumnes es dividiran en tres grups (botiguers, compradors i espectadors). Els botiguers tindran un grapat de catàlegs de supermercat i hauran de retallar allò que voldran vendre, i situar-ho a la seva botiga (taula). A més, també hauran de confeccionar frases pensades per cridar l'atenció dels compradors i crear el rètol de la seva botiga. Seguidament repartirem als compradors unes targetes amb els rols que tenen que desenvolupar, per exemple: mare que ha de preparar l'esmorzar pels seus tres fills, pare que vol fer un pastís per l'aniversari de la seva tieta,... i també un moneder amb monedes i bitllets d'euro. D'aquesta manera els nens i nenes s'hauran de posar a la pell de les persones que representen i ajustar-se a uns certs productes que necessiten. També se'ls donarà un catàleg perquè puguin mirar les ofertes i s'ajustin al pressupost tancat que se'ls facilita, d'aquesta manera tractarem el tema de les compres compulsives o d'aquelles compres que realment no són necessàries. És important donar als compradors un petit bloc per prendre notes i poder fer les operacions oportunes per ajustar-se al pressupost. Per altra banda, tenim els espectadors, que són els encarregats de prendre nota de tot allò que succeeix en el mercat. Hauran d'anotar expressions típiques relacionades amb les compres, i cada espectador s'haurà de centrar en algun aspecte per després fer una petita posada en comú per valorar com ha anat l'activitat.
Avaluació:

Pensem que al ser una activitat interactiva i comunicativa, recollirem l'avaluació del treball en grup en una graella i el treball individual en un altre llistat d'ítems.

Rúbrica per avaluar el treball del grup classe:

Aspectes	Insuficient	Correcte	Molt correcte
Cooperació	Poc participatius i desmotivats. No intenten posar-se en el paper del rol que els toca interpretar.	Participen activament i de manera rellevant en la interpretació dels seus rols.	Participen activament, de manera rellevant i interessats per aconseguir bons resultats.
Dinàmica d'interacció	Falta de dinamisme en l'activitat, diàlegs empobrits i poc rellevants.	Bona dinàmica i interacció amb la resta de participants.	S'han agrupat segons la necessitat de l'activitat, han sabut adequar la seva actuació a cada situació i la interacció ha estat molt fluida.
Resolució de conflictes	Dificultat per respectar els diferents rols. Aparició de conflictes. Manca d'ajuda entre iguals per resoldre conflictes.	Respecten les opinions dels seus companys, saben ajudar-se per resoldre conflictes i mostren una bona actitud.	Respecten les opinions dels seus companys en situacions conflictives, aporten opinions argumentades, escolten i valoren

			als altres , fan que l'activitat es desenvolupi sense incidències.
--	--	--	--

Rúbrica per avaluar el treball individual :

Aspectes	Amb dificultat	Correctament	Observacions
Identifica el valor monetari			
Domini del comptatge			

Activitat 2

Nom de l'activitat: UN MATÍ AL MERCAT!
Àrea: Llengua Matemàtica Coneixement del medi Tecnologia
Cicle: Mitjà
Material: • Les TIC (un ordinador per grups de dos o individuals) • Càmera de fer fotos. • Bloc de notes
Objectius: • Cercar a Internet refranys i poemes relacionats amb la població d'origen dels comerciants del mercat. • Aprendre a escollir imatges representatives i que continguin informació rellevant sobre l'activitat que es dur a terme al mercat. • Resoldre problemes de càlcul a partir dels preus de les parades del mercat. • Utilitzar els signes matemàtics (0, =, >, <)
Continguts: - Dimensió literària: Esriptura de refranys fent atenció a l'estructura pròpia d'aquest tipus de text. - Numeració i càlcul: Càlcul amb monedes: euros i cèntims.

Lectura i escriptura de frases utilitzant símbols matemàtics (0, =, >, <)

- Persones, cultures i societats

Identificació de les relacions interpersonals dins la comunitat o grup. Coneixement i utilització dels mecanismes de la participació activa, la cooperació i el diàleg.

Durada de l'activitat:

3 hores

Desenvolupament de l'activitat:

Anirem amb els alumnes al mercat del poble, un cop allà hauran de fer fotografies als diferents cartells i aliments del mercat(*relacionat amb activitat 3*). També seria interessant que cada alumnes portés un bloc de notes per:

- recollir frases típiques que es diuen en el context del mercat.
- Anotar preus dels productes i la parada corresponent que els ven. D'aquesta manera a classe podrem treballar problemes matemàtiques amb les dades obtingudes. Ex: és més car el meló de la parada Trias que el de la Pujol? Quina diferència de preu hi ha? Quantes diners em gastaria a la parada Trias comprant 1kgr de plàtans? I a la Pujol? Hi ha cartells amb ofertes? S'apliquen descomptes? I també treballar la signes matemàtics (=, >, <,)
- Preguntar als venedors de quina localitat provenen. D'aquesta manera cerquem la interacció dels venedors amb els alumnes.

