

# KURIKULUM 2013

## Perangkat Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### TEMA 4 : BERBAGAI PEKERJAAN

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1

**Nama Guru** : \_\_\_\_\_

**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	_____
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	:	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	:	<b>Jenis-Jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Menemukan informasi tentang teh dan proses pembuatannya melalui kegiatan membaca
- Menyajikan cerita singkat tentang proses pembuatan teh setelah kegiatan membaca

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari dan kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

### **Indikator :**

- Menjelaskan sumber daya alam di suatu daerah dan menghubungkannya dengan jenis-jenis pekerjaan yang ada

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis daerah tempat tinggal
- Menjelaskan hubungan jenis-jenis pekerjaan dengan kondisi geografis lingkungan tempat tinggal melalui kegiatan membaca peta

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengkaji bacaan tentang hubungan sumber daya alam dan pekerjaannya, siswa mampu menjelaskan hubungan sumber daya alam dan pekerjaan yang ada di daerah tersebut.
- Setelah menganalisa gambar, siswa mampu mengidentifikasi pekerjaan-pekerjaan yang ada di kebun teh secara rinci.
- Setelah menganalisa peta siswa mampu mengidentifikasi kondisi geografis dan pekerjaan dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis (dataran rendah, tinggi dan perairan).
- Setelah membaca teks petualangan “Ulil SI Daun Teh”, siswa mampu menjelaskan proses daun teh menjadi teh tubruk secara runtut

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dengan lingkungan tempat tinggal

- Menjelaskan ciri-ciri dataran tinggi dan dataran rendah
- Menjelaskan proses pembuatan teh

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa melakukan tugas individu yaitu menceritakan keadaan wilayah tempat tinggal mereka dan jenis-jenis pekerjaan yang ada, serta menuliskannya di buku. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>■ Siswa mengamati peta sederhana yang ada di buku. <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Siswa diingatkan untuk memprediksi jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerah-daerah yang terdapat di peta, misalnya pemetik teh di dataran tinggi dan nelayan di wilayah perairan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>■ Siswa membaca senyap, bacaan tentang Ulil Si Daun Teh.</li> <li>■ Siswa menyebutkan sebanyak mungkin pekerjaan yang ada dalam cerita.</li> </ul>	<p>150 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa menuliskan proses Uil Si Daun Teh sam-pai menjadi teh tubruk yang dapat dinikmati oleh semua orang dalam kolom yang tersedia di buku.</li> <li>■ Siswa bercerita pada teman pasangannya tentang proses pembuatan daun teh secara singkat. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>■ Siswa kemudian saling menilai presentasi pasangannya dengan memperhatikan kriteria yang diharapkan, dalam rubrik penilaian.</li> <li>■ Siswa menuliskan pengalaman belajar tentang materi yang telah mereka pelajari, yaitu hubungan antara pekerjaan seseorang dengan lokasi tempat tinggal. Siswa menuliskan di buku. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kondisi lingkungan dan jenis profesi masyarakat

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Rubrik siswa: Penilaian Presentasi Proses Pembuatan Daun Teh

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan presentasi temanmu.

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat presentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

## 2. Daftar periksa untuk mengolah informasi (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menulis semua proses daun teh menjadi teh tubruk.		
Menulis secara runtut.		
Menulis dengan kata baku.		

## 3. Daftar periksa untuk cerita siswa di Ayo Renungkan (IPS dan IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menulis lokasi tempat tinggal.		
Menulis pekerjaan yang ada di lokasi tempat tinggal.		
Menjelaskan hubungan lokasi dengan jenis pekerjaan.		

## 4. Penilaian Sikap (peduli, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20....  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Tema 4** : **Berbagai Pekerjaan**  
**Sub Tema 1** : **Jenis-Jenis Pekerjaan**  
**Pembelajaran** : **2**  
**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku

**Indikator :**

- Menemukan dan menceritakan unsur unsur cerita dari teks cerita petualangan “Semut dan Belalang”

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

**Indikator :**

- Menjelaskan kewajiban sebagai seorang pekerja di masyarakat

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.13 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi
- 4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numeric dan geometris

**Indikator :**

- Menghitung luas bangun datar menggunakan alat ukur tidak baku

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai definisi ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

**Indikator :**

- Mengidentifikasi hubungan antara benda-benda dalam kehidupan sehari-hari dengan jenis pekerjaan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah menganalisa gambar dan diskusi siswa mampu menjelaskan hubungan antara jenis pekerjaan dan benda yang dihasilkan dengan benar.
- Setelah eksplorasi, siswa mampu menghitung luas permukaan bangun datar menggunakan satuan tidak baku dengan benar.
- Setelah membaca teks cerita petualangan “Semut dan Belalang”, siswa mampu menemukan unsur cerita dari teks.
- Setelah membaca teks “Semut dan Belalang”, siswa mampu menjelaskan manfaat bekerja dengan rinci.
- Setelah membaca teks “Semut dan Belalang”, siswa mampu menjelaskan sikap-sikap yang harus dimiliki oleh seorang pekerja minimal 3.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dan barang yang dihasilkan.
- Eksplorasi mengukur luas permukaan benda dan menggunakan alat ukur tidak baku
- Membaca serta menemukan unsur cerita dari teks petualangan Si Semut dan Belalang.
- Menjelaskan kewajiban bekerja dalam masyarakat

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati gambar makanan yang ada di buku. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa mengamati gambar sepuluh jenis profesi yang ada di buku.</li> <li>■ Siswa mencocokkan antara profesi dan bahan makanan yang dihasilkan. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Guru menyimpulkan hasil belajar bahwa setiap benda di sekitar kita dihasilkan oleh orang-orang dengan berbagai jenis pekerjaan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca materi tentang luas bangun datar yang ada di buku. Siswa diberi waktu sekitar 10 menit untuk memahami tugas yang akan mereka lakukan. <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, setiap kelompok terdiri atas 3–5 siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>■ Setiap kelompok akan menggunakan dua buah meja kelas. Mereka akan melakukan eksplorasi untuk memahami konsep dasar luas.</li> <li>■ Siswa melakukan eksplorasi yaitu mengukur luas beberapa permukaan benda menggunakan pengukur yang ada di kelas atau di sekitar sekolah. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>■ Siswa menuliskan hasil eksplorasi di tabel.</li> <li>■ Siswa menyimpulkan hasil eksplorasi mereka tentang luas permukaan bidang datar persegi panjang atau persegi di buku. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>■ Siswa membaca senyap (dalam hati) tentang kisah “Semut dan Belalang” yang ada di buku. <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan di buku. <i>(Menanya)</i></li> <li>■ Siswa bersama guru menyimpulkan arti pekerjaan dan manfaat bekerja. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Benda-benda dan lingkungan di sekitar sekolah atau kelas.

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****1. Daftar Periksa untuk IPS dan PPKn**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan maksud dari pekerjaan dengan benar.		
Menuliskan alasan orang bekerja.		
Menuliskan sikap yang harus dimiliki oleh pekerja.		

**2. Daftar periksa untuk menjawab pertanyaan (Bahasa Indonesia)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menjawab pertanyaan berdasarkan teks		
Dapat menyimpulkan isi teks yang dibaca		
Menuliskan pesan moral dari teks yang dibaca		

**3. Penilaian Sikap (rasa ingin tahu, kritis, tekun, dan teliti).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-d aya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..... 20....  
Guru Kelas IV

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	_____
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	:	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	:	<b>Jenis-Jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Menemukan informasi tentang satu jenis pekerjaan
- Menyajikan teks wawancara tentang satu jenis pekerjaan

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

#### **Indikator :**

- Menjelaskan kewajiban sebagai seorang pekerja dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.13 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi
- 3.14 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang
- 4.9 Mengembangkan dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

#### **Indikator :**

- Menjelaskan konsep luas bangun datar persegi dan persegi panjang

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulative dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulative dalam permainan bola besar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

#### **Indikator :**

- Mempraktekkan servis pada permainan bulu tangkis yang dilandasi oleh pola gerak dasar lokomotor dan manipulatif

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati contoh, siswa mampu mempraktekkan gerakan servis pada permainan bulu tangkis dengan teknik yang benar.
- Setelah membaca teks dialog dan laporan siswa mampu membedakan kalimat langsung dan tak langsung dengan benar
- Dengan mengamati contoh teks dialog, siswa mampu membuat dialog dengan pasangannya dengan sesuai konteks.
- Dengan membaca teks dialog, siswa mampu menceritakan isi dialog dengan kalimat tak langsung.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan pentingnya menjalankan kewajiban sebagai seorang pekerja dengan rinci.
- Setelah kegiatan eksplorasi, siswa mampu menghitung luas bangun datar dengan satuan tidak baku. Dengan mengamati sisi-sisi bangun datar, siswa mampu menghitung keliling bangun datar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Melakukan olahraga permainan bulu tangkis
- Mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung dalam teks wawancara
- Eksplorasi mengukur luas dan keliling persegi panjang

