

Напрямок №2: Система оцінювання здобувачів освіти

2.1

Група 1: Мартинюк О.О. – модератор, Папчук Т.М., Глинська Н.В., Парпауц С.В., Гаращенко І.Л., Кузь Н.І.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання

1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.
3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Індикатор	Метод збору інформації	Отриманий результат	Рівні оцінювання якості освітньої діяльності ЗЗСО						
			Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій вимагає покращення	Четвертий (низький)			
1	2	3	4	5	6	7			
1. Здобувачі освіти отримують від педагогів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень									
У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень		В	Д	Вп	Н	2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.	2.1.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання є на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми.	2.1.1. Оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень лише на сайті закладу освіти (наприклад, в змісті освітньої програми).	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів не оприлюднені.
	1.Вивчення документ (Освіт. прогр.)	+							
	2. Спостереження за уроком	х	х	х	х				
	3. Анкета для батьків (п. 6).		+						
	4. Анкета для педагогічних працівників (п. 9). ОПИС	х	х	х	х				
	5. Анкета для учня/учениці (п. 22).		+						
	6. Огляд навчальних кабінетів (6 каб. із 27 =22,2%)			+					
	7. Огляд сайту гімназії.				+				
	Разом	1	2	1	1				
	Висновок: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ								

Досягнення: Критерії оцінювання навчальних досягнень наявні в Освітній програмі гімназії на поточний навчальний рік. Відповідно анкетування педагогів переважна більшість педагогів інформують своїх учнів щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року та на початку нового модуля.	Потребує вдосконалення 1. Висвітлення критеріїв оцінювання в окремих вкладках на сайті, а не тільки в освітній програмі. 2. Висвітлення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, які враховують специфіку викладання предмету (лише шість навчальних кабінетів – 22%) мають наочно розміщені критерії оцінювання навчальних досягнень.				Рекомендації щодо вдосконалення 1. Висвітлення критеріїв оцінювання МОН на сайті гімназії. 2. Розробка критеріїв оцінювання з урахуванням специфіки окремих предметів та обов’язкове їх оприлюднення на окремих стендах в усіх навчальних кабінетах. 3. Висвітлення критеріїв оцінювання у блогах вчителя, Classroom. 4. Ввести в щоденник учня критерії оцінювання МОН. 5. Постійне використання інформації з блогів, стендів, щоденників про критерії оцінювання в освітньому процесі.				
1. Здобувачі освіти отримують від педагогів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень									
1 Індикатор	2 Метод збору інформації	3 Отриманий результат		4 Перший (високий)	5 Другий (достатній)	6 Третій (вимагає покращення)	7 Четвертий (низький)		
Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень		В	Д	Вп	Н	Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.	Більшість опитаних здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі освіти способом, у тому числі від педагогічних працівників.	Більшість здобувачів освіти не отримують інформацію, у тому числі від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень.
	Анкета для учня/учениці (п. 22).		+						
	Разом:		+						
	Висновок: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ								
Досягнення: Вчителі, що використовують в своїй роботі навчальні посібники «Модуль учня» ознайомлюють з вимогами, предметними компетентностями, видами контролю, критеріями оцінювання через «Модуль учня».		Потребує вдосконалення 1. Методика проведення проміжних та підсумкових видів контролю: роз’яснення учням критеріїв оцінювання усних видів контролю;			Рекомендації щодо вдосконалення 1.Введення чітких вимог до вчителя, які регламентують обов’язковість: ознайомлення учнів із загальними критеріями оцінювання з предмету на початку року та конкретизованими критеріями на початку модуля.				

