

苗栗縣開礦國民小學114學年度二年級下學期國語領域課程計畫

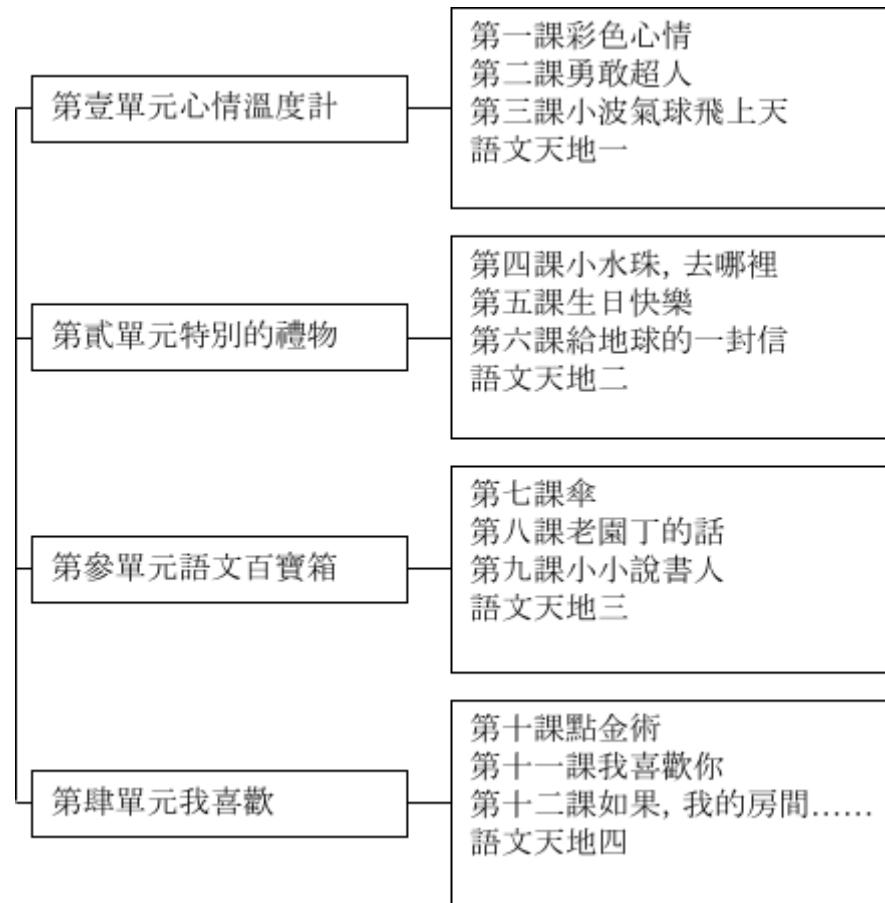
一、本領域每週學習節數(6)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(120)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為，管理自己的情緒。
2. 能將顏色和情緒產生連結，用顏色來描述事物。
3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
4. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」，「己、已」、「漂、飄」。
5. 能分辨同音字「候、後」、「趕、敢」、「靜、淨」、「新、欣」。
6. 認識多音字「重」、「量」、「答」。
7. 能應用因果句來描述事件，將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。
8. 做錯事情時，能勇敢承認自己的錯誤，學會自我反省。
9. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」、「閃、問、開」、「請、靜、清、情、睛」、「費、資」、「謎、語、說、話、訴、請」、「賣、買、讀」、「期、其」、「飯、飽、餅、餐」、「特、等、待、時」。
10. 能依故事發展，推論角色的心情變化，掌握主角的心情轉折變化。
11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。
12. 能運用「竟然」、「為了」、「……因此……」、「……並……」、「不論……」、「……並且……」造句。
13. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。在朗讀時強調要表達的重點。
14. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。
15. 能找出句子中的相反詞、找出段落間的因果關係。
16. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官，知道視障者能用其他方式感受世界，同理並尊重身體不便的人。
17. 能推論出詩中對話句的語氣。
18. 描述事件時，能加上自己的感受。
19. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。
20. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點；能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。
21. 認識書信的格式和用法，書寫格式正確的信件
22. 認識「告示」的功用，知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。
23. 認識童詩的形式，體會擬人化童詩的樂趣。
24. 知道地球的重要性，認識地球所面臨的危機，知道愛護地球的具體行動。
25. 願意主動關心其他物種的生活環境，在生活中落實環保行動，並能影響他人。
26. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。
27. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。

28. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計；知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。
29. 認識常見部首的變形，知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。
30. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」、「事物+量詞+比+量詞+狀態」、「事物+狀態+得+不得了」的句子。
31. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。
32. 學習把話說得更容易讓他人接受。
33. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。
34. 認識跟時間有關的詞語，認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。
35. 能正確應用本課新詞、認識形容詞並應用、分辨句意的異同、說出語意完整的句子。
36. 能將詞語或短語組合成通順的句子；依照事件順序，組合文章段落。
37. 能將「被」字句改成「把」字句。
38. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀；懂得和大家分享自己閱讀的故事
39. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。
40. 知道故事的寓意。
41. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。
42. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。
43. 能判斷對自己而言有價值的事物，學習知足，不過分貪求事物。
44. 認識「喜歡」這種情感，知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。
45. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。
46. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛，勇於表達內心的情感，珍惜和家人相處的時光。
47. 能說出喜歡家人、朋友的理由。
48. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。
49. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。
50. 能讀懂課文，並掌握要點。
51. 能修正使用錯誤語詞的句子。
52. 能運用想像力來增添生活的樂趣。

### 三、本學期課程架構：



#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
一	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·能說一說自己會有哪些情緒。</li> <li>·能聆聽他人分享管理情緒的方法。</li> <li>·能說出改變壞心情的方法。</li> <li>·能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</li> <li>·能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</li> <li>·能分享自己生氣的原因是什麼。</li> <li>·說一說負面情緒帶來的影響。</li> <li>·聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</li> <li>·用適當的語氣念句子標音符號與運用</li> </ul> <p>【活動2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·分辨「ㄩ」和「ㄩ」的讀音。</li> <li>·加強「ㄡ」的讀音。</li> <li>·分辨多音字「傳」、「藏」的用法。</li> <li>·加強「㄄」的讀音。</li> <li>·分辨「ㄔ」和「ㄨㄔ」的讀音。</li> <li>·分辨多音字「正」、「重」的用法。</li> <li>·加強「ㄤ」的讀音。</li> <li>·分辨多音字「啦」的用法。</li> </ul> <p>【活動3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>·能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>·能分辨同音字。</li> <li>·認識多音字。</li> <li>·認識相反詞。</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中常見的情緒語詞。</li> <li>2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>3.能將顏色和情緒產生連結。</li> <li>4.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。</li> <li>5.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>6.能掌握主角的心情轉折變化。</li> <li>7.知道小波飛上天空的原因是什麼。</li> <li>8.能依故事發展，推論角色的心情變化。</li> </ol>	<p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第壹單元心情溫度計	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>9.能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用顏色來描述事物。</li> <li>2.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</li> <li>3.能應用因果句來描述事件。</li> <li>4.能將因果句換句話說。</li> <li>5.能用「……越來越……」描述事物的變化。</li> <li>6.能運用「竟然」造句。</li> </ol>						
二	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>引起動機—情緒對對碰 教師引導學生透過情緒臉譜，認識情緒。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2.配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3.教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>三、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p>一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：心情、時候、翠綠、滑梯、深藍、游泳、眼淚、火紅、奔跑、怒氣、拋向、潔白、跳舞、各種、不同、感受</p> <p>二、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <p>基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人文談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站P12或電子書進行筆順教學。 生字：情、候、翠、溜、滑、傳、深、泳、淚、火、奔、怒、拋、潔、舞、各、同、受、藏（認讀字）</p> <p>2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。</p> <p><b>二、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P13的內容。</p> <p><b>三、習作指導——第一、二大題</b></p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p>·做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>·一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>·二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第四大題</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>·找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p>·一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P15的內容。</p> <p>·二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語：翠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到四方 句子：開心的時候，我想畫出翠綠的山坡，在山坡上溜滑梯。 ※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第三大題</p> <p><b>【活動6】統整教學</b></p> <p>一、延伸活動—心情連連看&amp;我的行動轉盤 教師引導學生體察情緒，並能適當的解決情緒問題。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P14的內容。</p> <p>·語文遊樂園</p>					
--	--	--	--	--	--

