

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №2 Г.ФАНИПОЛЯ»

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выступление на районном методическом объединении
воспитателей дошкольного образования

Подготовила:
Бутько Анна Владимировна,
заместитель заведующего
по основной деятельности

г.Фаниполь, 2024

Современный, быстро меняющийся мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Поэтому и работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться, действовать в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

В связи с этим в последнее время уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания.

Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения? (педагоги озвучивают несколько предположений)

Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

- Работать, действовать, внедрять, применять...

Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Само понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО. Сначала функциональная грамотность понималась как ликвидация безграмотности, но сейчас мы воспринимаем ее в более широком контексте – как способность использовать знания для решения любых жизненных задач.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)

Функциональная грамотность - степень образованности человека (естественно-научной, математической, информационной, читательской,

экономической, художественно-эстетической и др.), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и областях деятельности (работа с текстами и информацией, включая цифровую, математика, естествознание, социально-экономическая область и предпринимательство, искусство, технологии, бытовая область и др.).

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, из которых формируются глобальные компетентности.

В широком смысле функциональная грамотность в современном обществе представлена:

Правовая
Технологическая
Естественно-научная
Математическая
Читательская
Финансовая
Информационная
Художественно-эстетическая
Социально-бытовая
Экономическая
Экологическая
Здоровьесберегающая

ЗАДАНИЕ 1

Предлагаю вам внимательно ознакомиться с определениями функциональной грамотности и подобрать понятие, о котором идет речь

ЗАДАНИЕ 2

Отсканировав QR- код, соедините вид функциональной грамотности с образовательной областью, программные задачи которой наиболее направлены на формирование этого вида функциональной грамотности.

Статья в Пралеске

Также можно выделить компетенции, определяющие функциональную грамотность (4К). Основу функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста составляют соответствующие их возрастным возможностям навыки XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, кооперация и др.

Ознакомившись с образовательным стандартом, можно выделить основные моменты формирования данных компетенций у детей дошкольного возраста к 6 годам.

Коммуникативность

Лидерство, работа в команде, сотрудничество
проявляет активность в совместной игре со сверстниками, умеет организовать игру, согласовывает игровой замысел и выбор роли со сверстниками (считалка, жребий), учитывает свои интересы и интересы партнера, решает конфликты в игре на основе мирного соглашения, действует в соответствии с игровым замыслом и правилами

Креативность

произвольно и самостоятельно создает образы воображения; сочиняет развернутые и последовательные истории; сочиняет и воображает в различных видах деятельности;

проявляет творческую инициативу во всех видах деятельности; применяет широкий круг замещающих действий, образов, символов (перевоплощений в игре, театральной деятельности, привычной бытовой деятельности, сочинительстве собственных историй);

самостоятельно рисует предметы, сюжеты, декоративные элементы с натуры,

по замыслу; вариативно использует различные способы (конструктивный, силуэтно- контурный) и техники (живописные, графические) рисования в соответствии с характеристикой образа, техники работы с живописными и графическими материалами, средства художественной выразительности

Координация (кооперация)

соблюдает правила поведения, культуры общения в обществе сверстников, налаживает с ними дружеские взаимоотношения (например, играет вместе, помогает, подчиняется общим интересам и правилам), разрешает конфликты мирным путем (например, договаривается, извиняется, обращается ко взрослому), применяет способы элементарного самоконтроля и саморегуляции во взаимоотношениях с окружающими сверстниками и взрослыми

Критическое мышление

проявляет любознательность, познавательные интересы к явлениям природной, предметной и социальной среды, недоступным внешнему наблюдению; проявляет самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей, инициативу в решении познавательных задач выполняет сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида

деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности; выявляет и называет разнообразные противоречия в явлениях природы (ранним летним утром нет росы на траве), предметном мире (нож не режет), наблюдаемых проявлениях социальной жизни (сверстник берет игрушку без спроса); выбирает самостоятельно разные способы экспериментирования (что предпринять, когда «тормозит» игрушечный поезд: попробовать самому или спросить у папы); принимает и понимает учебные интеллектуальные задачи.

ЗАДАНИЕ 3. Соотнеси определения.

Компетенции устойчивого личностного развития – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым человек может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье; участвовать в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеть навыками самоопределения и саморазвития, экзистенциальной рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживаться установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, на творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации.

Компетенции мышления – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и качеств интеллектуальной деятельности человека, позволяющих давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций, аргументировать свою позицию на доказательной основе, принимать решения в условиях избытка/недостатка сложной противоречивой информации, осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе, ставить и решать проблемы, генерировать неочевидные пути решения проблем с использованием стратегий дизайн-мышления и проектного мышления, владеть широким репертуаром творческих стратегий создания нового продукта, навыками междисциплинарного творчества и переноса креативных идей из разных областей.

Компетенции эмоциональной регуляции – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, которые позволяют распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управлять своими эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, решать сложные ситуации и принимать ответственные решения, ставить положительные цели в сотрудничестве.

Компетенции коммуникации – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, определяющих продуктивность вербального и невербального общения, в том числе на иностранных языках, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; понимание и уважение картины мира, точки зрения других людей, владение разнообразными техниками достижения консенсуса в диалоге.

Компетенции кооперации – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, определяющих эффективность функционирования человека в совместной деятельности, владение навыками командообразования и лидерства, взаимодействие по решению общих задач и принятию сбалансированных решений с учетом интересов сторон и общей пользы.

Компетенции гражданственности – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в общественно полезной деятельности.

Условия развития новых компетенций в ДО:

- Развивающая предметно – пространственная среда;
- Развивающие технологии;
- Педагог-является партнером, а родитель активным участником

ЗАДАНИЕ 4 Формы работы по формированию читательской грамотности (расположи во возрастах)

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2–4 ГОДА) – игры-эксперименты и игры – путешествия по освоению предметного мира, сюжетно-отобразительные и сюжетные игры, коммуникативные игры и ситуации общения, простейшие поисковые и проблемные ситуации, игры с моделированием, чтение художественной литературы и театрализованные игры по их содержанию.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 ЛЕТ) – сюжетно-ролевые и режиссерские игры, коммуникативные игры, игровые проблемные и поисковые ситуации, игры-экспериментирования и игры-путешествия, театрализованные игры, беседы воспитателя и детей с элементами игры.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5–7 ЛЕТ) – проблемно-игровые, проблемно-поисковые ситуации, метод проектов (детские проекты), коллекционирование, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, детское словотворчество (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми коротких стихов, например, лимериков).

Ознакомившись со статьей в Пралеске №2 - 2022 вы сможете узнать какие игры и упражнения рекомендуются использовать в образовательном процессе для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, формирование функциональной грамотности – это сложный многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело и грамотно сочетая различные современные образовательные технологии, а также используя эффективные педагогические практики дошкольного образования.

Пособия по ФГ размещены на сайте adu.by и рекомендованы для использования в старших группах. Самые прочные знания, это те, которые

добыты самостоятельным трудом. Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022

Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования/ Косенюк Р.Р., Пашко В.Л., 2024

Пралеска №8 - 2022 «Теоретико-методические основы формирования функциональной грамотности у воспитанников УДО»