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian</li></ul>	10 menit

	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa melakukan olahraga permainan bola kecil, yaitu bulu tangkis. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa yang sudah bisa bermain bulutangkis, membantu guru melatih teman-temannya memukul kok.</li> <li>■ Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan titik dua (:) pada teks tersebut. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa diminta untuk berperan menjadi Desi Anwar. Siswa yang berperan sebagai Desi Anwar menceritakan kembali perkataan Susi Susanti kepada teman yang lain.</li> <li>■ Siswa membedakan dua jenis teks tersebut dan menuliskannya di buku. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Siswa melakukan percakapan atau dialog pendek bersama seorang teman.</li> <li>■ Siswa menuliskan dialog yang diucapkan pada buku mereka dengan memperhatikan tanda titik dua (:).</li> <li>■ Siswa kemudian menuliskan kembali hasil percakapan bersama teman di buku masing-masing. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa mengamati gambar berbagai pekerjaan sebagai seniman. Siswa diminta untuk menyebutkan jenis pekerjaan seniman lainnya. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan tentang sikap yang harus dimiliki oleh setiap pekerja (atlet dan seniman). (<i>Menanya</i>)</li> </ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati foto pekerjaan: pemadam kebakaran, dokter, dan penjaga rel kereta api. <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Siswa menuliskan nama pekerjaan dan tugas masing-masing pekerjaan tersebut.</li> <li>■ Tugas berpasangan: siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dimiliki oleh semua jenis pekerjaan dan menjelaskan alasannya.</li> <li>■ Guru menguatkan teori tentang menghitung luas permukaan persegi dan persegi panjang.</li> <li>■ Siswa mengerjakan latihan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>■ Siswa menuliskan pengalaman belajar tentang materi yang telah mereka pelajari. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Ruang kelas dan tambahan kertas berpetak jika halaman kertas berpetak yang ada di buku siswa tidak mencukupi

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****1. Daftar periksa untuk Dialog dan Laporan (Bahasa Indonesia)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menulis dialog sesuai dengan konteks		
Tanda baca sesuai		
Laporan sesuai dengan isi dialog		
Menggunakan kata baku		

**2. Daftar Periksa untuk eksperimen konsep luas dan keliling bangun datar**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan konsep luas dengan benar		
Menuliskan konsep keliling dengan benar.		

**3. Daftar periksa untuk permainan bulu tangkis (PJOK)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Teknik servis bawah dengan tepat		
Teknik servis atas dengan tepat		
Memukul bola melewati net		
Memukul bola masuk ke daerah lawan.		

**4. Daftar periksa untuk sikap dimiliki oleh pekerja (PPKn)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan nama pekerjaan		
Menuliskan tugas setiap pekerjaan		

Menuliskan sikap yang dimiliki dari pekerja		
Menjelaskan alasan pentingnya sikap tersebut		
Menjelaskan hal yang terjadi jika tidak memiliki sikap sebagai		

**5. Penilaian Sikap (sportivitas, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20....  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP .....**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	_____
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Jenis-Jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Menemukan informasi tentang sumber daya alam (bambu, kayu, dan logam)

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

### **Indikator :**

- Menjelaskan hubungan antara SDA dengan kondisi lingkungan tempat hidup masyarakat

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antarruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceriterakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya.

### **Indikator :**

- Menjelaskan berbagai sumber daya alam dan hubungannya dengan jenis-jenis pekerjaan.
- Membedakan sumber daya alam dapat diperbaharui dan tak dapat diperbaharui

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan
- 4.1 Menggambar berdasarkan tema

### **Indikator :**

- Menggambar alam berdasarkan instruksi yang diberikan

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan hubungan berbagai SDA dengan jenis-jenis pekerjaan
- Dengan membaca teks SDA, siswa mampu menemukan informasi tentang SDA (bambu, kayu, dan logam)
- Setelah membaca teks SDA, siswa mampu menjelaskan hubungan SDA dengan kondisi lingkungan tempat hidup masyarakat
- Dengan mengamati alam sekitar, siswa mampu menggambar alam berdasarkan instruksi yang diberikan

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dengan barang yang dihasilkan
- Menjawab pertanyaan teks bacaan
- Menggambar alam

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li><li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati gambar yang ada di buku. <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Minta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. <i>(Menanya)</i></li> <li>■ Siswa berdiskusi dengan teman untuk membedakan jenis profesi yang menghasilkan benda dan jenis profesi yang tidak menghasilkan benda (menghasilkan jasa). <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>■ Siswa melingkari jenis profesi yang menghasilkan, misalnya tukang kayu, tukang sayur, nelayan, pekerja di kilang minyak, dan pengrajin bambu.</li> <li>■ Siswa membaca teks tentang tiga jenis SDA (Sumber Daya Alam). <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan bacaan dan mengisi tabel berbentuk piramida. <i>(Menanya)</i></li> <li>■ Siswa menggambar pemandangan alam mengikuti instruksi yang diberikan. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>■ Ajak siswa keluar kelas atau keluar sekolah untuk mendapatkan objek gambar yang menarik. Siswa bisa menggambar bersama di luar kelas. Kegiatan ini akan memberi pengalaman berbeda pada siswa. <i>(Mengamati)</i> dan <i>(Mengekplorasi)</i></li> </ul>	<p>150 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	<p>15 menit</p>

--	--	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Pemandangan di sekitar sekolah digunakan sebagai objek menggambar pemandangan alam.
- Kertas tambahan bila siswa ingin menggambar lebih dari satu objek.
- Pensil, pensil warna, crayon, atau cat air.

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Rubrik gambar objek pemandangan alam

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)
Bentuk gambar	Gambar jelas dan proporsional	Gambar proporsional, meski kurang jelas. Atau sebaliknya	Gambar tidak jelas dan tidak proporsional
Pewarnaan	Warna penuh dan tidak keluar objek	Warna kurang penuh, tetapi tidak keluar objek	Warna penuh keluar objek
Sikap dan Kerapian	Sikap tertib, gambar rapi, bersih, dan tidak ada coretan lain	Sikap kurang tertib meskipun gambar rapi, bersih, dan tidak ada coretan lain	Sikap kurang tertib, gambar tidak rapi, tidak bersih, ada coretan lain

#### 2. Daftar periksa untuk Mengolah Informasi

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar		
Mengolah informasi dalam bentuk diagram piramida dengan benar.		

3. Daftar Periksa jenis-jenis SDA (Sumber Daya Alam)

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan jenis-jenis Sumber Daya Alam		
Menuliskan penggunaan Sumber Daya Alam		
Menuliskan SDA diperbaruhi dan tidak diperbaruhi		

4. Penilaian Sikap (teliti, rasa ingin tahu, tekun dan peduli)

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )

....., ..... 20....

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	_____
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	:	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	:	<b>Jenis-Jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Menemukan informasi khusus tentang satu jenis usaha dari teks wawancara

## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.13 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi.
- 3.14 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegipanjang
- 4.10 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

### **Indikator :**

- Mengaplikasikan konsep luas dan keliling persegi panjang

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

### **Indikator :**

- Menjelaskan hubungan timbal balik antara manusia dalam proses distribusi teh

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar siswa mampu menjelaskan hubungan timbal balik antar manusia dalam pendistribusian teh.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi panjang dengan benar.
- Dengan menganalisis masalah yang disajikan, siswa mampu menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan luas dan keliling persegi panjang
- Setelah membaca teks siswa mampu membedakan kalimat langsung dan tak langsung dengan tepat.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dengan barang atau jasa yang dihasilkan
- Membedakan cara penulisan kalimat langsung dan tak langsung

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar tentang kisah teh yang berasal dari gunung hingga sampai ke berbagai daerah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa membuat peta pikiran untuk menggambarkan hubungan antarprofesi. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Siswa memilih sebuah benda yang ada di kelas.</li> <li>Siswa menganalisis benda tersebut dan menceritakan dalam bentuk tulisan tentang proses perjalanan benda dari awal produksi hingga sampai ke ruang kelas di sekolah. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Siswa mengerjakan langkah-langkah menyelesaikan luas menggunakan kertas berpetak berdasarkan instruksi.</li> <li>Siswa mengerjakan soal cerita berdasarkan instruksi.</li> <li>Siswa membaca kisah petambak ikan. (<i>Mengamati</i>)</li> </ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa bisa membaca dialog tersebut berpasangan dengan teman.</li> <li>■ Siswa membaca bentuk narasi dari teks percakapan.</li> <li>■ Siswa mengamati perbedaan cara penulisan dua jenis teks tersebut dan menuliskannya. (<i>Mengamati</i>) dan (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Lingkungan kelas.