За результатами анкетування учнів 45,6% учнів отримують інформацію щодо критеріїв оцінювання, 45,6 % вказали, що отримують таку інформацію у разі звернення до вчителя.	• обов'язкова присутність розподілу балів між завданнями в письмових роботах; • оцінювання кожного завдання окремим балом та коментар щодо набраної кількості балів. 2.Інформованість батьків щодо критеріїв оцінювання.	• шкали оцінювання завдань в письмових видах контролю. • роз'яснення учням критеріїв оцінювання всіх видів контролю. • роз'яснення учням критеріїв оцінювання. 2. Висвітлення критеріїв оцінювання під час проведення батьківських зборів. 3. Впровадження формульовального оцінювання в середній та старшій школі. 4. Ввести в «Модуль учня» критерії оцінювання окремих видів робіт. 5. Методичний тренінг «Справедливе оцінювання» (використання критеріїв оцінювання в освітньому процесі)
--	---	--

2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

1	2	3				4	5	6	7
Індикатор	Метод збору інформації	Отриманий результат				Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетент-нісного підходу		В	Д	Вп	Н	2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	2.1.2. Переважна більшість учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	2.1.2. Більшість опитаних учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	2.1.2. Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.
	Спостереження за уроком			+					
	ЗАМІНЕНО НА АНКЕТУВАННЯ УЧНІВ (п 4)								
	Разом:			+					

	Висновок: РІВЕНЬ – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ				
Досягнення: Половина опитаних учнів вважають, що вчителями здебільшого оцінюється не стільки знання теорії та фактів, скільки вміння їх застосовувати.		Потребує вдосконалення Виокремлення та застосування методів оцінювання, що спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу.		Рекомендації щодо вдосконалення 1. Методичне навчання методів оцінювання, що спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу. 2. Зібрати банк компетентнісних завдань із різних предметів (використання ЗНО, матеріалів TIMSS, PISA). 3. Введення компетентнісних завдань в зміст контрольної роботи. 4. Використання формульовального оцінювання в старшій школі	

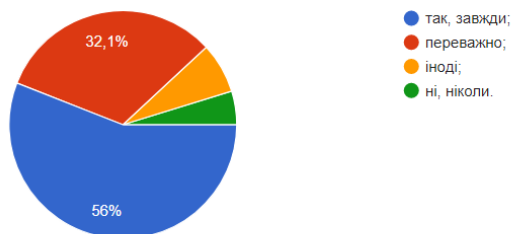
3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним							
1	2	3				4	5
Індикатор	Метод збору інформації	Отриманий результат				Перший (високий)	Другий (достатній)
		В	Д	Вп	Н		Третій (вимагає покращення)
Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти						2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є	2.1.3. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі
	2. Анкета для батьків (п. 5)		+				
	1. Анкета для учня/учениці (п. 23, 24)		+				
							2.1.3. Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі
							2.1.3. Менше третини здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання

справедливим і об'єктивним						справедливим і об'єктивним	освіти справедливим і об'єктивним	освіти справедливим і об'єктивним	в закладі освіти справедливим і об'єктивним								
	Разом:		2														
	Висновок: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ																
Досягнення: Наявність в закладі окремого документа «Методичні рекомендації щодо ведення класних журналів в МРСН», в яких визначений порядок оцінювання (модульного, семестрового, річного) та порядок їх коригування. Щорічне проведення методичного тренінгу для молодих колег в рамках «Школи педагогічного зростання» щодо прийомів оцінювання та корекції. Впровадження електронного щоденника за допомогою сервісу e-schools.info , який допомагає учню зрозуміти динаміку оцінювання (модульного, семестрового, річного).						Потребує вдосконалення 1. Якість перевірки письмових робіт. 2. Несвоєчасність інформування учнів про результати письмових робіт. 3. Недосконалість оцінювання усних відповідей. 4. Несвоєчасність виставлення оцінок в паперові та електронні журнали. 5. Невміння окремих батьків правил користування електронним журналом.						Рекомендації щодо вдосконалення 1. Провести детальне анкетування для визначення причин необ'єктивного оцінювання (відсутність роз'яснювальної роботи, відсутність чітких критерії щодо оцінювання певних видів робіт, незнання правил виставлення модульного, семестрового, річного оцінювання, незнання можливості права скоригувати оцінку за модуль). 2. Обов'язковість ведення електронного журналу для всіх педагогів. 3. Активізація роз'яснювальної роботи з учнями щодо можливостей коригування модульного, семестрового оцінювання.					
Вимога: «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання» - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ																	
Анкетування батьків:																	

Запитання 6

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

84 відповіді



$$СБ = (56 \cdot 4 + 32,1 \cdot 3 + 7,1 \cdot 2 + 4,8 \cdot 1) / 100 = 3,39$$

Середній бал: 3,39 (ДОСТАТНІЙ)

