

متوسطة:.....	المادة : تربية بدنية ورياضية
وضعية مشكلة انطلاقية (أم) – تقويم أولي -	الأستاذ: ســاعد يوسف

السنة : رابعة متوسط	النشاط : الجري السريع
الكفاءة الختامية : التكفل بذات و صحيا من حيث تقدير المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.	
المركبات المستهدفة: (تلاحظ خلال سير الحصّة التقويمية) - تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب. - بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتماشى والعمل المطلوب. - تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها. - احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.	

هدف التقويم التشخيصي	انطلاق التقويم: معرفة مدى اكتساب مركبات الكفاءة الختامية .
معارف وموارد (تلاحظ خلال التقويم)	- التسارع والزيادة في السرعة. - المحافظة على أقصى سرعة مكتسبة لقطع مسافة معينة. - تجنيد القوى اللازمة لتغيير إيقاع الجري لمواكبة الخصم. - توزيع المجهود أثناء الجري حسب المسافة والمدة
القيم المستعملة (المنشودة)	- الإحساس والتمتع بنشوة بذل المجهود والمساهمة. - التحلي بروح الإتقان والاجتهاد والتحمل. - تبني مواقف وسلوكات تتضمن حياة المواطنة واستثمارها في الصالح العام. - الإحساس بالمسؤولية والتحلي بروح المبادرة. - تبني مواقف وسلوكات التضامن والتسامح مع الآخر ونبذ كافة أشكال العنف.
الكفاءات العرضية	- تحديد منهجية التنفيذ. - تسيير المجهود حسب متطلبات العمل. - تنفيذ وتسيير منافسة في ظرف آمن. - تحديد القوة اللازمة لتنفيذ مهارة أو حركة.
السندات المستخدمة	مضمار للجري السريع - صفارة - ميقاتي - بطاقة الملاحظة - قانون سير المنافسة
إجراء وضعية المشكلة التمثيل	في إطار البلدية التربوية المهيكلية للقسم، طلب منك بمعية زملائك من النادي الذي تنتمي إليه المشاركة في المنافسة مع النادي النظير في نشاط الجري السريع حسب قانون محدد.
النشاطات المطلوبة من التلاميذ	- تنفيذ وضعية الانطلاق لمسافة 5 م - سرعة رد الفعل لمنبه "جري مسافة 10 م" - الجري في مسار مستقيم "15 م"
إعداد المشاريع وتسييرها	- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره للجري السريع مثنى مثنى للمسافة القانونية.
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار : نظامية الجري. المؤشرات: - سعة الخطوة وتواترها - الجري بارتياح - التنسيق بين الأطراف - المحافظة على السرعة المكتسبة

متوسطة:.....	المادة : تربية بدنية ورياضية
وضعية مشكلة انطلاقية (أم) – تقويم أولي -	الأستاذ: ســاعد يوسف

السنة : رابعة متوسط	النشاط : كرة اليد
الكفاءة الختامية : في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات وعمليات تنمashi والموقف المطروح	
المركبات المستهدفة: (تلاحظ خلال سير الحصّة التقويمية) -التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم: *حسب نوع الهجوم. *حسب الأماكن المشغولة. -التنسيق بين عناصر الدفاع: *تغطية منطقة الدفاع. *التواصل الشفوي. -التحول المناسب من وضعية لأخرى: *حسب تواجد الخصم. *حسب المسافة.	

هدف التقويم التشخيصي	انطلاق التقويم: معرفة مدى اكتساب مركبات الكفاءة الختامية .
معارف وموارد (تلاحظ خلال التقويم)	- بناء هجوم جماعي منظم . - بناء دفاع جماعي لصد الهجوم - الهجمات المضادة - استثمار فضاء الهجوم واستغلال ثغرات الدفاع . - تطبيق مبادئ الدفاع الفردي .
القيم المستعملة (المنشودة)	- احترام وتمجيد رموز الأمة وحماتها - التحلي بروح الإتقان والاجتهاد والتحمل - الالتزام بالسلوك التماسك الوطني والتضامن مع الآخر ونبذ كافة أشكال العنف. - تبني مواقف وسلوكات تتضمن حياة المواطنة واستثمارها في الصالح العام
الكفاءات العرضية	- تنسيق وتسيير هجوم من مناطق مختلفة. - التعاون والتواصل لإعادة بناء الدفاع. - التحول السريع من الدفاع الى الهجوم و العكس.
السندات المستخدمة	ميدان كرة اليد (الملعب) - صفارة - مقياتي - بطاقة الملاحظة - قانون سير المنافسة
إجراء وضعية المشكلة التمثيل	في إطار البلدية التربوية المهيكلّة للقسام، طلب منك بمعية زملائك من النادي الذي تنتمي إليه المشاركة في المنافسة مع النادي النظير في نشاط كرة اليد حسب قانون محدد.
النشاطات المطلوبة من التلاميذ	- تمرير واستلام الكرة من الثبات والحركة – تنطيط الكرة والجري بها في مسار محدد - التسديد على المرمى من مناطق مختلفة - التسديد بالقفز على المرمى بعد استلام من زميل.
إعداد المشاريع وتسييرها	- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يشكل كل فريق عناصره المشاركة ضد النادي الخصم.(طريقة الدورة المصغرة)
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار : فهم المواقف واستثمارها المؤشرات: - التمتع المناسب في الهجوم و الدفاع . - القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع . - توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء. - مساندة الزملاء في الدفاع.