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### 1. Daftar periksa untuk membuat soal cerita

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Soal berhubungan dengan luas dan keliling.		
Angka dalam soal sesuai dan bisa dihitung.		
Ada jawaban.		
Soal bisa dimengerti.		

**2. Jawaban siswa pada tugas matematika mencari luas permukaan, diskoring dengan angka**

**3. Daftar Periksa membandingkan tulisan narasi dan dialog**

Jawaban siswa pada pertanyaan tentang perbedaan penulisan bentuk narasi dan naskah dialog, dinilai dengan menggunakan daftar periksa:

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Perbedaan cara penulisan: - Naskah dialog: berbentuk tanya jawab - Narasi : berbentuk cerita		
Perbedaan penggunaan tanda baca: - Naskah dialog : menggunakan tanda titik dua (:) - Narasi : kalimat percakapan menggunakan tanda petik ( "...")		
Kesimpulan: - Penulisan dalam bentuk naskah dialog(naskah drama), biasanya digunakan untuk tulisan yang berisi percakapan yang berupa kalimat langsung. - Penulisan dalam bentuk narasi, biasanya digunakan untuk tulisan berbentuk cerita (cerpen, novel)		

**4. Penilaian Sikap (rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20....  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Tema 4** : **Berbagai Pekerjaan**  
**Sub Tema 1** : **Jenis-Jenis Pekerjaan**  
**Pembelajaran** : **6 (Evaluasi)**  
**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.13 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi
- 3.14 Menentukan hubungan antarsatuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang
- 4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numeric dan geometris

**Indikator :**

- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan luas segitiga, persegi panjang, dan persegi.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam serta hubungannya dengan lingkungan dan masyarakat.

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan peta, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam serta hubungannya dengan lingkungan dan masyarakat.
- Dengan kegiatan pemecahan masalah, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan luas segitiga, persegi panjang, dan persegi.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Evaluasi: mengerjakan latihan

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengerjakan evaluasi hasil belajar. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa menuliskan refleksi hasil belajar selama satu minggu. (<i>Mengeksplorasi</i>) dan (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> <p><b>Jurnal dan Refleksi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru membuat refleksi hasil pencapaian belajar siswa selama satu minggu. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	150 menit

	<p>a. Apa yang telah berhasil dicapai?</p> <p>b. Apa yang belum berhasil dicapai?</p> <p>c. Kendala apa sajakah yang dihadapi?</p> <p>d. Apa yang perlu dikembangkan lebih lanjut?</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Evaluasi dinilai dengan penilaian angka
2. Daftar periksa produk peta pikiran (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menyebutkan siapa tokoh yang diceritakan		
Aku sudah dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan oleh tokoh		

Aku sudah dapat menyebutkan manfaat yang diberikan oleh tokoh cerita		
Aku sudah dapat menyebutkan pelajaran yang dapat diambil dari tokoh dalam cerita		

3. Daftar periksa produk membuat karangan (IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Dalam karanganku aku sudah dapat menyebutkan sumber daya alam di Indonesia		
Dalam karanganku aku sudah dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam di Indonesia		
Dalam karanganku aku sudah dapat menyebutkan teknologi pengolahan sumber daya alam di Indonesia		
Dalam karanganku aku sudah dapat menjelaskan peristiwa yang terjaapabila sumber daya alam itu tidak terjaga		
Dalam karanganku sudah terdapat ajakan untuk melindungi sumber daya alam		

4. Penilaian Sikap (kepedulian).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Refleksi Guru**

Jurnal dan Refleksi:

Guru membuat refleksi hasil pencapaian belajar siswa selama satu minggu.

a. Apa yang telah berhasil dicapai?

.....  
.....  
.....

b. Apa yang belum berhasil dicapai?

.....  
.....  
.....

c. Apa kendala yang dihadapi?

.....  
.....  
.....

d. Apa yang perlu dikembangkan?

.....  
.....  
.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

....., ..... **20....**  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Tema 4** : **Berbagai Pekerjaan**  
**Sub Tema 2** : **Barang dan Jasa**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Mengolah informasi yang ada di teks dalam bentuk peta pikiran

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

### **Indikator :**

- Menjelaskan teknologi yang digunakan untuk memanfaatkan sumber daya alam
- Menyajikan laporan hasil pengamatan

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

### **Indikator :**

- Membuat minuman tradisional sebagai karya yang melengkapi proses pembelajaran tentang teknologi sederhana

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah membaca, siswa mampu mengolah informasi dari teks dengan benar.
- Setelah mengamati benda-benda di kelas, siswa mampu memprediksi jenis teknologi yang digunakan untuk pengolahan benda-benda di kelas dengan mandiri
- Setelah diskusi, siswa mampu berkreasi membuat sebuah produk yang mengaplikasikan teknologi sederhana dengan memperhatikan langkah-langkah yang diberikan, secara benar dan mandiri

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan jenis pekerjaan, hasil kerja, dan, sumber daya yang digunakan
- Menjelaskan jenis teknologi

- Mengaplikasikan teknologi sederhana

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca teks cerita tentang Pak Sukri..</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam bentuk peta pikiran. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa mengamati gambar dan menuliskan jenis pekerjaan dari gambar-gambar yang ada dan menuliskan hasil kerja dari masing-masing pekerjaan.</li> <li>■ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil mengisi jawaban. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa mengamati berbagai jenis pekerjaan yang ada, menuliskan jenis barang yang dihasilkan dari setiap pekerjaan mereka dan jenis sumber daya alam yang digunakan. (<i>Mengamati</i>)</li> </ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa menuliskan jawaban-jawaban tentang hasil tabel yang dibuatnya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Siswa melakukan observasi dengan beberapa barang yang ada di sekolahnya. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa mengamati dan memprediksi bagaimana cara benda itu diolah.</li> <li>■ Siswa menyimpulkan tentang cara pengolahan sumber daya alam. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa.</li> <li>■ Siswa membuat kreasi minuman jahe sebagai pengaplikasian teknologi sederhana. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku teks, benda-benda di sekolah, jahe, gula merah, gula pasir, serai, daun jeruk, cengkeh, kayu manis, air

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Daftar periksa produk peta pikiran (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Di dalam peta pikiran yang aku buat, di dalamnya sudah terdapat nama semua pekerjaan yang ada di gambar.		
Di dalam peta pikiran yang aku buat, di dalamnya sudah menuliskan hasil pekerjaan dari masing-masing pekerjaan dengan benar.		

## 2. Daftar periksa produk tabel observasi (IPA).

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat memilih pekerjaan yang hasil kerjanya berupa benda dengan semua benar		
Aku sudah dapat menyimpulkan tentang jenis-jenis pekerjaan		
Aku sudah dapat menuliskan barang yang dihasilkan dari setiap pekerjaan yang ada dalam gambar		
Aku sudah dapat menuliskan bahan asal benda yang dihasilkan dari setiap pekerjaan yang ada dalam gambar		
Aku sudah dapat menuliskan sumber daya alam yang digunakan dari setiap pekerjaan yang ada dalam gambar		
Aku sudah dapat mengelompokkan benda-benda dalam kelas yang diolah dengan mesin dan dengan bantuan manusia		
Aku sudah dapat mengelompokkan benda-benda dalam kelas yang diolah dengan bantuan manusia		

## 3. Daftar periksa produk wedang jahe (SBdP).

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat membuat wedang jahe sesuai dengan langkah-langkah pembuatan dengan runtut		
Aku sudah dapat membuat wedang jahe dengan mandiri		
Aku sudah dapat membuat wedang jahe sesuai dengan langkah-langkah Aku sudah dapat menjawab		

pertanyaan-pertanyaan tentang kegiatan pembuatan jahe yang ada di buku		
--	--	--

**4. Penilaian Sikap (disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-d aya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20....  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	_____
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Barang dan Jasa</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Menyajikan teks laporan tentang teknologi pengolahan pembuatan pensil

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.13 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi

4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

**Indikator :**

- Menjelaskan konsep luas segitiga melalui kegiatan analisa dan bereksplorasi

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Mendeskrisikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.7 `Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

**Indikator :**

- Menyajikan laporan tentang teknologi pengolahan pembuatan pensil

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan

4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antarruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, serta pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

**Indikator :**

- Menjelaskan tentang jenis dan sebab akibat dari beberapa peristiwa alam

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah kegiatan bereksplorasi, siswa mampu menyimpulkan cara menghitung luas segitiga dengan benar.

