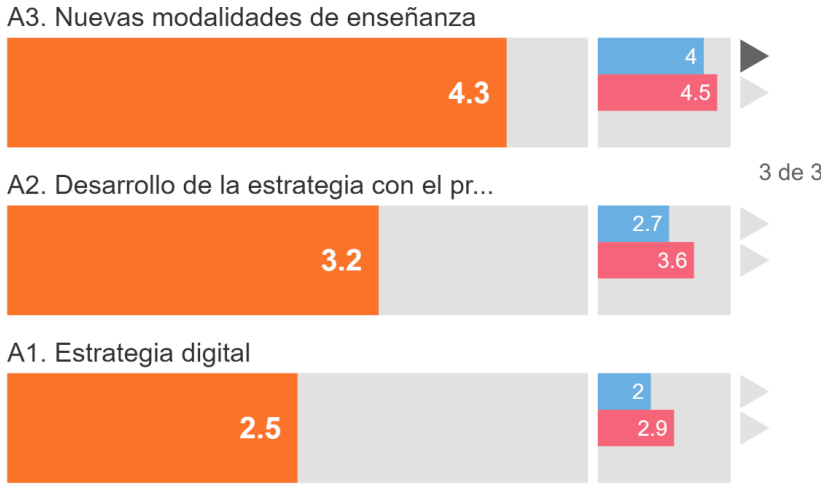
DAFO-OBJETIVOS-ACCIONES

C.P.E.I.P CERRO DE LA CRUZ (MARZO/2023)

A. Liderazgo

Acerca del papel del liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

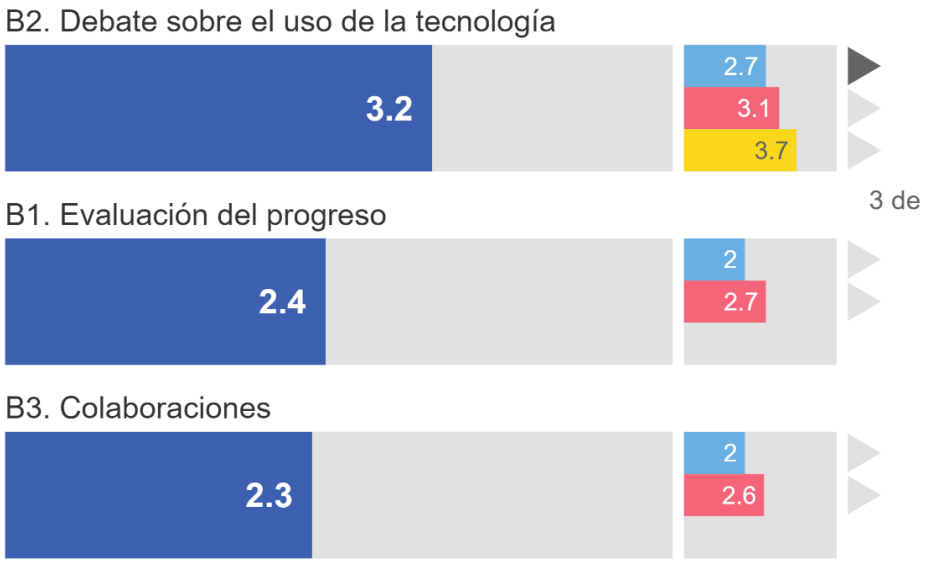


DEBILIDADES	AMENAZAS
• Uso de otras metodologías. • Participación en otros proyectos. • Desconocimiento de nuevas metodologías que incluyan las T.E. • Ausencia de una programación vertical de T.E. • Desconocimiento sobre el "qué se pretende" enseñar. Cuál es el objetivo. Usar las T.E. con un fin.	• Profesorado sin continuidad en el centro. • Exigencia para cumplir unos objetivos y/o programaciones. • Ausencia de tiempo de coordinación y preparación de materiales.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
• Predisposición del profesorado. • Profesorado que comparte experiencias. • Formación de la comisión T.E. • Equipo directivo proactivo.	• Asignación a los centros con asesores T.E. • Formación de coordinadores. • El colegio está muy bien equipado. • Wi-Fi óptima. • Dotación de CBK alumnado y profesorado.

