



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЛОГОПЕДИЧНА КОРЕКЦІЯ СПЕЦИФІЧНИХ РОЗЛАДІВ ШКІЛЬНИХ НАВИЧОК»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	СМІРНОВА Людмила Миколаївна, сумісник, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Контактний тел.	+380 68 190 07 05
E-mail:	ppdo-dpt@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8003
Консультації	Середа 15.00-16.00 год

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус навчальної дисципліни «Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок» складено відповідно до освітньої програми підготовки студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Логопедія». Форма підсумкового контролю – залік.

Дисципліна «Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок» відноситься до дисциплін циклу загальної підготовки (вибіркового компонента освітньо-професійної програми) та спрямована на формування уявлень у студентів знань про психологічні, психофізіологічні, психолінгвістичні структури процесів читання, письма, рахункових операцій та класифікацію основних форм їх порушень. Теоретичні та практичні навички, отримані студентами у процесі вивчення дисципліни, можуть бути використані під час визначення основних напрямів, змісту, методів і прийомів корекційно-логопедичної роботи з подолання різних форм дисграфії, дислексії, дискалькулії з урахуванням механізмів порушення.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Змістовий модуль 1 Теоретико-педагогічне вивчення дітей із специфічними розладами шкільних навичок	
Тема 1.	Історія порушень писемного мовлення
Тема 2.	Порівняльна характеристика усного та писемного мовлення
Тема 3.	Психологія засвоєння читання

Тема 4.	Психологія оволодіння письмом
Змістовий модуль 2 Особливості порушень специфічних розладів шкільних навичок: етіологія, патогенез, симптоматика, класифікація	
Тема 5.	Етіологія і патогенез дислексій, дисграфій, дискалькулій, їх симптоматика. Психолого-педагогічна характеристика дітей, що мають порушення писемного мовлення і рахункових операцій
Тема 6.	Класифікація дислексій
Тема 7.	Класифікація дисграфій
Тема 8.	Класифікація дискалькулій
Змістовий модуль 3 Корекційна робота з подолання порушень у дітей специфічних розладів шкільних навичок	
Тема 9.	Обстеження учнів з порушеннями писемного мовлення та рахункових операцій
Тема 10.	Методика логопедичної роботи з усунення і профілактики порушень писемного мовлення і рахункових операцій
Тема 11.	Порушення писемного мовлення та рахункових операцій у різних категорій дітей
Тема 12.	Організація логопедичної роботи з корекції порушень писемного мовлення і рахункових операцій в умовах логопедичного пункту

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Викладання навчальної дисципліни «Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок» спрямоване на досягнення програмних результатів навчання, що, у свою чергу, забезпечується застосуванням традиційних та інноваційних форм, методів та технологій навчання і викладання (у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpC0>)).

У процесі професійної підготовки майбутніх логопедів застосовуються продуктивні методи, які спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності магістрантів. Практикуються традиційні та інноваційні методи навчання (проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний), педагогічне моделювання, ділова гра, дискусія, імпровізація, розв'язування педагогічних задач, методи розвитку критичного мислення тощо).

Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання; різні види лекцій (міні-лекція, багатоцільова лекція, проблемна, бінарна, лекція-візуалізація тощо) і семінарських занять (семінар з використанням евристичної бесіди, семінар-практикум, комбіноване семінарське заняття);

За потреби навчання в онлайн-режимі лекційні, семінарські заняття проводяться на платформах (Moodle, Zoom, Google Meet, Google Classroom). Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання (контроль) реалізуються на вказаних платформах у формі виконання розроблених викладачем автоматизованих тестів (система Moodle, Google Forms) тощо.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

– *поточний контроль* форми контролю: усний, письмовий/тестовий у письмовій або електронній формі): оцінюється робота студентів на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання студентами, виконання творчих робіт, презентацій, тестових і письмових робіт;

– *рубіжний контроль* форми контролю: письмовий/тестовий у письмовій або електронній формі);

– *підсумковий контроль*: залік. Форма проведення – автоматизоване тестування¹.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року).

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу (робота на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи), модульна письмова робота складають підсумкову семестрову оцінку.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни та відповідає шкалі оцінювання: національній та ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90–100)	Відмінно
	B (80–89)	Дуже добре
	C (70–79)	Добре
	D (60–69)	Задовільно
	E (50–59)	Достатньо
Не зараховано	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

¹ За умов організації освітнього процесу в онлайн-режимі лекційні та семінарські заняття, консультації проводяться на платформах Moodle, Google Meet.

Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання (контроль) реалізуються на вказаних платформах у формі виконання розроблених викладачем автоматизованих тестів.

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/> ;

- «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/hftjcn25/polozhennya_pro_zapobihannia_plahiatu_pr_oyekt_2024storinky_new.pdf),

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>

3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>

7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>

8. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Детальна інформація щодо навчальної дисципліни “Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок” висвітлена у робочій програмі URL: <https://docs.google.com/document/d/1tupWCGIJUMbVJN5BrvrvFzGWyxPZC0z/edit>