- Dengan mengolah informasi dari teks, siswa mampu menuliskan laporan tentang proses pembuatan pensil dengan runtut dan benar.
- Setelah menganalisa teks yang diberikan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses pembuatan pensil dengan benar.
- Setelah kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tentang jenis, serta sebab akibat dari peristiwa alam itu dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Eksplorasi luas dan keliling Segitiga
- Menjelaskan teknologi pengolahan pembuatan pensil
- Menjelaskan peristiwa alam

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li><li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Siswa membaca teks tentang nelayan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</li></ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca keterangan yang ada di buku siswa untuk mengetahui cara menemukan rumus luas segitiga.</li> <li>■ Siswa mengerjakan soal menghitung luas segitiga. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa membaca teks tentang cara pembuatan pensil. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Saat kegiatan membaca, ingatkan siswa untuk dapat fokus pada hal-hal penting yang ada di dalam teks.</li> <li>■ Siswa dapat memberikan garis bawah pada kalimat–kalimat yang dianggap penting. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa menceritakan proses pembuatan pensil di dalam kolom yang ada di buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa tentang teknologi pengolahan pensil dan sumber daya alam yang digunakan untuk membuat pensil. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Siswa membaca teks tentang pekerjaan sukarelawan. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pekerjaan sukarelawan. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Siswa menuliskan tentang peristiwa alam yang ada di Indonesia dengan memerhatikan gambar dan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa (nama peristiwa, sebabakibat, ide perbaikan) (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gunting, kertas, bangun persegi panjang, penggaris

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

1. Lembar kerja Matematika dinilai dengan penilaian angka

2. Daftar periksa produk penjelasan peristiwa alam (IPS)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Jenis peristiwa alam	Aku dapat menjelaskan tentang seluruh peristiwa alam yang sesuai dengan gambar yang ada	Aku dapat menjelaskan tentang sebagian peristiwa alam yang sesuai dengan gambar yang ada	Aku dapat menjelaskan tentang sebagian kecil peristiwa alam yang sesuai dengan gambar yang ada	Aku belum dapat menjelaskan tentang jenis peristiwa alam yang sesuai dengan gambar yang ada
Sebab	Aku dapat menjelaskan sedikitnya 3 penyebab peristiwa alam itu terjadi	Aku hanya dapat menjelaskan 2 penyebab peristiwa alam itu terjadi	Aku hanya dapat menjelaskan 3 penyebab peristiwa alam itu terjadi	Aku hanya dapat menjelaskan 1 penyebab peristiwa alam itu terjadi
Akibat	Aku dapat menjelaskan sedikitnya 4 penyebab peristiwa alam itu terjadi	Aku hanya dapat menjelaskan sedikitnya 3 penyebab peristiwa alam itu terjadi	Aku hanya dapat menjelaskan sedikitnya 2 penyebab peristiwa alam itu terjadi	Aku hanya dapat menjelaskan sedikitnya 1 penyebab peristiwa alam itu terjadi
Ide	Aku dapat memberikan 3 ide untuk	Aku dapat memberikan 2 ide untuk	Aku dapat memberikan 1 ide untuk	Aku belum dapat memberikan

	mengatasi peristiwa itu	mengatasi peristiwa itu	mengatasi peristiwa itu	ide untuk mengatasi peristiwa itu
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------------

### 3. Daftar periksa produk proses pembuatan pensil (IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan proses pembuatan pensil dengan runtut		
Aku sudah dapat menentukan jenis teknologi yang digunakan dalam proses pembuatan pensil		
Aku sudah dapat memprediksi apabila penggunaan kayu tidak dibatasi		
Aku sudah dapat memberikan ide tentang penggunaan pensil dengan hemat		

### 4. Daftar periksa lembar kerja (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menjelaskan tentang pekerjaan seorang sukarelawan		
Aku sudah dapat mengelompokkan jenis pekerjaan tentang seorang		
Aku sudah dapat menjelaskan tentang peristiwa-peristiwa yang biasanya memerlukan seorang sukarelawan		
Aku sudah dapat memberikan ide tentang penggunaan pensil dengan hemat		

### 5. Penilaian Sikap (perilaku patuh, tertib, mengikuti prosedur, toleran, dan peduli)

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-d aya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... **20....**  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Tema 4** : **Berbagai Pekerjaan**  
**Sub Tema 2** : **Barang dan Jasa**  
**Pembelajaran** : **3**  
**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

**Indikator :**

- Memberikan ide tentang cara-cara penanggulangan bencana alam (banjir)

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengetahui manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, serta pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

### **Indikator :**

- Menceritakan salah satu peristiwa alam dan akibatnya bagi manusia dari teks bacaan yang ada
- Memberikan ide-ide untuk mengantisipasi terjadinya peristiwa banjir

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Memahami konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)

### **Indikator :**

- Mempraktikkan latihan kelenturan

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

### **Indikator :**

- Berkreasi membuat sebuah map buku untuk mengaplikasikan pengetahuan tentang pemanfaatan barang-barang bekas

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati contoh, siswa mampu mempraktekkan latihan kelenturan dengan benar
- Dengan menganalisa bacaan peristiwa alam, siswa mampu mencontohkan salah satu peristiwa alam
- Dengan mengamati contoh cara membuat map buku, siswa mampu membuat map buku dari barang bekas
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu memberikan ide tentang cara penganggulangan peristiwa alam.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Latihan kelenturan
- Menjelaskan peristiwa alam banjir
- Berkreasi dengan barang bekas

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li><li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit

<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa melakukan kegiatan olahraga tentang latihan daya tahan, kekuatan, dan latihan kelenturan. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>■ Siswa menceritakan tentang pengalamannya berolahraga dan menceritakan pengamatannya tentang kegiatan-kegiatan apa saja yang dilakukan seorang guru saat ia melakukan tugasnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>■ Siswa berdiskusi untuk mengambil kesimpulan tentang tugas dari seorang guru termasuk jenis pekerjaannya. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>■ Siswa membuat peta pikiran dari teks bacaan tentang banjir Jakarta. <i>(Mengekplorasi)</i></li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Koran bekas, majalah bekas dengan gambar yang menarik, lem, benang, dan gunting

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Daftar periksa produk peta pikiran (Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan
--------------------	------------

	Sudah	Belum
Siswa mampu menjelaskan isi berita		
Siswa mampu memberikan pengaruh dari peristiwa alam bagi manusia yang tergambar dari teks bacaan		
Siswa mampu menjelaskan tanggapan sesuai isi berita		
Siswa mampu memberikan ide perbaikan tentang peristiwa yang tergambar dalam teks		

## 2. Daftar periksa produk pelatihan kelenturan (PJOK)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa mampu melakukan semua gerakan yang diminta dengan benar		
Siswa mampu bekerja sama dengan teman pasangannya		
Siswa mampu mengikuti aturan saat kegiatan		

## 3. Rubrik unjuk kerja map buku (SBdP)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model map	Map berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat bekerja dengan sempurna (4) (√)	Map kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat bekerja dengan sempurna (3)	Map berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat bekerja dengan sempurna (2)	Map tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat bekerja (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian

	dengan mandiri (2) (√)	beberapa bagian (1.5)	seluruh bagian (1)	(0,5)
Keterampilan mengkomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku (2)	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku (1.5) (√)	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (1)	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (0.5)

**4. Penilaian Sikap (disiplin, kerjasama, santun, toleran, dan peduli).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20....  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	_____
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	:	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	:	<b>Barang dan Jasa</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Menceritakan isi dari teks wawancara yang disajikan

- Mengaplikasi penggunaan kalimat langsung dan tidak langsung

## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.13 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi

4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

#### **Indikator :**

- Menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan luas segitiga

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

#### **Indikator :**

- Membedakan alat yang menggunakan alat berteknologi sederhana dan modern
- Menyimpulkan jumlah barang yang dihasilkan dengan menggunakan alat berteknologi sederhana dan modern

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mengenal manusia, aspek ke-ruangan, konektivitas antarruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan

4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antarruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

#### **Indikator :**

- Membuat prediksi tentang akibat yang ditimbulkan karena pemanfaatan hutan yang berlebihan bagi manusia dan lingkungan

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati gambar, siswa mampu membedakan peralatan dan hasil kerja dari penggunaan teknologi modern dengan teliti dan benar.
- Setelah membaca teks wawancara, siswa mampu menceritakan kembali isi wawancara tersebut dalam bentuk kalimat langsung dan tidak langsung dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan luas segitiga dengan tepat.