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático) Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023	Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
Instrucciones de comienzo de curso	**LID1:** Realizar una secuenciación de contenidos y/o actividades TIC de cada uno de los cursos.	Comisión TE y profesorado.	Documento "Programación Vertical"	Documento realizado	Creación de un documento compartido estableciendo acuerdos TIC comunes en los distintos cursos tanto de infantil como de primaria.	Junio 2024					
	LID2 (Si lo hubiera)										

B. Colaboración y redes

Acerca de las medidas que se pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación, para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



DEBILIDADES	AMENAZAS
• Ausencia de una reestructuración y /o objetivos claros por ciclo/ curso. • Desconocimiento de la forma de trabajar de nuestros compañeros con las TE. • Falta de formación en TIC aplicadas a la enseñanza. • Necesidad de establecer un protocolo de comunicación efectivo con las familias. • Formación del profesorado en pensamiento computacional y robótica	• Curriculum muy extenso en contenidos conceptuales. • Cumplir con la programación. • Curriculum que contempla vagamente el uso de las TE. • No disposición de horas en el horario del alumnado para dedicar a las TE.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**

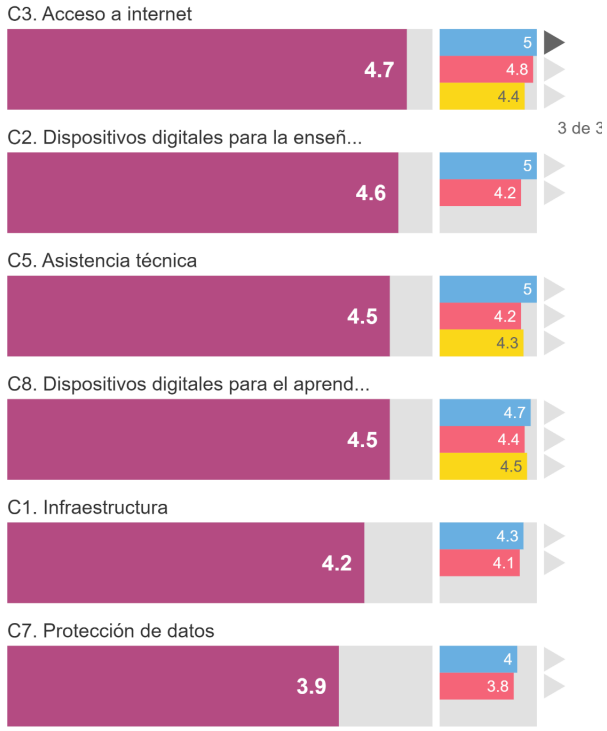
	• Compartimos materiales entre profesores. • Profesorado nuevo que aporta y/o comparte ideas y metodologías nuevas. • El profesorado busca y valora las herramientas adecuadas.	• Nuevas herramientas usadas en cursos on-line que nos permiten conocerlas para hacer un uso posterior de ellas. • Diseño del PDC • Colaboración con otros centros para apoyar el uso de lasTE.

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático) Ejemplo este curso: 20/01/2023 21/04/2023		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
Instrucciones de comienzo de curso	**CYR1** Promover jornadas o espacios para compartir buenas prácticas entre el profesorado en las que haya	Comisión TE	Nº de reuniones en las que docentes asisten a clase de otros docentes.	4	Realización de sesión de buenas prácticas vivenciales(dentro de las aulas)	Abril 2024					
		Claustro de profesores	Nº de reuniones en el que se	1	Realización de sesión de buenas	Mayo 2024					

	integración pedagógica de la tecnología educativa.		han compartido buenas prácticas.		prácticas dirigidas al claustro de profesores/as.						
	CYR2										

C. Infraestructura y equipos

Se centra en la infraestructura (equipos, software y conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

