

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 9 «ПОДСНЕЖНИК»
МКДОУ ШР «Детский сад № 9 «Подснежник»

666034 г. Шелехов Иркутской области, (39550)6-10-91, 4-30-03

E-mail: podsniznik-9@yandex.ru

Социальный проект
«Моя малая родина - город Шелехов»
для детей подготовительной группы.

Номинация №2
**«Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках
проектной деятельности»**

Авторы:
Воспитатель Комарова Вера Петровна
Воспитатель Анисимова Татьяна Викторовна

Шелехов. 2024

Содержание проекта:

1. Паспорт проекта	3
2. План реализации проекта	5
3. Этапы реализации проекта	6
4. Результативность	8
5. Список используемой литературы	9

1. Паспорт проекта

Вид проекта: краткосрочный групповой детско-родительский с заданным практическим результатом.

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги.

Актуальность:

Патриотическое воспитание-это процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, свою землю. где он родился и вырос, он гордится историческими достижениями и культурой своего народа. Его значимость подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Указ Президента «О совершенствовании государственной политики». «В сфере патриотического воспитания», а также в «Федеральной образовательной программе» дошкольного образования подчеркивается необходимость внедрения регионального компонента в систему образования, так что подрастающее поколение развивает значимые ценности, цели и личностные качества.

В условиях социальных изменений возрастает важность воспитания детей в любви к малой родине (семье, детскому саду, родному городу - ближайшей социальной среде). Малая родина-это уголок страны, ближайшая территория, которую можно увидеть, исследовать (дом, улица, деревня, город). Всестороннее развитие ближайшего окружения способствует не только патриотическому воспитанию, а также социальная адаптация, активное общение с внешним миром и взрослыми. Чем больше ребенок узнает о месте своего рождения, тем более ответственно и бережно он относится к своей земле.

Патриотизм по отношению к старшему дошкольнику определяется как необходимость участия во всех мероприятиях на благо семьи, детского сада, родного города, родного края, представителей природы, а также наличие таких качеств, как сострадание, самооценка и признание себя частью окружающего мира.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важной составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать настоящих граждан (патриотов) своего города, нужно его знать. Дети должны лучше познакомиться со своим городом, его историей и полюбить его. Без этого невозможно представить полноценное патриотическое воспитание, ведь Родина начинается с любви к тому месту, где вы родились и выросли.

Гипотеза: живя в определенном городе, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем, но и мало знаем об этих местах. Прогуливаясь с детьми по городскому парку, проходя мимо памятников, социокультурных объектов, мы убедились, что дети не очень хорошо знают или вообще не знают о памятных уголках своего города, о природе и объектах. Парк, улица, на которой они живут, не могут говорить о месте, где находится их детский сад. Мы решили реализовать проект «Моя малая родина-город Шелехов».

Нельзя ожидать, что дети проявят взрослую любовь к своему родному городу. Но если в ходе реализации проекта дети получают знания об истории города, символах, достопримечательностях; узнают имена тех, кто создал и прославил город, начнут интересоваться событиями в жизни города и проявлять свое влияние в различных видах деятельности детей, то это можно считать лучшим результатом проекта.

Цель проекта: познакомить детей с историей и культурой малой родины; воспитать нравственно-патриотические чувства; помочь каждому ребенку понять, что для него значит Родина.

Задачи:

Для детей:

Обучающие:

- обогащать представление у детей об истории, культуре (достопримечательностях и традициях), символике города
- формировать навыки коммуникативной культуры, умение строить содержательное и связное суждение, умозаключение

Развивающие:

- развивать познавательный интерес у детей к поиску совместно с родителями информации о своём городе;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- формировать представление о профессиях людей, живущих в городе.
- стимулировать умение ориентироваться в ближайшем окружении, составлять план - карту, ориентироваться по предметам – ориентирам.
- способствовать развитию умений стилизовать реальные объекты в графическое изображение.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу, гордиться им, желание сохранить его чистым и красивым.

Для педагогов:

- обогатить РППС группы реализации проекта
- составить план проекта, осуществить его реализацию в разных видах деятельности
- привлечь родителей к участию в проекте
- посещение краеведческого городского музея имени Г.И. Шелехова.