- Dengan membaca teks wawancara, siswa mampu memprediksi akibat dari penebangan hutan secara liar bagi kehidupan manusia dengan mandiri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pemanfaatan teknologi modern
- Isi wawancara
- Mengaplikasikan kalimat langsung tidak langsung
- Menghitung luas dan keliling segitiga

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati 2 gambar yang ada di buku siswa dan mendiskusikan peralatan yang dipakai oleh kedua tukang kayu. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa dengan kegiatan membandingkan gambar, kegiatan ini dapat dilakukan secara individu terlebih dahulu. Kemudian siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk mengecek</li> </ul>	150 menit

	<p>jawaban mereka. (<i>Menanya</i>) dan (<i>Mengekplorasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa menyimpulkan tentang penggunaan teknologi dari kedua tukang kayu dengan mengisi tabel yang ada di buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa membaca dialog yang ada di buku paket dengan teman sebangkunya. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa mengisi pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Koran bekas, majalah bekas dengan gambar yang menarik, lem, benang, dan gunting

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### 1. Daftar periksa produk peta pikiran (Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum

Aku sudah dapat membuat kalimat langsung dari teks wawancara yang ada		
Aku sudah dapat membuat kalimat tidak langsung dari teks wawancara yang ada		
Aku dapat menceritakan tentang kegiatan yang dilakukan tokoh pada teks wawancara		
Aku dapat memprediksi kemungkinan yang terjadi pada hutan jika kegiatan penebangan itu terus dilakukan		
Aku dapat memprediksi kemungkinan yang terjadi pada manusia dan lingkungan jika kegiatan penebangan itu terus dilakukan		

**2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan penilaian angka**

**3. Daftar periksa produk penggunaan teknologi (IPA)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan jenis peralatan yang digunakan pada gambar		
Aku sudah dapat menuliskan hasil dari pekerjaan pada setiap gambar yang ada		
Aku sudah menyimpulkan tentang teknologi yang digunakan pada setiap gambar yang ada		

**4. Penilaian Sikap (santun, toleran, peduli, patuh, tertib, dan mengikuti prosedur).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20....  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	_____
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Barang dan Jasa</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengolah teks laporan tentang sumber daya air
- Membuat poster ajakan menghemat air

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

**Indikator :**

- Membuat refleksi sikap tentang penggunaan air dalam keseharian

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskrisikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

**Indikator :**

- Menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia
- Menulis laporan tentang sumber daya alam

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.1 Menggambar berdasarkan tema.

**Indikator :**

- Berkreasi membuat poster tentang menghemat air

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan membaca dan menganalisa gambar, siswa mampu menjelaskan manfaat air bagi kehidupan sehari-hari dengan bahasa yang santun.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat refleksi sikap tentang penggunaan air sehari-hari secara mandiri.
- Dengan kegiatan membaca siswa mampu membuat poster hemat air dengan kalimat yang sesuai dengan EYD.
- Dengan kegiatan membaca siswa mampu membuat poster hemat air dengan gambar yang sesuai dengan hati-hati.
- Dengan kegiatan membaca dan menganalisa gambar, siswa mampu menyajikan teks pesan tentang hasil pemanfaatan sumber daya air dengan teliti.
- Dengan kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan teknologi pengolahan air minum
- Mengidentifikasi pekerjaan yang berhubungan dengan penggunaan air
- Membaca cerita
- Refleksi sikap
- Membuat poster

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca teks tentang air. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada seputar teks dan mengisi peta pikiran yang tersedia. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan kegiatan diskusi kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa membaca teks cerita yang berjudul "Dari sudut Gunung Kidul". (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita "Dari Sudut Gunung Kidul" secara berkelompok. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Siswa melakukan refleksi tentang bagaimana sikap siswa dalam memanfaatkan air dalam kegiatan keseharianmu dengan mengisi tabel yang telah disediakan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa membuat poster yang di dalamnya berisi tentang ajakan menghemat air. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa melakukan presentasi kepada temanmu di kelas lain agar pesan yang ada dalam poster itu tersampaikan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa, karton, pensil warna/krayon.

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****1. Daftar periksa produk peta pikiran (PPKn dan IPA)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menyebutkan 6 pekerjaan yang membutuhkan air		
Aku sudah dapat menyebutkan kegiatan dari pekerjaan saat menggunakan air		
Aku sudah dapat menuliskan kegiatan– kegiatan yang menggunakan air		
Aku sudah dapat memberikan ide perbaikan sikap tentang penggunaan air		

**2. Rubrik Diskusi**

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat (3) ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman

			(1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung (1 ✓)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

### 3. Rubrik unjuk kerja poster (Bahasa Indonesia)

#### RUBRIK POSTER

#### Membuat Poster

Nama : \_\_\_\_\_ Hari / Tanggal : \_\_\_\_\_

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Bahasa	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif serta mandiri saat mengerjakannya (4) ✓	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, namun belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya (3)	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat, namun belum informatif dan belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya (2)	Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya (1)

Gambar	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas (4)	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, namun ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas (3) ✓	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas (2)	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas (1)
Kerapian	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja (2)	Siswa dapat menuliskan dengan rapi, dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal ( kotor dan coretan ) (1,5) ✓	Siswa dapat menuliskan dengan rapi namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga (1)	Siswa belum dapat menuliskan dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga (0,5)

#### 4. Penilaian Sikap (toleransi, rasa ingin tahu, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20....  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	_____
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Barang dan Jasa</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>6 (Evaluasi)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Berkreasi membuat cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri sesuai bahasa Indonesia yang baik dan benar

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah
- 4.6 Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional

**Indikator :**

- Menjelaskan tentang salah satu sumber daya alam, teknologi pengolahan sumber daya alam, dampaknya apabila sumberdaya itu tidak terjaga dengan baik dan cara-cara yang dapat dilakukan untuk menjaga sumber daya alam itu

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan membaca memindai, siswa mampu menuliskan cara-cara yang dapat dilakukan sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di Indonesia secara mandiri
- Setelah menulis, siswa mampu menceritakan tentang pekerjaan dengan runtut.
- Setelah menceritakan, siswa mampu menuliskan sumber daya alam, teknologi pengolahannya serta dampaknya apabila sumber daya itu tidak terjaga dengan baik secara mandiri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membuat karangan
- Evaluasi

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca cerita tentang H. Chaerudin: Si Jampang Penyelamat Kali Pesanggrahan. <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Siswa menuliskan apa saja yang dia ketahui tentang Pak Idin dari bacaan di atas dalam peta pikiran. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>■ Guru dapat memberikan pertanyaan sebelum membuat peta pikiran dengan apa, siapa, dimana, kapan, bagaimana, dan mengapa. <i>(Menanya)</i></li> <li>■ Siswa membuat sebuah karangan yang menggambarkan sebuah pekerjaan dalam bidang jasa. Karanganmu itu juga harus menceritakan tentang: <i>(Mengeksplorasi)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. salah satu sumber daya alam di Indonesia</li> <li>b. manfaat dari sumber daya alam itu untuk manusia dan lingkungan</li> <li>c. Teknologi pengolahan sumber daya alam itu</li> <li>d. Peristiwa yang terjadi apabila sumber daya alam itu tidak terjaga dengan baik</li> <li>e. Ajakan untuk melindungi sumber daya alam</li> </ol> </li> <li>■ Siswa mengerjakan evaluasi. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****1. Evaluasi dinilai dengan penilaian angka****2. Daftar periksa produk peta pikiran (Bahasa Indonesia)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menyebutkan siapa tokoh yang diceritakan		
Aku sudah dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan oleh tokoh		
Aku sudah dapat menyebutkan manfaat yang diberikan oleh tokoh cerita		
Aku sudah dapat menyebutkan pelajaran yang dapat diambil dari tokoh dalam cerita		

**3. Daftar periksa produk membuat karangan (IPA)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Dalam karanganku aku sudah dapat menyebutkan sumber daya alam di Indonesia		
Dalam karanganku aku sudah dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam di Indonesia		
Dalam karanganku aku sudah dapat menyebutkan teknologi pengolahan sumber daya alam di Indonesia		
Dalam karanganku aku sudah dapat menjelaskan peristiwa yang terjadi apabila sumber daya alam itu tidak terjaga		
Dalam karanganku sudah terdapat ajakan untuk melindungi sumber daya alam		

**4. Penilaian Sikap (Kepedulian).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-d aya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**REFLEKSI GURU:**

Jurnal dan Refleksi:

Guru membuat refleksi hasil pencapaian belajar siswa selama satu minggu.

- Apa yang telah berhasil dicapai?

.....  
 .....  
 .....

- Apa yang belum berhasil dicapai?

.....  
 .....  
 .....

- Apa kendala yang dihadapi?

.....  
 .....

- Apa yang perlu dikembangkan?