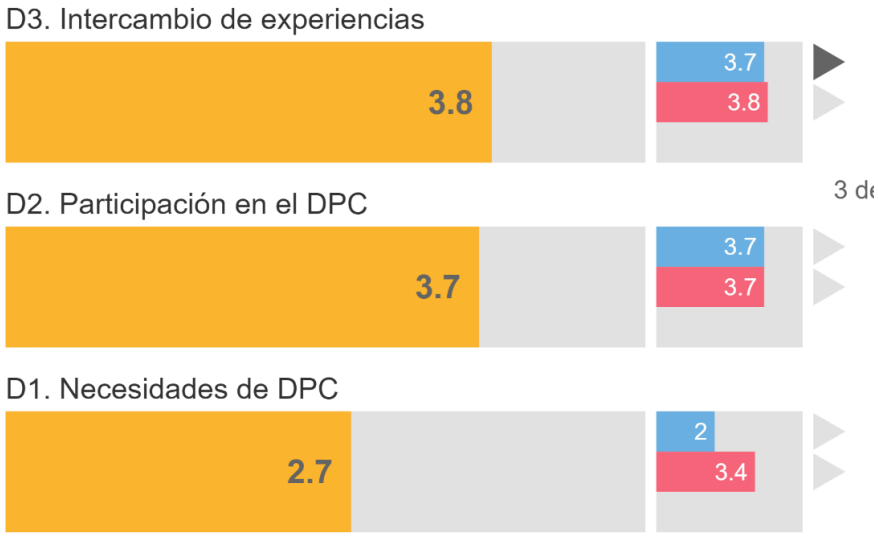


DEBILIDADES	AMENAZAS
• Desconocimiento del profesorado sobre “cómo proteger datos”. • Escasa formación técnica del profesorado para solucionar problemas. • Falta de tiempo para resolver incidencias.	• Inclemencias del tiempo y/o caídas de la red Wi-Fi fortuitas. • Peligros de internet en cuanto a protección de datos. • Control de los sitios que visitan fuera del colegio. • No disponemos de dotación / dispositivos de robótica.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
• Disponibilidad del profesorado para echar una mano con los problemas técnicos. • Buena gestión de los recursos tecnológicos.	• Dotación del departamento. • Contrato de mantenimiento de equipos por parte del departamento. • Sistema remoto incidencias. • Wi-Fi que funciona estupendamente.

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático) Ejemplo este curso: 20/01/2023	 21/04/2023	Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
Instrucciones de comienzo de curso	**INF1** Disponer de dispositivos de iniciación a la robótica.	Comisión TE	Dispositivos adquiridos	2	Valoración y compra de dispositivos de robótica adecuados.	Primer trimestre					
			Realización de un registro de actividades.	Realizado	Registro de las actividades planteadas en los diferentes cursos.	Octubre 2024					
	INF2										

D. Desarrollo profesional continuo

De cómo el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) del personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



DEBILIDADES	AMENAZAS
• Prioridad de otros proyectos. • Elevada interinidad que perjudica la continuidad de proyectos.	• Excesiva exigencia: evaluación diagnóstica, programaciones, SGC. • Sesiones de buenas prácticas en Pamplona. • Falta de espacio en el horario docente.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
• Realización de sesiones de buenas prácticas en el centro con nuestro profesorado. • Cursos ofertados por el CAP • Elevada interinidad que beneficia el intercambio de experiencias.	• Posibilidad de solicitar cursos específicos de formación de centro al CAP. • Visitas a otros centros que trabajen las TE. • Redes Sociales que promueven el autoaprendizaje.

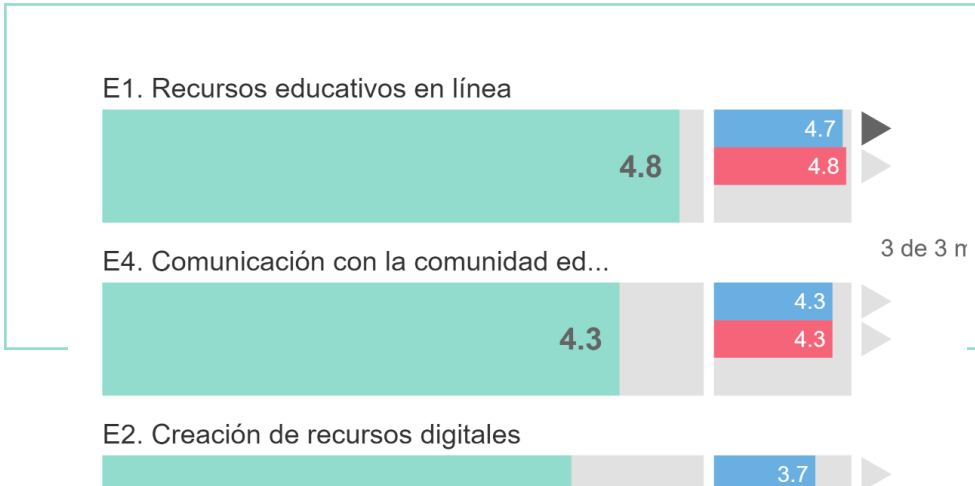
Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático) Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023	Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
Instrucciones de comienzo de curso	**DPC1** Facilitar la acogida digital del profesorado.	Coordinador TE.	Reuniones.	3	Reunión a principio de curso para conocer y/o recordar la puesta a punto de los CBK y otras cuestiones a tener en cuenta.	Principio de curso.					
					Reunión en el segund	Segundo trimestre.					

					o trimestre para realizar un seguimiento de la práctica de los CBK y las TE.					
					Reunión a final de curso para realizar un seguimiento de los acuerdos trabajados.	Tercer trimestre.				