Для родителей:

- принять участие в реализации проекта
- участвовать в совместной деятельности с педагогами и детьми
- прогулки с ребёнком по городу, осмотр достопримечательностей
- сбор информации о городе, подбор фотографий, открыток, журналов, газет, для оформления альбома и мини – музея в группе.

к родному городу, гордиться им, желание содержать его в чистоте и красоте.

Ожидаемые результаты: дети формируют представление об истории своего города, достопримечательностях, символах и интересе к краеведению; основные представления о профессиях, наиболее важных для родного города; о людях, прославивших город; появляется желание уважать природные и культурные ценности родного города.

Учащиеся осваивают пространственные отношения, совершенствуют умение решать проблемные ситуации, развивают навыки ориентирования местности в соответствии с ее схематическим представлением, умеют читать и изображать план открытого пространства, дети осваивают замещающую деятельность (символы).

Они научатся применять на практике свои знания правил безопасности дорожного движения и правил поведения на улице.

Родители становятся активными участниками проекта.

Развивающая предметно-пространственная среда будет дополнена результатами реализации проекта.

Участие родителей в проекте: посещение города с ребенком, осмотр достопримечательностей; сбор информации о городе, подбор фотографий, открыток, журналов, газет, оформление альбома и небольшого музея в группе.

Посещение краеведческого городского музея им. Г. И. Шелехова. Помощь в оформлении фотовыставки «Любимые места в городе», совместных фотографий детей и родителей по темам «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад». В создании уголка расположения городского парка.

Предварительная работа: задать вопрос родителям по вопросу нравственно-патриотического воспитания; выявить интерес детей к истории города и сформировать этот интерес у воспитанников группы;

Создание предметно-развивающей среды, связанной с краеведением: объекты; книги, альбомы, журналы, открытки, фотографии родного города, значки.

Карта страны, области, города; заучивание пословиц, стихов о Родине, труде, родной земле.

2. План реализации проекта:

Образовательная область	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	<p>Как бы вы ответили на вопрос, что такое история города, где можно познакомиться с историей города, его прошлым? Как узнать, как выглядел город (село), какие здесь были здания, как жили люди. Чем они занимались? Экскурсия в краеведческий музей имени Г.И. Шелехова. Темы: «Сёла и деревни Шелеховского района», «Растения и животные парка», «Улицы нашего города», «Рождение города»,</p> <p>Образовательная деятельность «Что мы знаем о родном городе», «Знакомство с профессией металлурга», «Птицы в нашем городе», «Что откуда» (инфраструктура города). Наблюдение «Кто любит свой город?» (как поддерживают и наводят порядок в городе).</p> <p>Эксперименты и опыты: «Свалка и дождь», «Где снег чище: в городе или в деревне?», свойства фольги.</p> <p>НОД «Экскурсия по городу».</p> <p>Игры: «Покажи Почемучке достопримечательности квартала», «Нарисуй план игровой площадки», «Назови улицу», «Ошибка туриста», «Составь маршрут экскурсии», «Путешествие по памятным местам», игра –лабиринт «Пройди по городу», «Помоги добраться до указанного места».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Викторина «Мой город родной».</p> <p>Сюжетные игры: «Детский сад», «Строим дом», «Библиотека», «Музей», «Художественная школа», «Спасатели», «Путешествие по городу», «Экскурсоводы».</p> <p>Творческая игра «Журналисты».</p> <p>Игры: «Узнай по описанию» (флора и фауна города), «Разбитая картина», «Помоги добраться до указанного места» (лабиринты, карты- схемы), «Угадай, что загадал», «Как город дышит?», «Проложи маршрут», упражнение «Кто больше выделит и запомнит признаков города», «Найди отличия» (город и деревня). «Рассортируй мусор по контейнерам», «Определи вид опасности», «Дорога в детский сад или домой».</p> <p>Моделирование правил бережного гражданина города.</p> <p>Акция «Добрая зима», Экологический патруль «Доброе дело».</p>
Коммуникативное (развитие речи)	<p>Составление описательного рассказа о городе, улицах, местах отдыха.</p> <p>Творческое задание «Придумай пожелание родному городу и людям, живущим в нём»</p>

