



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет психології



СИЛАБУС

ПСИХОДІАГНОСТИКА

Освітньо-професійна програма «Психологія врегулювання конфліктів»

Рік навчання 2 , семестр III
Форма навчання: денна

Галузь знань

05 Соціальні та
поведінкові науки

Спеціальність

053 Психологія
(шифр, назва)

Освітній рівень

Бакалавр
(бакалавр/магістр)

**Кафедра
та викладач**

Кафедра соціальної психології
Викладач/викладачі: Чиж Олександра Федорівна _____
Лінк на профіль викладача у Google Scholar:
https://scholar.google.com.ua/citations?user=U0CWO_8AAAAJ&hl=uk&oi=ao
E-mail: o.f.chyzh@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Метою викладання освітнього компонента «Психодіагностика» є забезпечення системи психологічних знань та формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження як складової професійної діяльності психолога; сприяння особистісному розвитку майбутнього психолога.

**II. Місце
освітнього**

Освітній компонент обов'язковий
Цикл професійної підготовки

компонента в освітній програмі*	
III. Короткий зміст освітнього компонента	<i>Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука і практична діяльність</i> Тема 1. Наукова психодіагностика і психодіагностична практика. Історія становлення психодіагностики Тема 2. Психодіагностичні методи. Метод тестів Тема 3. Проективний метод як психодіагностична процедура Тема 4. Психометричні основи психодіагностики Тема 5. Організація і проведення психологічного обстеження <i>Змістовий модуль 2. Психодіагностика особистості та міжособистісних стосунків</i> Тема 6. Діагностика інтелектуально-пізнавальної сфери особистості Тема 7. Типологічна діагностика та діагностика рис особистості Тема 8. Діагностика мотиваційної сфери та емоційно-вольової Тема 9. Діагностика сфери ставлень особистості (взаємини, стосунки та самоставлення) <i>Змістовий модуль 3. Завдання шкільної психодіагностики</i> Тема 10. Основні завдання психодіагностичної роботи в закладах освіти. Діагностика дошкільника та готовності його до школи Тема 11. Діагностика емоційно-особистісної дезадаптації учні Тема 12. Діагностика міжособистісних відносин в класі Тема 13. Діагностична робота з педколективом та батьками
IV. Результати навчання	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
V. Порядок і критерії оцінювання	Форма підсумкового контролю – іспит. Основні критерії поточного та підсумкового контролю.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував освітній компонент, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв освітній компонент, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв освітній компонент, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VI. Політика курсу*

Заняття відбуваються відповідно до затвердженого розкладу, електронний варіант якого відображається в особистому кабінеті. Оцінки фіксуються в електронному журналі, доступ до якого студент також отримує через особистий кабінет.

Пропущені практичні та семінарські заняття здобувач освітнього процесу може відпрацювати. Обсяги, терміни і порядок відпрацювання пропусків визначає викладач.

Якщо навчання здійснюється дистанційно чи асинхронно і передбачені пари в Google meet або Zoom, посилання на ці пари зазначаються в електронному розкладі.

Під час навчання студент зобов'язаний дотримуватися етичних норм поведінки, а також правил академічної доброчесності, тобто виконувати завдання самостійно, не списувати у колег, не використовувати чужі твори без посилань, не видавати чужі твори за свої, не підміняти результати одного дослідження іншим. Університет сповідує нульову толерантність до плагіату і фальсифікацій.

Політика дисципліни

Дні й години для консультацій: консультації проводяться кожного вівторка об 11:00. Про потребу в консультації студент повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски студент може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання він може до дати проведення модульної контрольної роботи; при доскладанні й перескладанні робіт (якщо студент не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання: Інформацію про види робіт, максимальні бали за їхнє виконання і терміни здачі викладач повідомляє на початку курсу.

**VII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Католик Г., Багрій В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : навчальнометодичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. – 301 с.
 2. Мельничук О. Б. Психологічна діагностика : Навч. посібн. – 2-ге видання, стереотипне. – К. : Каравела, 2022. – 316 с.
 3. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посібник. – Суми : Університетська книга, 2023. – 442 с.
 4. Психодіагностика в клінічній психології : навч. посіб. / [уклад.: А. М. Османова, Л. М. Співак]; ЗВО "Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна", Ін-т соц. технологій, Каф. психології. – Київ : Ун-т "Україна", 2023. – 145 с.
-