

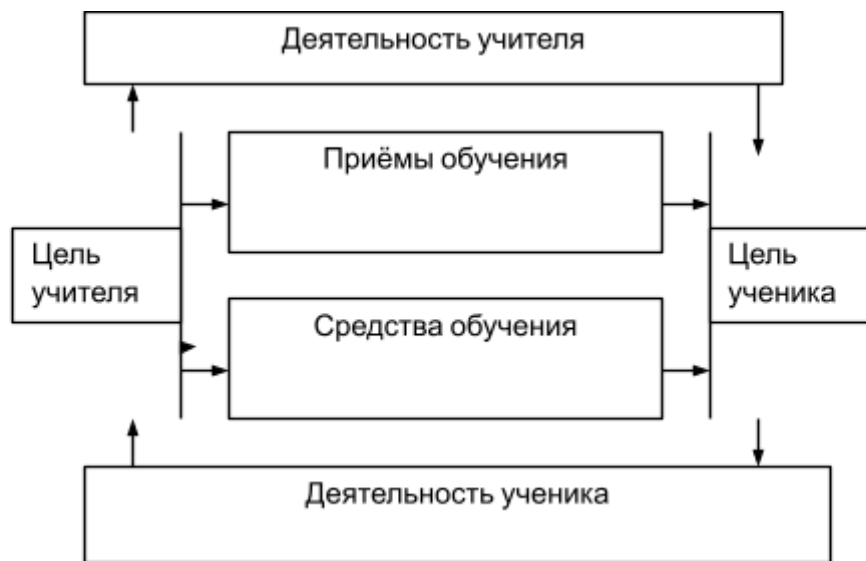
Практическое занятие №35

Тема. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

Актуализация знаний

Повторение, закрепление основных понятий, установление причинно-следственных связей, расширение терминологии

Рассмотрите структуру метода обучения:



Выполнение тестового задания.

Из предложенных ответов выберите (обведите букву) правильный, верных ответов может быть несколько.

- 1. Метод обучения – это...*** в) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.
- 2. К словесным методам обучения относится: ...*** в) беседа, рассказ, лекция, объяснение.

3. **Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися опытов с использованием приборов и инструментов, называется...** г) лабораторной работой

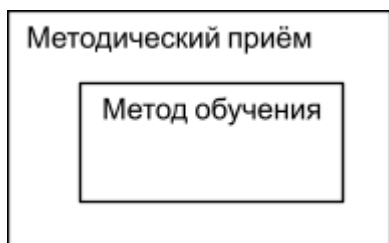
4. **К практическим методам обучения относят...** б) упражнение, лабораторная работа, графическая работа.

5. **Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...**

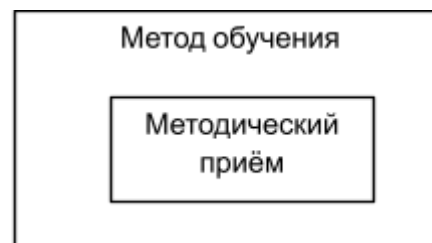
в) активизирует высказывания учащихся.

6. **Какая из приведённых ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический приём»? Дайте пояснения.**

а)



б)



Правильный ответ: б).

Объяснение:

- Метод обучения — это более широкое понятие, которое включает в себя совокупность приемов, способов, форм организации учебной деятельности.
- Методический прием — это конкретный способ действия, который используется для реализации метода обучения.

7. **Допишите предложения:**

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) _____-.;

3) _____.;

4) частично-поисковый;

5) _____;

8. Установите соответствие между методами обучения и их признаками:

А) репродуктивный метод обучения (1,4)

Б) исследовательский метод обучения (2,3,5)

1) знания предлагаются в «готовом» виде;

2) знания не сообщаются, учащиеся самостоятельно добывают их в процессе проблемы;

3) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом;

4) учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают, критерием является правильное воспроизведение знаний;

5) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.

9. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

б) возраст учеников;

в) характерные особенности изучаемого предмета;

г) учебные цели и задачи;

д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;

ж) наличие технических средств обучения;

з) уровень мотивации деятельности учащихся.

10. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока (выберите правильный ответ):

1. Объяснительно-иллюстративный.

Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

человек	дерево
родители	трамвай
учитель	страна

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

Решите педагогические ситуации

Ситуация 1. Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

В данной ситуации учитель может использовать следующие методы обучения:

Анализ ситуации:

- Объяснительно-иллюстративный метод — для демонстрации правильного написания и объяснения правил
- Репродуктивный метод — для закрепления материала через повторение и воспроизведение
- Частично-поисковый метод — для самостоятельного анализа ошибок

Рекомендации по работе над ошибками

1. Алгоритм действий учителя:

- Не акцентировать внимание на ошибках при всем классе
- Предложить ученику самостоятельно найти и исправить ошибки
- Объяснить правило написания конкретных орфограмм
- Продемонстрировать правильное написание

Система упражнений:

- Работа с пропущенными буквами
- Подбор однокоренных слов
- Составление словосочетаний и предложений
- Творческие задания (сочинения, изложения)

Ситуация 2. Тема «Ударение»

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным.