	<p>Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было улиц в нашем городе?»</p> <p>Рассматривание картины «Городской парк»</p> <p>Придумывание загадок о разных уголках родного города.</p> <p>Творческое рассказывание «О каком городе я мечтаю»,</p> <p>Беседы: «Что интересного есть в нашем городе?». «Кто такие первостроители?», «В честь кого назван наш город?», «Что изображено на гербе города?», «Какие добрые дела можно сделать для своей семьи, детского сада?» «Какие памятники есть в нашем городе?», «Где и кем работают родители, что они делают на своей работе?», Что полезного и нужного могут сделать для города дети-дошкольники?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы: «Шелеховские художники», «Архитектура нашего города», Понятие «Скульптура», памятники города.</p> <p>Школа искусств имени К. Самарина.</p> <p>Оформление альбома «Мой родной город»</p> <p>Фотовыставка «Любимые места в городе»</p> <p>Рисование: «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад».</p> <p>Аппликация коллективная «Городской сквер с фонтаном», коллаж «Осень в парке»</p> <p>Конструирование из бумаги и других бросовых материалов, из строительного материала «Мой город в будущем», «Наш детский сад».</p> <p>Лепка «Животные и птицы парка».</p> <p>Макет «уголок городского парка». Создание карты, игры-путешествия по городу.</p> <p>Музыкальная деятельность: песни о родном городе</p> <p>Художественная литература: Стихи Шелеховских поэтов для детей</p>
Физическое развитие	<p>Темы: «Какие есть сооружения в городе для занятия спортом» «Для чего нужно горожанам заниматься спортом?», «Как вызвать полицию, скорую помощь, пожарных?», «Что такое улица, по каким правилам она живёт?» (безопасность на дороге). Подвижные игры.</p>

3. Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

Беседа: «Как вы ответите на вопрос, какова история города, где я могу ознакомиться с историей города и его прошлым? Как я могу узнать, как выглядел город (деревня), какие там были здания, как жили люди и чем они занимались? Хотите узнать историю нашего города, почему он называется Шелехов? О каких ваших любимых местах в городе вы хотели бы рассказать? Предложить детям стать исследователями своего города» - вызвать интерес к теме проекта, эмоциональную реакцию, желание участвовать в нем.

Прогулки по городу, собирание интересных вещей в нашем городе, информации о городе - (совместные занятия детей и родителей) - пробудят интерес дошкольников к изучению истории своей малой Родины, совместным занятиям со взрослыми.

Чтение и обсуждение поговорки и пословицы о родине в журнале «Дорогой добра» - для уточнения представлений ребенка о родном крае; воспитания ценностного отношения к малой родине и ее традициям; стимулирования познавательного интереса.

Результатом этапа становится основой для мотивации вовлечения детей в деятельность проекта, что связано с интересом к теме проекта и желанием дошкольников рассказать об

улицах, на которых они живут, и запоминающихся уголках города, которые они посетили со своими родителями.

Цель работы детей в рамках проекта: стать исследователями, узнать что-то интересное о своих любимых местах в городе, рассказать о них сверстникам, создать и обустроить мини-музей в группе, расположенный в патриотических уголках, из материалов, собранных вместе с родителями.

Поисковый этап: когда к нам приезжают гости из разных городов, что мы можем рассказать им о нашем городе и показать что-то интересное? Как мы это делаем? Обобщаем ответы дошкольников, разрабатываем план действий и делаем информационные запросы. Помочь ребенку сделать выбор, пробудить желание участвовать в творчестве.

Практический этап

Посещение Шелеховского краеведческого музея - предполагает знакомство детей с достопримечательностями родного города, создание описательных историй и обучение их правильному названию знакомых мест, улиц и зданий в городе.

Дидактические игры: «Узнай с объяснением» (сюжет «Экскурсии по городу»), «Разбитая картинка», «Помоги мне добраться до указанного места» (схематичная картинка), «Как ты думаешь, что ты сделала», «Чем дышит город?», «Составь маршрут», «Кто больше выделит и запомнит приметы города», упражнение «Найди отличия» (город, деревня). - Высыпьте мусор в контейнеры.