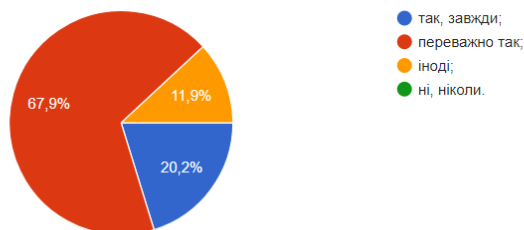
Стандартна шкала оцінювання:

1,0-1,65 б.	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0
низький	вимагає покращення	достатній	високий

Запитання 5

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

84 відповіді



$$СБ = (20,3 \cdot 4 + 67,9 \cdot 3 + 11,9 \cdot 2) / 100 = 3,087$$

Середній бал: 3,08 (ДОСТАТНІЙ)

Стандартна шкала оцінювання:

1,0-1,65 б.	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0
низький	вимагає покращення	достатній	високий

Запитання 9

Опис (необов'язково)

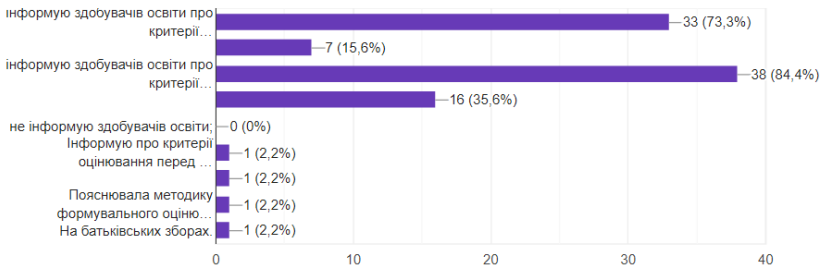
Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- ☐ інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року;
- ☐ розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти;
- ☐ інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми;
- ☐ пояснюю критерії здобувачам освіти індивідуально;
- ☐ не інформую здобувачів освіти;
- ☐ Інше...

Запитання 9

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

45 відповідей

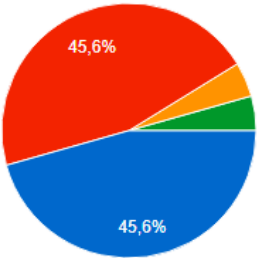


Анкета учнів

Завдання 22

12. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

114 відповідей



- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

$$СБ = (45,6 * 4 + 45,6 * 3 + 4,4 * 2 + 4,4 * 1) / 100 = (182,4 + 136,8 + 8,8 + 4,4) / 100 = 3,324$$

Середній бал: 3,32 (ДОСТАТНІЙ)

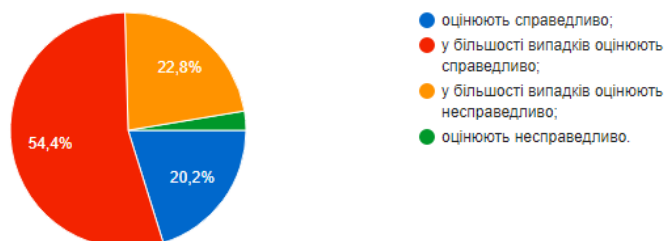
Стандартна шкала оцінювання:

1,0-1,65 б.	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0
низький	вимагає покращення	достатній	високий

Завдання 23

13. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

114 відповідей



$$СБ=(20,2*4+54,4*3+22,8*2+2,6*1)/100=$$

$$(80,8+ 163,2+45,6+2,6)/100 = \mathbf{2,922}$$

Середній бал: 2,922 (ДОСТАТНІЙ)

Стандартна шкала оцінювання:

1,0-1,65 б.	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0
низький	вимагає покращення	достатній	високий

Завдання 24

14. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

114 відповідей



$$СБ=(23,7*4+48,2*3+24,6*2+3,5*1)/100=$$

$$(94,8+ 144,6+49,2+3,5)/100 = \mathbf{2,921}$$

Середній бал: 2,921 (ДОСТАТНІЙ)

Стандартна шкала оцінювання:

1,0-1,65 б.	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0
низький	вимагає покращення	достатній	високий