	DPC2 (Si lo hubiera)										

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actuación e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



DEBILIDADES	AMENAZAS

	• Destrezas del alumnado en TE. • Dificultad con el manejo de aplicaciones y funciones básicas. • Tiempo para conocer las posibilidades de estas APPs • Tiempo para preparar las clases en entornos virtuales.	• Falta de tiempo para difundir la información que el coordinador TE aprende en la formación. • Selección de los recursos adecuados.
	FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
	• Autoaprendizaje del profesorado. • Aprendizaje entre el profesorado. • El profesorado crea recursos digitales para reforzar y/o ampliar el aprendizaje. • Uso de entornos virtuales como classroom. • Uso de las TD para la comunicación en el centro. • Motivación del alumnado.	• Formación del coordinador TE. • Gran repositorio en la red. • Aplicaciones gratuitas. • Acceso a versiones premium. • Posibilidad de autoaprendizaje en las RRSS. • Píldoras/tutoriales y webs de apoyo para el profesorado. • Asesores TE. • G-Suite.

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada	Seguimiento (automático)	Evaluación	Valoración (Observaciones)	Mejora

						(Fin de la acción)	Ejemplo este curso: 20/01/2023 21/04/2023		(Desplegable Conseguido / No conseguido)		
Instrucciones de comienzo de curso	**PAP1** Mejorar la competencia digital del alumnado.	Equipo directivo, coordinador Tecnologías Educativas.	Realización y exposición de un calendario de sesiones asignadas a cada grupo.	Realizado y expuesto.	Asignación de 2 sesiones trimestrales a cada curso en el horario de la sala de informática.	Octubre 2023					
		Profesorado	% de tutorías que llevan a cabo las sesiones propuestas.	90%	Utilización del aula de informática en el horario asignado.	Junio 2024					
	PAP2 (Si lo hubiera)										

