

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف أسماء الإشارة وما يلحق بها.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي

الموضوع: أسماء الإشارة ص- 158

الوحدة: الخامسة
المجال: السكاني
المكون: الدرس اللغوي
المستوى: الأولى إعدادي
المدة: ساعة
والشفوي.

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي تدوين الأمثلة على السبورة مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد التقويم	- تذكر التلاميذ قواعد درس: " الضمير البارز والمستتر والمتصل والمنفصل." - تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	ما هو الضمير؟ - ما هي أقسامه؟ - بماذا نقدر الضمير المستتر في الماضي؟ - بماذا يقدر في المضارع؟ - تسجيل الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص - - 158 اسم الإشارة معرفة يدل على حاضر معين أو سبق ذكره - في الكلام :أسماء الإشارة هي - ذا: للمفرد المذكر * ذان وذين: للمثنى المذكر * أولاء وأولى: للجمع المذكر والمؤنث * ذي وتي وذه وته: للمفردة المؤنثة * تان وتين: للمثنى المؤنث * هنا وهناك وتم: للمكان * تلحق بعض أسماء الإشارة هاء تسمى هاء التنبيه - يشار باسم الإشارة للقريب إذا تجرد من اللام الكاف، - ويشار باسم الإشارة للمتوسط إذا اتصلت به كاف الخطاب يشار باسم الإشارة للبعيد إذا اتصلت به كل من لام البعد وكاف الخطاب أسماء الإشارة مبنية إلا في حالة التنبيه فتعرب إعراب - المثنى " انجاز أسئلة " أطبق - ص - 159 -	- يجيب التلاميذ على الأسئلة ويتهيأون للدرس الجديد. - يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير. - يفهمون الأمثلة ويستنتجون - انطلاقا منها ومن توجيهات الأستاذ - القواعد. - يجيبون على الأسئلة ليقوموا بتعلماتهم.	إجابات سليمة للتلاميذ. اكتشاف الظاهرة المدروسة. دقة القواعد المستنبطة. الإجابات الصحيحة للتلاميذ.