4. Під час опитування обов'язково оцінюються не стільки знання теорії і фактів, скільки здатність їх застосовувати у практичній діяльності 114 відповідей <table><tr><td>● так, завжди</td></tr><tr><td>● здебільшого, так</td></tr><tr><td>● іноді</td></tr><tr><td>● ні, ніколи</td></tr></table>	● так, завжди	● здебільшого, так	● іноді	● ні, ніколи	СБ=(5,3*4+48,2*3+34,2*2+12,3*1)/100= (21,2+ 144,6+68,4+12,3)/100 = 2,465 Середній бал: 2,47 (ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ) Стандартна шкала оцінювання: <table><tr><td>1,0-1,65 б.</td><td>1,66-2,65</td><td>2,66-3,60</td><td>3,61-4,0</td></tr><tr><td>низький</td><td>вимагає покращення</td><td>достатній</td><td>високий</td></tr></table>	1,0-1,65 б.	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0	низький	вимагає покращення	достатній	високий
● так, завжди													
● здебільшого, так													
● іноді													
● ні, ніколи													
1,0-1,65 б.	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0										
низький	вимагає покращення	достатній	високий										

Напрямок №2 : Система оцінювання здобувачів освіти

2.2

Група 2: Панчук Л.І. – модератор, Мартинюк О.П., Том'юк Л.В., Кушнір І.В., Сойка Л.О.									
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти									
1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. 1.1. Систематичність проведення моніторингів результатів навчання здобувачів освіти 1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування 2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання									
Індикатор	Метод збору інформації	Отриманий результат	Рівні оцінювання якості освітньої діяльності ЗЗСО						
			Перший (високий)	Другий (достатній)		Третій вимагає покращення		Четвертий (низький)	
1	2	3	4	5		6		7	
1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти									
1.1. У закладі освіти систематично проводяться		В	Д	Вп	Н	У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг	Моніторинги проводяться один-два рази за навчальний рік із визначених	Моніторинги не проводились або проводились не кожного навчального року
	1. Вивчення документації		+						

моніторинги результатів навчання здобувачів освіти						результатів навчання Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини	результатів навчання (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини	закладом освіти предметів (курсів)	
	ВИСНОВОК: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ								

Досягнення: Щорічно з основних предметів проводяться три етапи моніторингу: нульовий (вересень), перший (грудень), другий (травень)			Потребує вдосконалення: - Завдання складаються самими вчителями; - Відсутній достатній банк завдань.			Рекомендації щодо вдосконалення: - Розширити банк тестових завдань; - Використовувати кореляційний аналіз при порівнянні результатів моніторингів з семестровим та річним оцінюванням.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

1	2	3				4	5	6	7
Індикатор	Метод збору інформації	Отриманий результат				Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
1.2.За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються		В	Д	Вп	Н	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Результати моніторингів лише зафіксовані, аналіз не здійснювався
	Опитування заст. дир. з НВР			+					

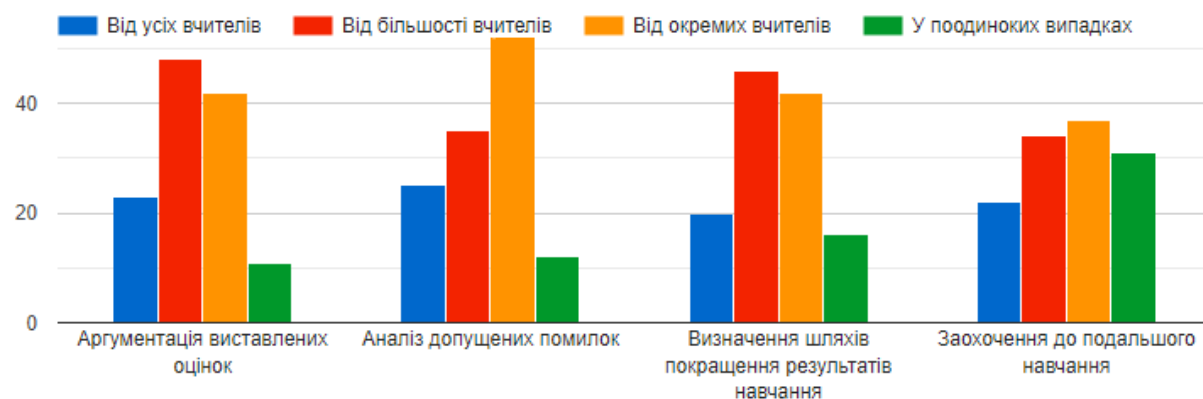
рішення щодо їх коригування						результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)			
	ВИСНОВОК: ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ								
Досягнення:			Потребує вдосконалення			Рекомендації щодо вдосконалення			
- Здійснюється аналіз типових помилок на засіданнях фахових МО; - Аналіз результатів висвітлюються в наказах про підсумки моніторингів.			Здійснення аналізу типових помилок та здійснення корекції оцінок.			Затвердити певним документом формат корекції: - якщо 50%, або більше учнів показали низький рівень знань, провести повторення та повторний моніторинг. Визначити для цього окремий час за графіком роботи кабінетів; - якщо є учні, які показали низький рівень знань, провести індивідуальні консультації за графіком роботи кабінетів та дозволити перездачу відповідного матеріалу, при цьому можна підвищити оцінку не більше ніж на 2 бали.			