.....  
 .....  
 .....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20....  
**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 4** : Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema 3** : Pekerjaan Orang Tuaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Mendesain kalimat pertanyaan untuk wawancara tentang pekerjaan orang tua di rumah

## **MATEMATIKA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.14 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang
- 4.9 Mengembangkan dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

### **Indikator :**

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan luas bangun datar.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

### **Indikator :**

- Membandingkan penggunaan teknologi dalam hal membantu pekerjaan dari masa ke masa.
- Memberikan ide cara menjaga kesuburan tanah

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceriterakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

### **Indikator :**

- Membandingkan alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa
- Memprediksi alat-alat yang digunakan untuk pekerjaannya di masa mendatang

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah diskusi kelas dan analisa gambar, siswa mampu membandingkan alat-alat yang dibutuhkan untuk pekerjaan dari masa ke masa dalam bentuk tulisan dengan benar. Setelah diskusi kelas dan analisa gambar, siswa mampu memprediksi alat-alat yang dibutuhkan untuk pekerjaannya di masa mendatang dengan rinci.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan konsep luas dan keliling bangun gabungan dengan dalam bentuk tulisan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan luas bangun datar dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu membandingkan penggunaan teknologi dalam hal membantu pekerjaan dari masa ke masa dengan rinci.
- Setelah membaca teks dan diskusi, siswa mampu menjelaskan akibat penggunaan pupuk dengan benar.
- Setelah membaca teks dan diskusi, siswa mampu memberikan ide cara menjaga kesuburan tanah dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membuat pertanyaan yang sesuai mencari informasi tentang pekerjaan orang tua.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan perkembangan teknologi
- Memahami dampak penggunaan pupuk
- Bereksplorasi tentang luas bangun gabungan
- Mendesain pertanyaan untuk wawancara

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa diminta mengamati gambar perkembangan teknologi yang digunakan untuk membajak sawah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa mengamati perbedaan teknologi yang digunakan pada kedua masa tersebut.</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>■ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa menganalisis perkembangan teknologi telekomunikasi. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa memprediksi jenis telepon yang bisa digunakan di masa depan. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Semua siswa menceritakan perubahan teknologi yang digunakan oleh orang tuanya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Misalkan ketika masa lalu menggunakan kompor tungku sekarang menggunakan kompor gas.</li> <li>■ Guru meminta setiap siswa untuk menyampaikan tulisannya kepada temannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa membaca teks "Penggunaan Pupuk" . Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan. Guru mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Guru memberikan penguatan tentang dampak dari penggunaan pupuk buatan dan pestisida terhadap lingkungan. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Siswa bereksplorasi tentang luas dan keliling bangun gabungan. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>	<p>35 Menit X 30 JP</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menguatkan bahwa luas bangun gabungan didapatkan dengan menjumlahkan luas tiap bangun pembentuknya. Sementara keliling didapatkan dengan menjumlahkan sisi terluarnya.</li> <li>■ Siswa mengerjakan soal tentang luas gabungan bangun datar.</li> <li>■ Guru meminta siswa mencari informasi tentang pekerjaan orang tua. Awalnya siswa membuat pertanyaan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa membuat kesimpulan hasil wawancara di pertemuan selanjutnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Ingatkan siswa untuk menanyakan nama pekerjaan, jenisnya, kegiatan yang dilakukan, teknologi yang digunakan dulu dan sekarang. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas bekas.

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Lembar kerja: Soal-soal bangun gabungan dinilai dengan nilai angka (Matematika)

## 2. Daftar periksa untuk produk daftar pertanyaan (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Pertanyaan yang dibuat memuat jenis pekerjaan orang tua		
Pertanyaan yang dibuat memuat kegiatan yang dilakukan pekerjaan orang tua		
Pertanyaan yang dibuat memuat perkembangan teknologi		
Kalimat tanya yang digunakan memuat kata tanya		
Tanda baca tepat		

## 3. Daftar periksa untuk produk cerita peralatan yang digunakan oleh orang tua (IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan perkembangan teknologi yang digunakan orang tua		
Menuliskan dampak dampak dari perkembangan		

## 4. Daftar periksa lembar kerja penggunaan pupuk dan pestisida (IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan dampak dari penggunaan pupuk buatan berlebihan		
Menuliskan dampak dari penggunaan pestisida berlebihan		
Menuliskan hal-hal yang bisa dilakukan untuk menjaga kesuburan tanah		

## 5. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-d aya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 4** : Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema 3** : Pekerjaan Orang Tuaku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru serta teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Menyimpulkan hasil wawancara dengan orang tuanya mengenai pekerjaan (jenis pekerjaan, kegiatan, dan teknologi yang digunakan)

## **MATEMATIKA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.14 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang
- 4.9 Mengembangkan dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

### **Indikator :**

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan luas bangun datar

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat eksplorasi ikan tidak ramah lingkungan

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceriterakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

### **Indikator :**

- Membandingkan pekerjaan nelayan tradisional dan modern dalam bentuk diagram venn
- Menjelaskan kegiatan ekonomi yang terjadi pada jual beli ikan

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah membaca teks siswa mampu mengolah informasi dalam diagram venn dengan lengkap.
- Setelah membaca teks dan diskusi, siswa mampu membandingkan diagram nelayan tradisional dan modern dalam bentuk diagram Venn dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi yang terjadi pada jual beli ikan dengan rinci dan benar.
- Setelah menganalisis soal, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan luas bangun datar dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan akibat dari eksploitasi ikan yang tidak ramah lingkungan dengan rinci.
- Setelah membaca teks, siswa mampu memprediksi akibat dari eksploitasi ikan yang tidak ramah lingkungan dengan rinci.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan perkembangan teknologi
- Menganalisis kegiatan ekonomi
- Aplikasi luas bangun datar
- Menjelaskan dampak penggunaan pukat harimau dan bahan peledak
- Menceritakan pekerjaan orang tua

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca teks tentang cerita nelayan. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan tentang teks. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Siswa membuat diagram venn persamaan dan perbedaan nelayan tradisional dan modern. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa memberikan pendapatnya tentang penangkapan ikan dengan menggunakan peralatan modern. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa menganalisis kegiatan ekonomi yang terjadi pada proses jual beli ikan. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Siswa mengerjakan soal-soal matematika di buku siswa. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa menceritakan pekerjaan orang tuanya. Siswa menulis dari hasil wawancara dengan orang tua. Hal-hal yang harus ada di dalam cerita adalah jenis pekerjaan, kegiatan, dan teknologi yang digunakan dengan menggunakan kata-kata baku. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa mengerjakan soal-soal perenungan yang ada di buku siswa. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> </ul>	35 Menit X 30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	---	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Daftar periksa untuk produk diagram Venn (IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan persamaan dari nelayan tradisional dan modern dengan benar.		
Menuliskan perbedaan dari nelayan tradisional dan modern dengan benar.		

2. Lembar kerja: Soal-soal bangun gabungan dinilai dengan nilai angka (Matematika)

3. Daftar periksa lembar kerja tentang kerusakan lingkungan (IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menjelaskan dampak dari pengambilan ikan dengan pukat harimau.		
Menjelaskan dampak dari pengambilan ikan dengan bom ikan		
Memberikan ide cara penangkapan ikan yang tidak merusak lingkungan		

4. Daftar periksa untuk produk cerita pekerjaan orang tua (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum

Menuliskan jenis pekerjaan		
Kegiatan yang dilakukan		
Teknologi yang digunakan		
Menggunakan kata baku dan tidak baku.		

5. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-d aya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	_____
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Pekerjaan Orang Tuaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Membuat peta pikiran dari teks yang dibacanya

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

### **Indikator :**

- Memberikan contoh pemanfaatan sampah dalam kehidupan sehari-hari

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

### **Indikator :**

- Mendemonstrasikan keterampilan melempar bola dalam permainan kasti, serta memahami cara bermainnya

## **SBDP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan

### **Indikator :**

- Membuat bunga kertas

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendemonstrasikan keterampilan memukul dan melempar bola dalam permainan kasti, serta memahami cara bermainnya dengan teknik yang benar.