Сюжетные игры: «Детский сад», «Строим дом», «Библиотека», «Музей», «Художественная школа», «Спасатели», «Экскурсия по городу», «Экскурсовод». Творческая игра «Журналисты» предназначена для того, чтобы научить дошкольников использовать усвоенные понятия для решения игровых задач. Внесите свой вклад в систематизацию и обогащение знаний о вашем родном городе

Беседы: «Села и города Шелеховского района», «Растения и животные парка», «Улицы нашего города», «Рождение города», «Кто были первые строители?», «В честь кого назван наш город?», «Что изображено на гербе города?», «Почему наш город называется городом металлургов?» - формируют интерес к истории города. Привить гордость за тех, кто основал и прославил город своим трудом и творчеством. Познакомить с городскими символами.

Познавательные рассказы о художниках Шелехова: К.Самарине, А. Белобородове, комсомольцах-пионерах-строителях познакомить дошкольников с известными соотечественниками. Сформировать желание быть похожими на них.

Чтение стихов Шелеховских поэтов призвано пробудить интерес и любовь к творчеству поэтов на их родине.

Фотовыставка «Любимые места в городе»

Фотографии: «Улица, на которой я живу», «По дороге в сад».

Это приложение представляет собой коллективный рисунок или коллаж «Городская площадь с фонтаном».

Постройки из бумаги и других подручных материалов поделки «Мой город будущего» и «Наш сад».

Лепка «Животные и птицы в парке» призвана создать условия для развития зрительных навыков. Научить воспитанников выбирать наиболее важные достопримечательности города, представляющие интерес, составлять композиции, дополнять их.

Напишите описательные рассказы о городах, улицах, зонах отдыха.

Творческое задание «Придумайте пожелание для людей, которые живут в вашем родном городе».

Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы в нашем городе не было улиц?»

Просмотр картины «Городской парк» научит вас сочинять истории о вашем родном городе и его жителях

Разработка макета «Уголка городского парка». Создание карт и игр -путешествие в город «Мой будущий город» или «Город, о котором я мечтаю». Моделируя правила заботливого жителя города, дизайн мини-музея должен научить детей выбирать материалы для воплощения

своих идей, определять, каких материалов не хватает. Интересоваться темами проектов, творчеством, совместными занятиями со сверстниками и взрослыми.

Заключительный этап

Презентация продуктов проекта - открытое мероприятие – «Экскурсия по городу» (НОД) - это презентация исследовательских продуктов, созданных совместно детьми и родителями: альбомов «Городской парк», «Памятные места родного города», «Деревня Олха», «История города Шелехова», презентация «Моя малая родина – город Шелехов», «Уголок городского парка», «Центральная городская площадь», плакат «Школа искусств им. Самарина», «Деревня Введенщина», книжка-раскладушка «Социально-культурные объекты Шелехова».

4. Результативность

В результате реализации проекта «Моя малая родина - город Шелехов» был достигнут запланированный результат:

В ходе проекта дети смогли узнать об истории и культуре своего родного города, о том, что Шелехов является частью нашей огромной российской страны. Дети познакомились с историей возникновения и развития Шелехова, его географическим положением, природными ресурсами, экономическим значением и социальной сферой. В ходе проекта дети научились использовать различные источники информации (книги, интернет, беседы) для получения информации о структуре городов (деревень) и известных территориях.

В ходе реализации проекта дети сделали выбор и выбрали тему, близкую к их занятиям по городским достопримечательностям, социокультурным памятникам, природным ресурсам и т.д. Исследовательская деятельность помогла детям собрать краеведческие материалы (видео, фотографии, иллюстрации, открытки, книги, копии) и создать мини-музей по краеведению. В ходе исследовательской деятельности у детей создавались предпосылки для повышения познавательной активности, чтобы больше узнать о поисковой деятельности, интеллектуальной инициативе, независимости, городских и эмоциональных интересах. Каждый ребенок получил возможность получать удовлетворение от своих идей и действий на протяжении всего периода работы над проектом.

После посещения Шелеховского музея ребята расширили свои представления об истории города, предприятиях и учреждениях культуры, познакомились со старинными зданиями, предметами, природными особенностями и узнали о Г. И. Шелехове, наш город носит его имя благодаря его труду, мужеству и героизму. Посещение музея помогло детям приобрести практический опыт в организации экскурсий на занятиях, проведении игр-путешествий, написании рассказов о своей малой родине и представлении краеведческих материалов.

У детей сформировалось представление о символе города, о гербе, о том, что символ не только характеризует, обрисовывает и раскрывает явление.