Какой методы обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ?

На данном уроке учитель использовал следующие методы обучения: **Практический метод** (работа с доской и запись слов). Обучающиеся непосредственно работают с языковым материалом, применяют полученные знания на практике, формируют навыки расстановки ударений. **Поисковый метод:** создана проблемная ситуация (множество вариантов ответов), обучающиеся самостоятельно ищут решение, учитель направляет их к словарю как источнику информации. **Словесный метод** (беседа, обсуждение), учитель организует диалог, обучающиеся зачитывают свои ответы, происходит коллективное обсуждение. **Метод**

работы со словарем: обучающиеся учатся пользоваться справочным материалом, формируется навык самостоятельной проверки, развивается умение находить нужную информацию

Обоснование выбора методов:

- Проблемная ситуация позволила заинтересовать учащихся и активизировать их мыслительную деятельность
- Практическая работа способствовала закреплению теоретических знаний
- Самостоятельный поиск решения развил исследовательские навыки
- Работа со словарем сформировала важный навык самопроверки

Ситуация 3 Тема «Перенос слов»

Учитель говорит о том, что мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова и зачем их переносят. Обучающиеся выдвигают разные предположения. Идеи обучающихся и учителя записываются на доску. Все вместе приходят к выводу.....

К какому выводу на уроке учитель подвёл учащихся

учитель подвёл учащихся к следующим выводам:

1. Основные правила переноса слов:
 - Слова переносятся по слогам
 - Нельзя оставлять одну букву на строке
 - Буквы Й, Ъ, Ь не отделяются от предыдущей буквы
 - При стечении согласных перенос возможен между ними
2. Зачем нужен перенос слов:
 - Для эстетичного оформления текста

- Чтобы избежать больших пробелов между словами
- Для правильного форматирования страницы
- Для удобства чтения

3. Важность правильного переноса:

- Помогает сохранить смысл слова
- Способствует лучшему восприятию текста
- Является показателем грамотности
- Соблюдает нормы письменной речи

Учитель использовал метод наблюдения и диалоговый подход, что позволило:

- Сформировать у учащихся самостоятельное мышление
- Развить навыки анализа языковых явлений
- Сформировать осознанное отношение к правилам переноса
- Выработать практические навыки работы со словом

Такой подход к обучению способствует не только усвоению правил переноса слов, но и развивает:

- Аналитические способности учащихся
- Навыки коллективной работы
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
- Понимание практической значимости изучаемого материала

Ситуация 4 Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: что вы можете сказать об

этих словах? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос? Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке?

Тип диалога на уроке — эвристический (частично-поисковый). Это проявляется в следующих особенностях:

- Учитель не даёт готовых ответов, а направляет учащихся на самостоятельное наблюдение
- Используются наводящие вопросы
- Создаётся проблемная ситуация через противоречивые факты
- Учащиеся самостоятельно формулируют вопросы и приходят к теме урока

Метод обучения, использованный на уроке — проблемный метод. Это подтверждается следующими признаками:

- Создание проблемной ситуации (противоречие в произношении одного и того же корня)
- Организация наблюдения за языковым материалом
- Побуждение учащихся к самостоятельному поиску решения
- Формулировка темы урока самими учащимися

Преимущества данного метода:

- Развивает познавательную активность учащихся
- Формирует навыки анализа языковых явлений

- Способствует осознанному усвоению материала
- Развивает логическое мышление
- Повышает интерес к изучаемой теме

Такой подход позволяет не только познакомить учащихся с понятием непроизносимых согласных, но и:

- Развить наблюдательность
- Сформировать умение видеть языковые закономерности
- Научить формулировать проблемные вопросы
- Развить навыки исследовательской деятельности

Ситуация 5 Тема «Существительное с суффиксом -ник-»

Учитель: продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.)

Прodelайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: от этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-")

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке? Обоснуйте

Тип диалога на уроке — учебный проблемный диалог. Это видно из структуры общения:

- Учитель последовательно подводит учащихся к проблемной ситуации.
- Ученики сталкиваются с затруднением при выполнении задания.
- Через обсуждение затруднения формулируется проблема и тема урока.

Используемый метод — проблемного обучения. Это подтверждается следующими признаками:

- Создание проблемной ситуации (невозможность образования слов с суффиксом -ник- от некоторых основ).
- Активное участие учащихся в поиске решения проблемы.
- Самостоятельное формулирование темы урока учениками на основе выявленных закономерностей.
- Поэтапное движение от конкретного задания к обобщению.

Ответить устно на вопросы

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Тема дискуссии. Какие методы наиболее эффективны в современной школе?