2.У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

1	2	3				4	5	6	7
Індикатор	Метод збору інформації	Отриманий результат				Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення,	1. Спостереження на уроці	В	Д	Вп	Н	2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Переважає більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ)	2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку,	2.2.2. Окремі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися,	2.2.2. Учителі не використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (не відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, не відзначають досягнення, не підтримують бажання
	2. Анкета для учня/учениці (п. п. 26, 27).			+					
	3. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 6, 7, 10) ОПИС								

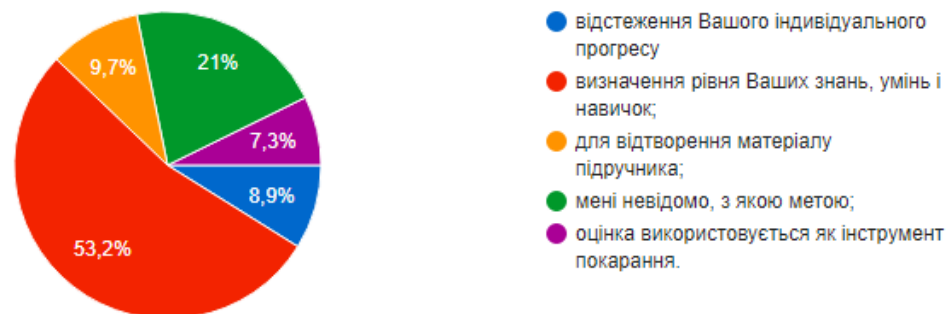
підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	ВИСНОВОК: ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ	здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	запобігають побоюванням помилитися)	навчатися, не запобігають побоюванням помилитися)
<i>Досягнення:</i> - Опанували метод формувального оцінювання вчителі 1-3 класів; - Частково опанували метод формувального оцінювання вчителі середньої та старшої школи.	Потребує вдосконалення Розуміння методики проведення формувального оцінювання в середній та старшій школі	Рекомендації щодо вдосконалення - Провести теоретичні семінари щодо прийомів здійснення формувального оцінювання; - Ширше впроваджувати рефлексію як окремий елемент уроку; - Рекомендувати вчителям гімназії проходження вебінарів з даної теми.			
Вимога: «Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ					
Анкетування учнів					

16. У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



17. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

124 відповіді



Група 3: Могила І.О. – модератор, Буянова М.Г., Бабух Р.І., Корчинська А.В., Нагнійчук Т.О., Місікевич С.М.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання

1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
 - 1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності
 - 1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою
2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти (як учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти)

Індикатор	Метод збору інформації	Отриманий результат	Рівні оцінювання якості освітньої діяльності ЗЗСО			
			Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
1	2	3	4	5	6	7
Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання						
1.1. Педагоги надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	Інформація	В	Д	Вп	Н	
	1. Анкета для педагог-гічних працівників (п. 6)		+			
	2. Анкета для учня/учениці (п. 21).		+			
	ВИСНОВОК: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ					
			2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).		2.3.1 Більшість здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1. Близько половини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності
						2.3.1. Менше третини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності
Досягнення:		Потребує вдосконалення:		Рекомендації щодо вдосконалення		
1. Модульна система оцінювання. 2. Наявність відпрацювання. 3. Диференціація завдань.				1. Розробити достовірні інструменти оцінювання самоосвіти вчителя.		

