

高中一年級公民與社會/SEL融入課程設計	
【一、課程核心】	【二、SEL融入】
.年級:高中一年級 .單元主題:媒體識讀與假新聞 .對應108課綱核心素養: A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	SEL能力聚焦: 1.自我覺察 2.負責任的決定 課程引導: 1.透過假新聞案例,引導學生覺察: .自己為何容易相信某些訊息(情緒、立場、偏見) 2.在判斷新聞真偽時: .練習做出「有證據依據」的判斷 .思考分享訊息的後果(是否造成他人誤導)
【三、情境案例】	
AI 合成的「真實」陷阱 你在 Thread 上看到一段影片,某位你信任的政治人物或藝人,正義憤填膺地爆料某樁社會醜聞。影片聲音與動作極其自然,留言區標註:「這是演算法不讓你看到的真相!」	
【四、學生任務】	
任務一/資訊辨識 (認知+技能) 1 交叉比對:提供該事件的「社群貼文」與「查核機構(如:台灣事實查核中心)報告」。 2 判斷指標:學生需指出該貼文是否具備「情緒化字眼」與「單一觀點來源」。	任務三/決策與行動 (SEL+素養) 1 情境: 「如果你曾因『憤怒』而留言攻擊或轉傳AI假影像,當真相澄清後,如何展現「負責任的決定」?」 ②學生需提出: .補救措施(例如:在原討論串貼上查證連結、私訊被誤導的朋友。) .未來避免錯誤決策的方法 ※對應SEL:負責任的決定
任務二/情緒與判斷 (SEL) 1 情緒標記:看到爭議時,內心產生的第一個情緒是「正義感」、「憤怒」還是「恐懼」? 2 偏見覺察:你的立場(例如對特定族群的刻板印象)是否讓你在未看證據前就選擇相信? .這些情緒是否影響你的判斷? ※對應SEL:自我覺察	
【五、課堂活動設計】	【六、評量設計】

①活動名稱:演算法衝浪者(Algorithm Surfer)

②活動流程:

- 分組(每組4人)
- 每組取得一則「疑似AI生成的影音」
- 數位足跡分析:模擬社群演算法如何餵養你「想看的資訊」,反思這如何強化了你的立場偏見。
- 情緒停看聽:練習在按下「分享」前,深呼吸5秒,問自己:「我的分享是基於證據,還是基於快感?」
- 小組報告判斷結果
- 全班票選最具說服力的小組

③教師引導語:

「當我們自以為在捍衛正義時,是否可能正成為網路暴力的一份子?」

「如果AI製作的假新聞比真新聞更符合你的價值觀,你還願意查證它嗎?」

「你願意為你分享的資訊負責嗎?」

④SEL展現引導:

.學生說出自己的直覺與情緒

.引導學生從「感覺」走向「證據」

.強調「轉傳前思考」的責任感

多元評量

面向	評量內容	指標
認知	假新聞與AI辨識	能辨識情緒化誘導與AI合成特徵
技能	分析與表達	能運用查核工具,提出多方來源證明
態度	SEL展現	能承認個人立場造成的判斷偏差,並提出負責的修正方案

分數評量

等級	表現
4	能清楚分析資訊+具高度SEL反思
3	能判斷資訊但SEL反思普通
2	判斷部分正確但缺乏依據
1	無法判斷或無反思

【七、延伸學習】

※課後反思:

「在一個AI能偽造一切的時代,除了事實,我們還需要什麼?(例如:同理心與人性關懷)」