

聖公會聖西門呂明才中學
中一級 中國語文科 單元課程
單元二 佚名《岳飛之少年時代》工作紙 (答案)

1 試解釋以下帶▲的字。

(1) 衝濤乘流而下，及岸，得不死。 ▲	及：抵達
(2) 飛少負氣節。 ▲	負：具有
(3) 尤好《左氏春秋》及孫吳兵法。 ▲	好：喜歡

2 試根據文意，把以下句子譯為白話文。

(1) 飛(由是益自練習，盡得同術。

岳飛從此更加努力練習，學會周同所有箭術。

(2) 使汝異日得為時用，其殉國死義乎？

假使你將來能得到當政者重用，你會為國家捐軀，為正義犧牲嗎？

3 本文首段記敘岳飛初生時遇上的兩件事，這兩件事對表達文章的主題有甚麼作用？

本文首段記敘岳飛初生時遇上了兩件事，分別是在出世當天，有大鳥在房子上飛鳴，及在未彌月時遇上洪水，最終卻能逃出生天。

在表達文章的主題上，作者藉這兩件事暗示岳飛長大後將成為不平凡的人物。

4 第2、3段通過不同的事表現岳飛的特點，試完成下表。

特點		相關事迹
修文	天資聰敏	● 記憶書傳內容的能力很強。
	勤奮努力	● 拾取柴枝代替蠟燭照明，通宵達旦讀書。
習武	天資非凡	● 天生有異於常人的力量。 ● 向周同學習射箭，周同射三箭，皆中中心，岳飛射兩箭，均射中周同的箭尾。
	勤奮努力	● 努力練習，盡學得周同的箭術。
品德	義	● 每月初一、十五拜祭周同。
	孝	● 先得父親允許才以身報國。
	忠	● 願意以身報國。

5 作者寫岳飛學習的事跡時，特別提到岳飛喜歡讀的書。試回答下面的問題：

(1) 岳飛喜歡讀甚麼書？)

岳飛喜歡閱讀《左氏春秋》及孫武、吳起的兵法書。

(2) 承上題，岳飛透過這些書籍學習了哪些知識？

《左氏春秋》是歷史書，記載很多**忠臣義士**的事跡，給岳飛學到很多**做人的道理**；而孫武、吳起二人都是古代著名的軍事家，他們的著作讓岳飛吸收**行軍用兵之道**。

(3) 作者舉出這些書籍對描寫岳飛有甚麼用意？

作者舉出這些書籍的用意是表達這些書籍深深影響岳飛，引導他成為**一代將材**。同時，岳飛喜歡讀這些書，表現出他自幼已具**忠君愛國**的精神，**努力裝備自己，立志為國家效命**。

- 6 孔子說：「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也。」岳飛以身報國的理想，有些人認為沒有違反孝道。試寫出他們的看法。

岳飛沒有違反孝道，因為岳飛表示要先得到父親的允許才會殉國死義，因此，岳飛就算是受傷或身死，也沒有違反孝道。

- 7* **比較閱讀**：閱讀以下段落，然後回答問題。

《史記·項羽本紀》（節錄）

1 項籍者，下相人也，字羽。初起時，年二十四。其季父項梁，梁父即楚將項燕，為秦將王翦所戮^①者也。項氏世世為楚將，封於項，故姓項氏。

2 項籍少時，學書不成，去學劍，又不成。項梁怒之。籍曰：「書足以記名姓而已。劍一人敵，不足學，學萬人敵。」於是項梁乃教籍兵法，籍大喜，略知其意，又不肯竟學^②。

3 秦始皇帝游會稽，渡浙江，梁與籍俱觀。籍曰：「彼可取而代也。」梁掩其口，曰：「毋妄言，族^③矣！」梁以此奇^④籍。籍長八尺，力能扛^⑤鼎，才氣過人，雖吳中弟子已憚^⑥籍矣。

- ① 戮：殺。
 ② 竟學：學完。
 ③ 族：古代的一種殘酷刑罰，殺死罪犯的整個家族。
 ④ 奇：感到驚異。這裏指項梁認為項羽跟一般人不一樣。
 ⑤ 扛：用雙手舉（重物）。
 ⑥ 憚：懼怕

- (1) 在下表中填寫項羽的特點，並與岳飛的特點比較，判斷兩者是否相似。

項目	項羽的特點	項羽和岳飛的比較	
家庭背景	項氏世世代代為 <u>楚國將軍</u> ，封地在 <u>項</u> 。	<input type="radio"/> 相似	<input checked="" type="radio"/> 不相似

學習態度	對學習的東西有__很高的要求__，但 卻往往__半途而廢__。	<input type="radio"/> 相似	<input checked="" type="radio"/> 不相似
特殊體能	身高__八尺__；力大，能__舉鼎__。	<input checked="" type="radio"/> 相似	<input type="radio"/> 不相似
志向	志向__遠大__，甚至想取代__秦始皇__ __的地位。	<input type="radio"/> 相似	<input checked="" type="radio"/> 不相似

(2) 項羽和岳飛兩位歷史人物，你比較欣賞哪一位？試說明原因。

學生可自由作答，以下答案僅供參考：我比較欣賞項羽，因為他有遠大志向，想取代秦始皇的地位，而且為人率直，敢作敢為，坦白說出心中所想。

或我比較欣賞岳飛，因為他勤奮好學，拾柴枝照明，通宵達旦讀書，有才幹，不忘本，每月初一、十五拜祭周同，而且有愛國情操，願意以身報國。

*進階題：1D班必需完成。