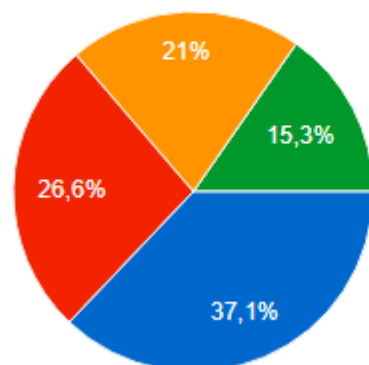
4. Допомога у підготовці до участі в олімпіадах, конкурсах.		1. Команда тьюторів по підготовці до олімпіад та конкурсів має однаковий склад із року в рік.				2. Організувати підготовку для користування інструментами оцінювання в різних форматах.		3. Забезпечити наявність інформаційних систем для ефективного саморозвитку (пошук сайтів та визначення рекомендованого переліку сайтів на педраді/методраді).		4. Диференційований підхід при складанні завдань з урахуванням предметних компетентностей.	
1	2	3				4	5	6	7		
Індикатор	Метод збору інформації	Отриманий результат				Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)		
1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою		В	Д	Вп	Н	Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.	Більшість здобувачів освіти та відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.	Близько половини здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.	Менше третини здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.		
	Анкета для учня/учениці (п. п. 28, 30)		+								
	ВИСНОВОК: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ										
Досягнення:		Потребує вдосконалення:				Рекомендації щодо вдосконалення:					
1. Значна кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень.		Мотиваційний фактор навчальної діяльності під час дистанційного навчання.				1. Оприлюднення критеріїв оцінювання з усіх предметів для учнів та батьків за допомогою додатку Classroom гімназійної платформи G Suite.					
2. Значна кількість учнів, які отримали на ЗНО 195-200 балів.											
						2. Матеріальне заохочення учнів, які здали ЗНО на 195-200 балів за рахунок батьківських внесків.					

Досягнення: - Збільшено кількість варіантів моніторингів, що проводяться для визначення рівня навчальних досягнень учнів. - Організація та участь учнів гімназії у Міжнародних мовних іспитах та інших учнівських фахових конкурсах.	Потребує вдосконалення: Відповідність рівня складності завдань моніторингу вимогам навчальних програм.	Рекомендації щодо вдосконалення: - Продовжити досвід незалежного оцінювання та складання завдань підсумкових контрольних робіт у випускних класах (4 кл.). - Використання цифрових ігрових платформ для самоперевірки.
Головна вимога: Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ		
Напрямок №2: Система оцінювання здобувачів освіти		
Вимога 1 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ	
Вимога 2	РІВЕНЬ _ ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ	

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	
<u>Вимога 3</u> Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ
<u>Висновок:</u> Система оцінювання здобувачів освіти	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ
<u>Анкетування учнів</u>	

20. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

124 відповіді

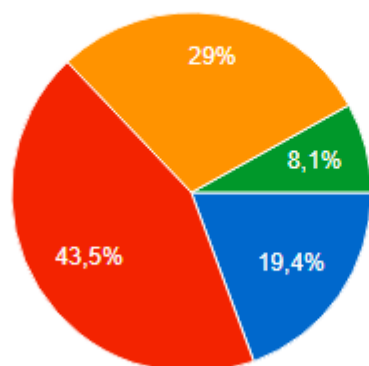


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому в мене ві...

СБ=3,08 ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

15. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

124 відповіді

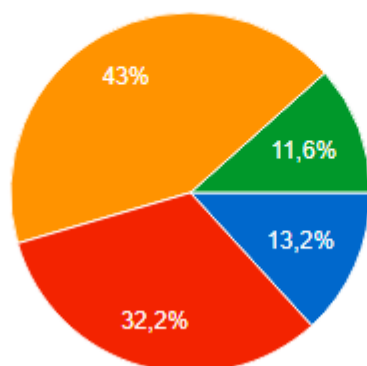


- так, постійно;
- здебільшого, так;
- дуже рідко;
- ніколи.