- Setelah membaca teks, siswa mampu membuat peta pikiran dari teks yang dibacanya dengan rinci.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pemanfaatan sampah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah membaca langkah-langkah pembuatan, siswa mampu membuat bunga kertas dengan teknik yang benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengaplikasikan permainan kasti
- Menjelaskan pengolahan sampah
- Berkreasi dengan bahan bekas

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa pergi ke lapangan untuk melakukan kegiatan olahraga. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa memeragakan aktivitas lempar tangkap bola kecil berdasarkan contoh yang diberikan guru. Bola bisa dibuat dengan menggunakan kertas bekas yang diremas</li> <li>■ Siswa mempraktikkan keterampilan melempar dan menangkap bola dalam permainan kasti. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>■ Siswa mengerjakan soal-soal perenungan yang ada di buku siswa. <i>(Mengekplorasi)</i> dan <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas Bekas

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Daftar periksa untuk produk bunga kertas (SBdP)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum

Menggunting dengan teknik yang benar		
Membuat bunga dengan teknik yang benar		
Kerapian kerja		
Ketepatan penyelesaian		

## 2. Daftar periksa untuk produk peta pikiran (Bahasa Indonesia dan IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menjelaskan tentang reduce dan contohnya		
Menjelaskan tentang reuse dan contohnya		
Menjelaskan tentang recycle dan contohnya		
Menjelaskan tentang replace dan contohnya		

## 3. Daftar periksa untuk produk lempar tangkap bola (PJOK)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Melempar bola melambung dengan teknik yang benar.		
Melempar bola mendatar dan lurus dengan teknik yang benar.		
Melempar bola rendah dengan teknik yang benar.		
Menangkap bola datar dengan teknik benar.		
Menangkap bola melengkung dengan teknik benar.		
Menangkap bola rata tanah dengan teknik benar.		
Menangkap bola lurus rata dada dengan teknik benar.		

## 4. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan kreatif).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					

Disiplin					
----------	--	--	--	--	--

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	_____
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	:	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 3</b>	:	<b>Pekerjaan Orang Tuaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKN**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah
- 4.6 Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional

**Indikator :**

- Menjelaskan kenampakan hutan yang ada di Kalimantan

**MATEMATIKA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.14 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang
- 4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

**Indikator :**

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan luas bangun datar

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antarruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antarruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

**Indikator :**

- Menjelaskan kegiatan ekonomi yang terjadi pada pembuatan kursi.
- Membandingkan perubahan yang terjadi dari tahun ke tahun atas sumber daya hutan yang ada.
- Memprediksi kenampakan hutan di tahun 2030

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskrisikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

**Indikator :**

- Menjelaskan tentang manfaat hutan yang ada di Indonesia
- Memberikan contoh sikap yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan
- Memberikan pendapat tentang kerusakan hutan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah diskusi kelas dan analisa gambar, siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi yang terjadi pada pembuatan kursi dengan rinci.

- Setelah mengamati gambar, siswa mampu membandingkan perubahan yang terjadi dari tahun ke tahun atas sumber daya hutan yang ada setelah mengobservasi peta dengan rinci.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu memprediksi SDA hutan yang di tahun 2030 dengan jelas.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan SDA hutan yang ada di Kalimantan dengan jelas.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menjelaskan tentang manfaat hutan yang ada di Indonesia dengan rinci.
- Setelah diskusi, siswa mampu memberikan contoh sikap yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang kerusakan hutan setelah menganalisa gambar dengan jelas.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis kegiatan ekonomi
- Memprediksi kerusakan hutan
- Mengaplikasi konsep luas bangun datar
- Berkreasi membuat kursi impian

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan".</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca teks tentang cerita pengrajin kayu. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan tentang teks. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Siswa menukar jawaban dengan kelompok lainnya dan memberikan catatan dari hasil pekerjaan kelompok lain jika ada masukan. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Guru membahas hasil jawaban siswa di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa menuliskan pengetahuannya dalam bentuk lini masa yang disediakan. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Lini masa merupakan grafik yang ditampilkan secara runtut berdasarkan waktu. Lini masa menjelaskan perkembangan (fakta) yang terjadi dari waktu ke waktu.</li> <li>■ Siswa membuat perkembangan keadaan hutan Kalimantan yang terjadi tahun 2013. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>■ Prediksi gambar hutan Kalimantan pada tahun 2030. Siswa juga menjawab pertanyaan di Buku Siswa.</li> <li>■ Siswa menuliskan hal-hal yang sudah dipelajari sesuai dengan kegiatan perenungan yang ada di buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	35 Menit X 30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

--	--	--

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik tentang produk lini masa (IPA dan IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menjelaskan peristiwa secara runtut		
menjelaskan keterangan dari peristiwa dengan detail		

2. Lembar kerja matematika di nilai dengan angka.

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (3)	Mendengarkan te-man yang berbica-ra, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3) ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami ben-tuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses

ide, perasaan, pikiran)	memimpin lainnya saat diskusi. (3)	merespons sesuai dengan topik. (2)	diskusi berlangsung. (1 ✓)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

3. Daftar periksa untuk lembar kerja pertanyaan tentang hutan (IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan kondisi hutan jika terus ditebang		
Dampak dari penebangan hutan		
Hal yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan		

4. Lembar kerja matematika di nilai dengan angka.

5. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan kreatif).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	_____
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Pekerjaan Orang Tuaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks laporan yang disajikan

## **MATEMATIKA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.14 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang
- 4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

### **Indikator :**

- Membuat pola geometris

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, ko-nektivitas antarruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

### **Indikator :**

- Menjelaskan kegiatan ekonomi yang terjadi pada proses pembuatan baju.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi yang terjadi pada proses pembuatan baju dengan rinci.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks laporan yang disajikan dengan rinci.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuat pola geometris dengan benar.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca teks tentang industri tekstil
- Menganalisa kegiatan ekonomi
- Berkreasi dengan pola geometri

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca teks tentang pekerjaan seorang perancang busana. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan berdasar teks yang diberikan. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Beri siswa motivasi kepada siswa untuk menganalisa dengan detail. Guru menguatkan pesan moral yang bisa didapatkan dari seorang perancang busana. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa membaca teks tentang museum tekstil. Setelah mendapatkan informasi dari museum tekstil, siswa menjawab pertanyaan dari teks yang diberikan. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa mengerjakan soal-soal perenungan yang ada di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit
----------------	---	----------

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Daftar periksa produk pola geometri (Matematika)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Pola bentuk dihasilkan dengan benar.		
Menjelaskan dengan detail gambar yang dihasilkan		

2. Daftar periksa untuk lembar kerja mengolah informasi (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Letak museum tekstil		
Koleksi museum tekstil		

Manfaat museum tekstil.		
-------------------------	--	--

3. Daftar periksa untuk produk proses pembuatan baju (IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Proses dari pembuatan baju dengan lengkap		
Teknologi yang digunakan dalam pembuatan baju.		

4. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, kritis, dan kreatif).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-d aya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah,

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	_____
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	:	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 3</b>	:	<b>Pekerjaan Orang Tuaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator :**

- Menceritakan apa cita-citanya, alasan memilih cita-cita, dan hal baik yang akan dilakukan untuk lingkungan

## **SBDP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.1 Menggambar berdasarkan tema

### **Indikator :**

- Membuat gambar diri di masa depan dengan menggunakan berbagai bentuk bangun yang diberikan.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan cita-citanya, alasan dan hal baik yang akan dilakukan untuk lingkungan dengan rinci.
- Setelah membaca langkah-langkah, siswa mampu membuat gambar diri di masa depan dengan menggunakan teknik temple yang benar.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca teks cita-cita
- Menulis teks cita-cita diri
- Berkreasi dengan kolase
- Evaluasi

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa menuliskan hal yang menjadi cita-citanya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa juga menuliskan alasannya. Hal-hal yang harus ada dalam tulisan siswa adalah: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita-cita</li> <li>2. Alasan memilih cita-cita.</li> <li>3. Pekerjaan yang akan mereka lakukan ketika cita-cita tercapai</li> <li>4. Hal yang akan dilakukan untuk lingkungan.</li> </ol> </li> <li>■ Beri pemahaman kepada siswa bahwa setiap orang mempunyai cita-cita yang berbeda. Setiap orang harus berusaha keras untuk mencapai cita-citanya (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa berkreasi dengan bangun datar untuk menggambarkan dirinya di masa depan. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa menceritakan hasil pekerjaannya kepada rekannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa mengerjakan soal-soal. Guru memeriksa pekerjaan siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa menuliskan hal-hal yang sudah dipelajari (sesuai dengan kegiatan perenungan yang ada di buku siswa). (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	35 Menit X 30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	--	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik unjuk kerja menulis cita-citaku (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Rencana masa depan	Cerita berisi paling sedikit 4 rencana yang akan dilakukan untuk kelestarian alam Indonesia. (4) ✓	Cerita berisi paling sedikit 3 rencana yang akan dilakukan untuk kelestarian alam Indonesia. (3)	Cerita berisi paling sedikit 2 rencana yang akan dilakukan untuk kelestarian alam Indonesia. (2)	Cerita berisi paling sedikit 1 rencana yang akan dilakukan untuk kelestarian alam Indonesia.
Kelengkapan cerita	Mencantumkan jenis pekerjaan, tugas-tugas serta alasan pemilihan pekerjaan	Hanya mencantumkan 2 dari 3 hal yang diminta. (3) ✓	Hanya mencantumkan 1 dari 3 hal yang diminta. (2)	Tidak mencantumkan semua hal-hal yang diminta. (1)

	tersebut dengan tepat. (4)			
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma dengan tepat (4)	Sebagian besar tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma dengan tepat (3) ✓	Setengah bagian tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma dengan tepat (2)	Hanya sebagian kecil tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma dengan tepat. (1)
Pemilihan kata	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (4)	Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku. (3)	Setengah bagian tulisan menggunakan kosakata baku. (2) ✓	Hanya sebagian kecil tulisan menggunakan kosakata baku. (1)