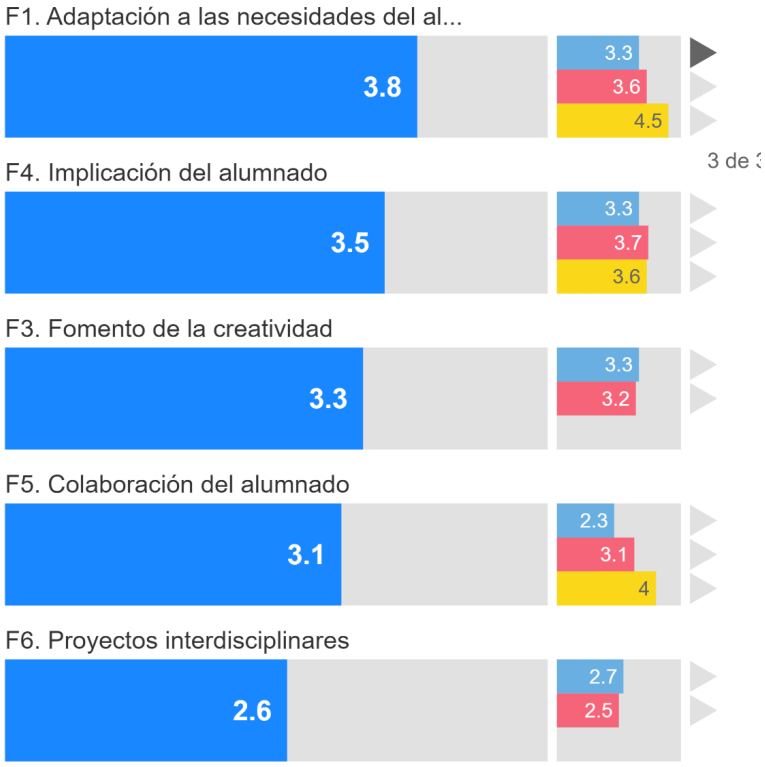
asesoría ikasNOVA aholkularitza

Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua

AGENDA 2030

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



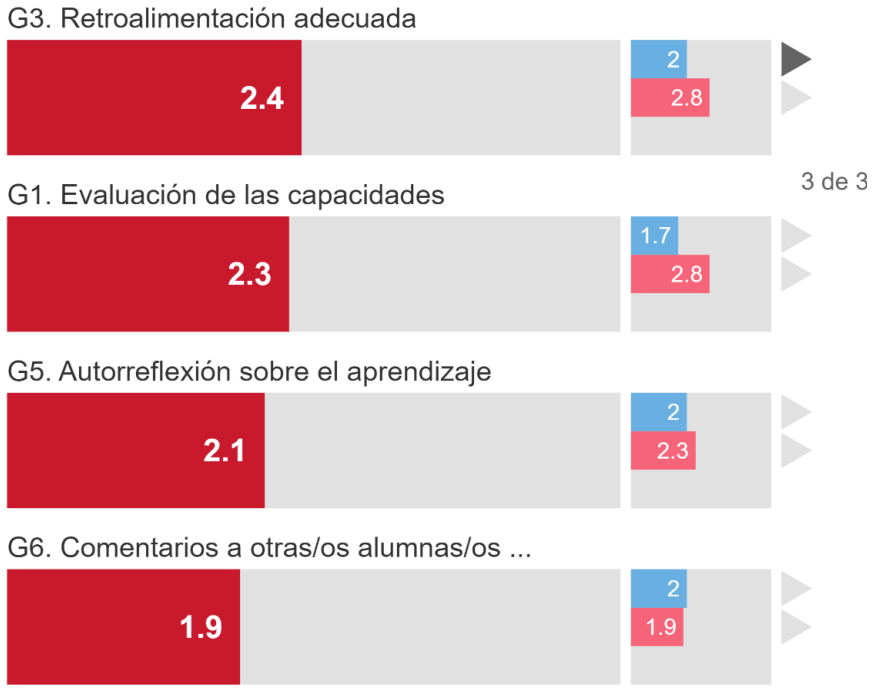
DEBILIDADES	AMENAZAS
• Desconocimiento de aplicaciones que desarrollen la creatividad. • Desconocimiento del sentido de uso de las TE. ¿Para qué? •	• Compromiso desigual entre el alumnado. • Brecha digital y económica en las familias. • Distintos ritmos de trabajo. • Exigencia y cumplimiento del currículum. • El pensamiento computacional no se tiene tan presente como otros tipos de aprendizaje.
• Claustro con ganas de aprender y mejorar. • Motivación del alumnado. • La línea del centro es innovar en nuevas metodologías.	• Creación de un repositorio de material digital. • Difusión de informaciones útiles de novedades TE al claustro. • Ratios de alumnos adecuadas.

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático) Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023	Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
Instrucciones de comienzo de curso	**PIM1** Fomentar la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo.	Todo el profesorado que permanece el curso completo en el centro	% de profesorado que completa la formación institucional	90%	Formación de centro en nuevas metodologías.	Junio 2024					
		Profesorado de primaria.	% de aulas que incluyen rúbricas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	100%	Utilización de rúbricas en clase.	Junio 2024					
			Banco de recursos de rúbricas.	Realizado	Creación de un banco de rúbricas por curso.	Junio 2024					

	PIM2 (Si lo hubiera)										

G. Prácticas de evaluación

Se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Pudiendo incluir aquellas facilitadas por la tecnología centradas en el alumnado, personalizadas y auténticas.