СБ = 2,74 ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

1. Під час уроків педагоги використовують прийоми взаємооцінювання учнів

121 відповідь



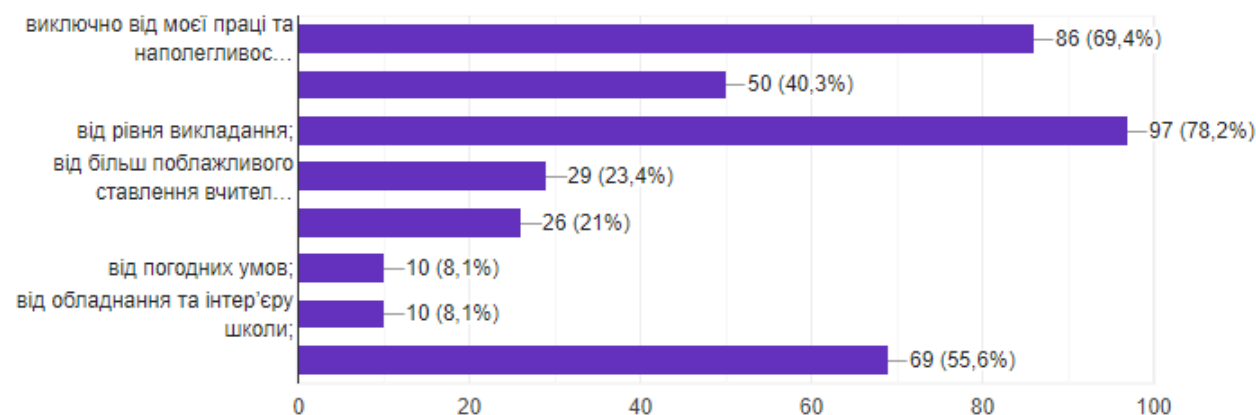
- так, постійно
- здебільшого, так
- іноді
- ніколи

СБ = 2,47 ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

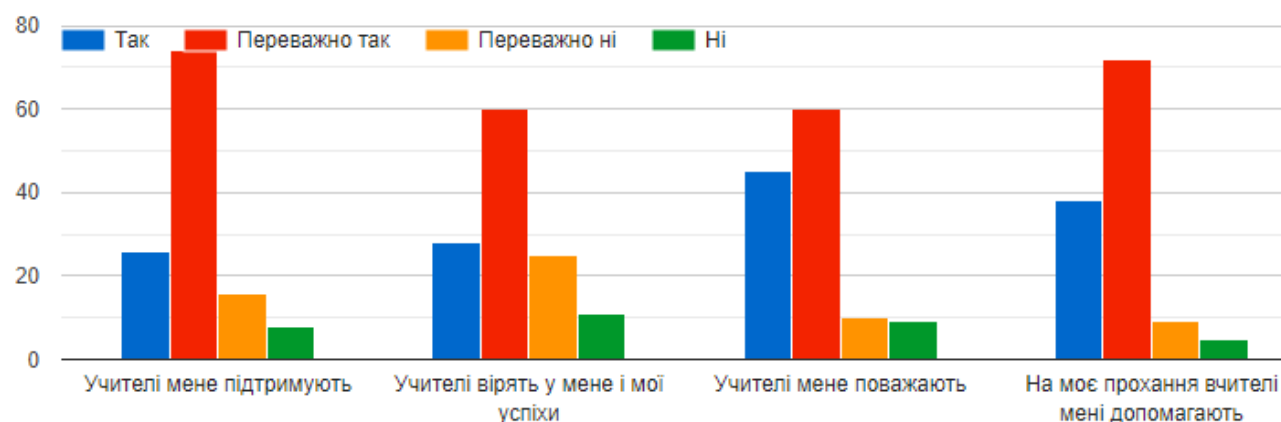
18. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



124 відповіді



11. Наскільки Ви погоджуєтеся із твердженнями



Вчителі - допомагають: СБ: 3,68 ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Вчителі – підтримують: СБ: 2,75 ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