## 2. Rubrik unjuk kerja menggambar gambar diri SBdP

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Teknik menggunting	Semua bagian bentuk digunting dengan teknik menggunting yang benar. (4) ü	Sebagian besar bentuk digunting dengan teknik menggunting yang benar. (3)	Setengah bagian bentuk digunting dengan teknik menggunting yang benar. (2)	Sebagian kecil bentuk digunting dengan teknik menggunting yang benar. (1)
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (4) ✓	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (3)	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (2)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan	Sebagian besar pekerjaan	Setengah pekerjaan dapat	Sebagian kecil pekerjaan

	waktu yang telah ditentukan. (4) ✓	dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (3)	diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (2)	dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (1)
--	---------------------------------------	---	---	---

3. Evaluasi dinilai dengan angka

4. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, kritis, dan kreatif).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Pembelajaran** : 1 (Proyek Kelas)  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

#### Mengamati dan Mendeskripsikan

Kegiatan dimulai dengan memperlihatkan gambar-gambar jenis pekerjaan, misalnya; aktor, penjaga museum, petani, pilot, pramugari, atau lainnya. Guru bisa mengambil gambar dari majalah, koran atau internet apabila memungkinkan. Pemilihan gambar bisa disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi sekolah.

Selain gambar, guru bisa menyiapkan pakaian atau asesoris dari jenis pekerjaan yang akan dibahas siswa. Siswa pun dapat diminta untuk membawa perlengkapan tersebut dengan catatan guru menginformasikannya terlebih dahulu.

Apabila semua perlengkapan sudah siap, siswa memulai kegiatan dengan mengamati. Kegiatan mengamati ini bisa juga dilakukan langsung di luar apabila memungkinkan, misalnya; siswa harus melihat langsung apa yang dilakukan oleh polisi yang kebetulan ada di sekitar sekolah.

Hal-hal yang dapat diamati siswa misalnya:

- perlengkapan pakaian yang dikenakan, bahan pakaian, bentuk asesoris, topi
- cara berkomunikasi, cara berdandan

Setelah mendapatkan informasi sebanyak mungkin, siswa mendiskusikan temuannya kepada teman kelompoknya.

#### Menanyakan dan Menganalisis

- Mengapa bentuk topi dari seseorang yang bekerja di bangunan atau pertambangan harus khusus? Apa yang terjadi kalau bentuknya seperti topi olah raga? Bagaimana kalau bahannya dari kaos agar lebih nyaman?

- Mengapa jenis pekerjaan tertentu harus mengenakan seragam dan yang lainnya tidak?
- Mengapa perawat harus mengenakan pakaian dinas berwarna putih? Bagaimana kalau diganti dengan warna lainnya?
- • Pertanyaan tersebut dikumpulkan untuk dicari jawaban melalui kegiatan berikut.

### **Menggali Informasi**

Berbeda dengan kegiatan di subtema berikutnya, siswa dapat melengkapi informasi melalui kegiatan tanya jawab langsung di mana jenis pekerjaan tersebut berada. Guru bisa mengundang beberapa orang tua, masyarakat setempat untuk diwawancarai oleh siswa. Kajian lewat bahan bacaan bisa dilakukan untuk melengkapi informasi. Berikut adalah contoh informasi yang bisa digali siswa saat wawancara:

- Jam kerja
- Bagaimana melakukan pekerjaan
- Keterampilan apa yang harus dimiliki
- Pembayaran atas jasa atau produk
- Apakah bekerja sendiri atau membutuhkan tim

### **Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Pembelajaran** : 2 (Proyek Kelas)  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

#### Mengamati Dan Mendeskripsikan

Kegiatan mengamati bisa dilanjutkan di hari kedua. Siswa diajak untuk mengamati secara detail untuk melengkapi apa yang kurang dari penggalan data di hari pertama.

Di hari ke dua ini mereka bisa melengkapi data melalui drawing observation, misalnya menggambar asesoris atau tempat dimana seseorang bekerja. Bahkan siswa bisa menggambar logo tempat bekerja.

#### Menanyakan dan Menganalisis

Data yang mereka peroleh bisa dipertanyakan dan dibuat analisisnya untuk melengkapi informasi, misalnya:

- Mengapa logo berbentuk seperti ini? Apa maksud dari gambar yang ada? Apakah akan menjadi lebih baik apabila diganti gambarnya dengan gambar lain atau jumlah gambar ditambah atau dikurangi.

#### Menggali Informasi

Penggalan informasi bisa dilakukan sekali lagi dengan bertanya langsung kepada narasumber atau guru. Sekolah bisa mendatangkan kembali para orang tua apabila memungkinkan. Hal ini dimaksudkan supaya siswa memiliki kesempatan untuk memperoleh informasi lebih lengkap.

#### Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Pembelajaran** : **3 (Proyek Kelas)**  
**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:**

**Mempersiapkan Diri**

Mengingat tema PEKERJAAN memiliki tingkat kompleksitas yang cukup tinggi dari segi persiapan, maka khusus untuk tema ini kegiatan persiapan dilaksanakan dua hari.

Di hari ini siswa diminta untuk melengkapi data, merapikan tulisan atau produk yang akan ditampilkan.

Siswa harus menghasilkan:

- Gambar pekerjaan atau asesornya, dilengkapi dengan tulisan tentang ruang lingkup pekerjaan,
- Hal-hal baik yang bisa dicontoh dari suatu jenis pekerjaan
- Produk kolase: gambar topi atau perlengkapan yang dipakai oleh salah satu profesi. Gambar kemudian dipadukan dengan menempelkan bahan yang ada, seperti kain perca, kertas dari majalah atau lainnya. Berikut adalah salah satu contoh kolase untuk menggambarkan tempat bekerja tukang kebun.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Pembelajaran** : **4 (Proyek Kelas)**  
**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:**

Di hari ke empat, siswa diminta untuk menempel seluruh karyanya di papan atau tempat yang sudah ditetapkan. Guru memberikan arahan tentang bagaimana menyajikan karya yang baik agar mudah dilihat oleh pengunjung. Hasil refleksi dari ketiga pameran sebelumnya dijadikan masukan agar pelaksanaan kegiatan pameran ke empat lebih baik.

Untuk menambah semaraknya pameran, guru bisa menambahkan asesoris, pakaian atau pun poster/gambar dari koran atau majalah untuk melengkapi bahan pameran.

Foto kegiatan sejak hari pertama hingga hari ke empat bisa dipajangkan oleh guru dengan dilengkapi keterangan.

Guru dan siswa mendiskusikan hal-hal apa saja yang merupakan masukan dari para pengunjung di pameran sebelumnya sehingga siswa bisa mempersiapkan diri lebih baik lagi.

Guru mengingatkan siswa untuk mengenakan asesoris atau pakaian dari salah satu profesi di hari pameran.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Pembelajaran** : **5 (Proyek Kelas)**  
**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:**

Dengan menggunakan pakaian atau asesoris yang menggambarkan profesi tertentu, siswa memulai pameran dengan mempersilakan para pengunjung untuk melihat atau membaca produk yang dipajangkan.

Pertanyaan yang tidak dapat dijawab bisa dicatat sebagai bahan diskusi dengan guru. Guru berkeliling untuk memberikan dukungan.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Pembelajaran** : **6 (Proyek Kelas)**  
**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:**

**Melakukan Refleksi**

Guru meminta siswa untuk membaca pertanyaan dan komentar pengunjung yang dicatat sebelumnya lalu mendiskusikannya.

Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang dilakukan dengan menjawab pertanyaan:

- Bagaimana perasaanmu bertemu dengan pengunjung?
- Apakah kamu memiliki kesulitan saat menjelaskan karyamu? Mengapa?
- Hal baik apa yang bisa dipelajari dari kegiatan selama satu minggu ini?

Guru mengingatkan siswa untuk merapikan perlengkapan pasca pameran. Seluruh hasil karya siswa bisa disimpan untuk dijadikan sebagai portofolio.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....