Amb la informació extreta a l'aula podem treballar la ubicació de les localitats veïnes, i cercar refranys dels pobles de les rodalies. D'aquesta manera després a l'aula hauran de cercar diferents refranys i poemes relacionats amb els productes fotografiats i elaborar refranys propis.

Avaluació:

Al ser una activitat de caire vivencial i manipulatiu, pensem que una bona manera per avaluar és fent una reflexió personal i individual sobre el que han après, si s'han sentit resolutius en les activitats, si han estat participatius, si

han extret molta informació dels venedors, si han pres notes útils per després treballar a l'aula, etc.

Es valorarà la originalitat i la composició acurada dels refranys, a través de confeccionar un mural per compartir amb els companys.

Valorar la resolució dels problemes plantejats a partir de les dades aportades de la sortida. Així com, la utilització adequada dels signes matemàtics.

D'altra banda, el docent també haurà de valorar la implicació de l'alumne a partir de l'observació directa.

Activitat 3

Nom de l'activitat: Trencaclosques
Àrea: Llengua Matemàtica
Cicle: Mitjà
Material: • Trencaclosques (veure fotografies annex)
Objectius: • Fomentar el diàleg per resoldre el trencaclosques, fent aportacions qualitatives. • Relacionar les diferents identifications del nombre icònic- semàntic – verbal • Treballar el concepte de relació a partir del trencaclosques
Continguts: • Interès a expressar-se oralment amb bona entonació i pronunciació • Interès i respecte per les intervencions dels altres.
Durada de l'activitat:
1 hora
Desenvolupament de l'activitat: Per començar, dividirem els alumnes amb dos grups, un grup farà d'espectador de l'activitat i anotarà: les expressions rellevants i les descripcions qualitatives i quantitatives de la fotografia, si fan comentaris subjectius que no aporten res a la construcció,... L'altre grup es col·locarà en rotllana i a cada alumne se li donarà una part del trencaclosques. A continuació, cada alumne descriurà el que té a la seva part

de fotografia i al final de l'exposició individual, es demanarà a cada alumne que expressi els noms de les persones amb qui creu que comparteix part del trencaclosques. En funció dels alumnes l'activitat serà més fluida i es resoldrà amb més o menys temps. Al final de la composició dels 3 trencaclosques, el grup que ha fet d'espectador exposarà les anotacions que ha pres i es farà una posada en comú de com n'és de necessari i important fer una bona descripció.

Avaluació:

Es valorarà a partir de l'observació completa del funcionament de l'activitat:

Implicació activa de l'alumnat

Descripcions detallades i rellevants

Diàleg adequat

Agilitat en la resolució

3. Conclusions

Després de confeccionar la nostra seqüència didàctica, ens sentim satisfetes de les activitats que hem proposat. Pensem que són activitats realistes i que els docents les poden dur a la pràctica de manera senzilla i amb recursos dels quals disposen.

L'essència principal d'aquest treball és treballar l'euro de manera dinàmica, lúdica i transversal. Són activitats dissenyades per treballar l'euro des d'una perspectiva grupal, hem fet que les activitats fomentin el diàleg, la interacció i la participació activa de tots els membres del grup.

El handicap més important per nosaltres ha estat el fet de crear activitats en les quals hi hagués una part de contingut matemàtic i una part de contingut de llengua.

És de les primers seqüències didàctiques que fem i ens ha costat molt confeccionar-la, ja que buscàvem informació i només trobàvem activitats concretes per a una àrea, mentre que nosaltres buscàvem activitats per treballar tant l'àrea de llengua com la de matemàtiques.

4. Bibliografia

- Quadern de l'Euro 1 (nombres enters). Editorial Nadal
- <http://www.edu365.cat/euro/botigues.htm>
- <http://educared.net/externs/euroclick/c/comprajoc.html>
- Llibre de text de referència, *Matemàtiques 3 de l'Editorial Vicens Vives*.
- Generalitat de Catalunya. *Currículum educació primària*

5. Annexos:

Activitat 3:

Cada imatge està pensada per ser retallada en 7 parts, però el docent pot escollir fer altres tipus de divisions i d'aquesta manera escurçar la tasca si ho creu indicat.

Imatge 1



Imatge 2



Imatge 3