Знакомясь с культурным наследием города, дети знакомятся с творческой жизнью города, работами Шелеховских художников, памятниками архитектуры, копиями социально-культурных объектов (школой искусств имени К. Г. Самарина, библиотекой, художественной школой имени Сурикова, Дворцом «Металлург», Стадион, Городской парк и др.), дети отражали свои впечатления в различных мероприятиях - познавательных, коммуникативных, игровых (фотовыставка, оформление «Уголка городского парка»), город, улица, курорт, альбом «Мой родной город», «Мы гордимся им», «Профессиональная книга моих родителей», сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, экологические плакаты, ландшафтный дизайн. веб-сайт). У них развивались коммуникативные навыки: умение работать в команде, сотрудничать, планировать свою работу, оценивать свои действия и поступки.

Воспитанники овладели умением делать выводы, анализировать процессы, происходящие в природе, определять последовательность действий, рефлексировать в речи, схематично отражать результаты экспериментов в алгоритмах, составлять рассказы по схемам, расширять знания об объектах живой и неживой природы.

Дети учились замечать красоту родного города, восхищаться природными объектами, переносить чувства и отношение к природе в продуктивную деятельность (плакаты, коллажи,

изделия из натуральных материалов и т.д.). Они познакомились с искусством плакатирования, что привило детям желание создавать собственные плакаты экологического содержания и участвовать в «Добрых делах» в экологических патрулях, что способствовало формированию экологической культуры. У детей сформировалось безопасное поведение на природе, первые навыки здорового образа жизни, экологически чистое отношение к бытовым отходам и мусору, желание беречь и украшать свой город, заботиться о его чистоте, сформировались правила бережливого горожанина.

В ходе проекта, воспитанники расширили представления о профессиях своих родителей, работников социальной сферы, сотрудников детского сада, значимости их труда для жителей города, свои знания и полученный опыт дети отражали в сюжетно-ролевых играх («Музей», «Экскурсоводы», «Строим дом», «Библиотека», «Спортивная школа», «Туристы»).

При ознакомлении с названиями улиц города, дети получили представление в честь кого названы улицы, какую роль сыграли эти люди в жизни города и страны, это вызвало у детей чувство гордости и желание больше узнать о земляках. Важная роль была отведена и безопасности на улицах города, что такое улица и по каким правилам она живёт. В таких играх как «Определи вид опасности», играх- лабиринтах «Пройди по городу», «Дорога в детский сад или домой», дети познакомились с понятием «безопасный маршрут», научились определять конечные пункты назначения, обозначать на карте свой домашний адрес, научились выделять на пути следования опасные участки движения, применять знания о правилах безопасности дорожного движения и поведения на улице.

Приобщение детей к жизни родного города прошло и через ознакомление с пространственными отношениями, у детей совершенствовалось умение решать проблемные ситуации, сформировались навыки ориентирования на местности по её схематическому изображению, умение читать и изображать план открытого пространства, дети овладели действием замещения (условные обозначения), развились наблюдательность и любознательность. Этому способствовали задания: «Проложи маршрут», «Помоги добраться до указанного места», «Назови улицу», «Покажи Почемучке достопримечательности квартала», «Нарисуй план игровой площадки», «Ошибка туриста» «Составь маршрут экскурсии», «Путешествие по памятным местам».

Родители стали активными участниками проекта: провели вместе с детьми исследовательскую деятельность, помогли создать и оформить продукт проекта, который дети презентовали в заключительном мероприятии «Экскурсия по городу» в роли экскурсоводов, ходили на экскурсию вместе с детьми в музей, дополнили предметно-пространственную среду группы краеведческими материалами, экспонатами, а дети совместно с педагогами организовали мини – музей, проявили творчество и интерес к нравственно – патриотическому воспитанию детей.

5. Список используемой литературы.

1. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Колумб Российский (открытки).: - Иркутск: Издательство Коробова,2013.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
4. Туризм в детском саду (учебно-методическое пособие) под редакцией С. В. Кузнецовой – Москва: Обруч, 2013.
5. Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Г. Шелехов, 2012г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера,2023.
7. Художники-городу Шелехову. Разработано: Детская художественная Школа им. В.И. Сурикова.

8. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.