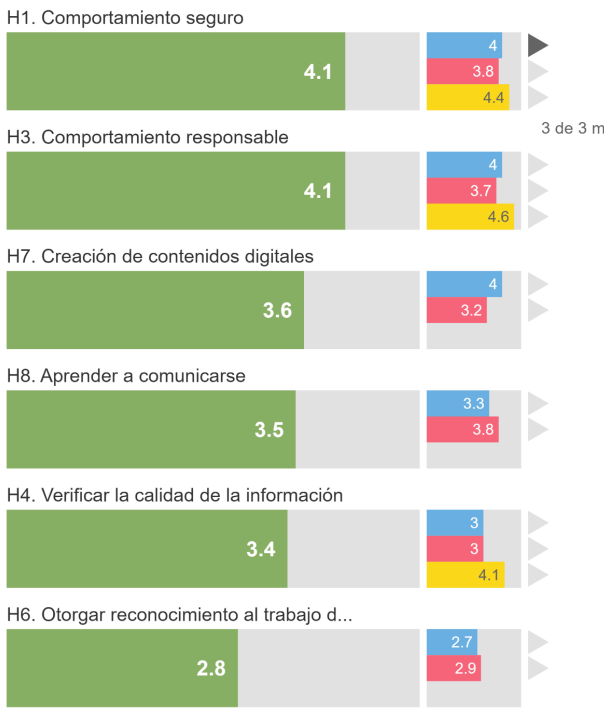
DEBILIDADES	AMENAZAS
• Desconocimiento de aplicaciones. • Desconocimiento de esta metodología. • Falta de un uso generalizado y conocimiento de herramientas digitales para evaluar.	• Desconocimiento de la metodología.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
• Claustro de profesores proactivos. • Motivación del alumnado. • Apoyo del ED a las nuevas metodologías.	• Presencia de las TD en la sociedad. • Obtener info. del proceso/ evolución del alumnado. • Obtener otros datos que las herramientas convencionales no te ofrecen. • Alumnado consciente de su progreso. • Aprovechar las habilidades digitales que el alumnado ha desarrollado fuera del centro.

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático) Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023	Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
Instrucciones de comienzo de curso	**EVA1:** Impulsar y fomentar la autoevaluación individual y grupal del alumnado.	Profesorado de primaria.	% de grupos que utilizan rúbricas y/o retroalimentación para la evaluación.	50%	Utilización de rúbricas.	Junio 2024					
					Utilización de aplicaciones que permitan la retroalimentación del alumnado.	Junio 2024					
					Fomentar el uso de carpeta de drive PLC						

	EVA2 (Si lo hubiera)										

H. Competencias digitales del alumnado

Estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



DEBILIDADES	AMENAZAS
• Desconocimiento de las leyes de derecho y su uso por parte de alumnado y profesorado. • Falta de responsabilidad en el cuidado de los equipos. • Falta de formación de las familias hacia los riesgos que pueden suponer el abuso de herramientas tecnológicas.	• El alumnado desconoce la "propiedad de los archivos que encuentra en internet • Desconocimiento del copyright / copyleft y derechos de autor. • Abuso de tiempo de exposición a herramientas tecnológicas. • Desconocimiento de las familias hacia los riesgos de internet y de uso de las TE.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
• Alumnado que no tiene miedo a usar las tecnologías ni a equivocarse.	• Motivación en el aprendizaje.

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada	Seguimiento (automático)	Evaluación	Valoración (Observaciones)	Mejora

						(Fin de la acción)	Ejemplo este curso: 20/01/2023 21/04/2023		(Desplegable Conseguido / No conseguido)		
Instrucciones de comienzo de curso	**CDA1:**Fomentar el buen uso de las licencias y los derechos de autor en el material educativo y recursos digitales utilizados por la comunidad educativa.	Claustro de profesores.	Porcentaje del alumnado y profesorado que completan el programa de capacitación y sensibilización sobre el uso correcto de las licencias y los derechos de autor.	90% del alumnado de 4º, 5º y 6º. 90% del profesorado del claustro.	Píldoras y/o tutoriales de formación sobre licencias y derechos de autor impartidas por algún miembro de la comisión TE al profesorado.	Curso 2023/2024					
					Profesorado y alumnado hacen uso adecuado de las licencias y los derechos de autor.	Curso 2023/2024					
					Incluir estas reglas en las RRSS y web del colegio.	Curso 2023/2024					
	CDA2 Revisar la infografía y las normas del buen uso del CBK.	Profesorado cuyo alumnado usa CBK	Reducir las incidencias de los CBK.	Durante el próximo curso las incidencias se reducen en un 20%.	Modificar la infografía de las normas de uso CBK según las necesidades de nuestro alumnado.	30/06/2023					
					Colocar las normas de uso en cada clase y también en los	Curso 2023/2024					

					espacios comunes, recordándoles cada cierto tiempo.						
					Incluir la infografía en la agenda del alumnado.	30/06/2023					
					Incluir una diapositiva en la reunión de principio de curso e incidir en la importancia del buen uso de los dispositivos.	30/10/2023					