	教師利用「我想做什麼？」遊戲，複習本課句型。						
三	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機—大家來傳球 教師讓學生分組進行傳球遊戲。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>三、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：勇敢、超人、弟弟、院子、正當、花盆、所以、伸長、一點、重重的、石頭、消失、合力、破掉、乾淨、哥哥</p> <p>二、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學 一、基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>二、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：敢、超、弟、院、正、破、所、伸、點、重、石、消、失、合、掉、乾、淨、哥、盆（認讀字）</p> <p>三、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P21的內容。</p> <p>四、習作指導—第一、二、三、四大題</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p>·做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P22的內容。</p> <p>三、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第五大題</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>·找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P23的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語：一塊重重的石頭、心跳得好快 造樣照句：奇奇和弟弟在院子玩球。 換句話說：弟弟把球傳太高，所以我才沒接到→我沒接到球，因為弟弟把球傳得太高。 ※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第六大題</p> <p><b>【活動6】統整教學</b></p> <p>·延伸活動—勇敢超人宣言 教師請學生找出一項曾犯錯的事件，寫下自己的道歉宣言。</p> <p>·語文遊樂園——「皮」在哪裡 教師引導學生擴展認識有「皮」部件的字，並造詞。</p>						
四	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>·引起動機——生氣的模樣 教師請學生畫下對方生氣時的模樣，並分享舒緩情緒的方法。</p> <p>一、看圖說話</p>	<p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表</p>	6	<p>南一版教科書 第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表</p>

<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p><b>二、課文朗讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2.配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3.教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p><b>三、課文大意</b></p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p><b>一、新詞教學</b></p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：綿羊、已經、取笑、竟然、抓住、大喊、結果、終於、冷靜、脾氣</p> <p><b>二、造句練習</b></p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <p><b>·基本筆畫咒語</b></p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><b>一、生字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>生字：綿、已、經、輸、鼓、取、越、竟、飄、抓、啦、喊、踢、結、變、讓、終、冷、亂（認讀字）、脾（認讀字）</p> <p><b>二、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P29的內容。</p> <p><b>·習作指導——第一、二大題</b></p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p><b>·做記號</b></p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><b>一、文意理解</b></p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p><b>示教科書更換 版本銜接課程</b></p>
--	--	---	--	---------------------------------

	<p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P31的內容。</p> <p>三、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第三大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>·找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P29-30的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語：氣呼呼的叫著 照樣造句：小波的肚子越鼓越大。 造句練習：竟然、終於 ※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第四、五大題</p> <p>【活動6】統整教學</p> <p>·延伸活動—打敗生氣魔王怪 聆聽習作音檔，並思考適當的表達方式。</p> <p>·語文遊樂園——快樂事件大收集 教師引導學生分享讓自己感到快樂的事件，並用想像力描述快樂的感覺。</p>					
五	<p>語文天地一</p> <p>【活動1】認識相反詞 1.教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。 2.當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有時會運用「相反詞」，發揮相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。 3.老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。 4.老師引導學生找出句子中的「相反詞」。</p> <p>【活動2】用適當的語氣念句子 1.老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆打破了」。 2.請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。 3.老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆打破了」時，會</p>	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p>	6	<p>南一版教科書 語文天地一</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>用不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。</p> <p>4.老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。</p> <p><b>【活動3】幫忙改句子</b></p> <p>1.老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。</p> <p>2.教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3.老師帶領學生，修改例句。</p> <p>4.請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。</p> <p><b>【活動4】閱讀小祕笈—連結文章的因果關係</b></p> <p>1.教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。</p> <p>3.教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。</p> <p>4.教師引導學生在藍線寫上「因為」，在紅線寫上「所以」，並念一念。</p> <p>5.教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？</p> <p>6.學生口頭發表實作結果。</p>						
六	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>能聆聽他人分享「水」的三態及變化。</p> <p>能發表露珠出現的時機。</p> <p>能討論視障者的不便及感受世界的方法。</p> <p>能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</p> <p>能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>聆聽故事－訂題目</p> <p><b>【活動2】標音符號與運用</b></p> <p>書加強「ㄉ」的讀音。</p> <p>加強「ㄅ」的讀音。</p> <p>加強「ㄧㄥ」的讀音。</p> <p>分辨「ㄓ」和「ㄔ」的讀音。</p> <p>加強「ㄧㄣ」的讀音。</p> <p>分辨多音字「量」的用法。</p> <p><b>【活動3】識字與寫字</b></p> <p>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>能認識並分辨有相同部首的字。</p> <p>能分辨同音字。</p> <p>認識多音字。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3與他人文談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3读懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第貳單元特別的禮物</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

	<p>·認識相反詞。 ·能分辨與正確使用量詞。</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</li> <li>體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>能歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>認識書信的格式和用法。</li> <li>由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</li> </ol> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用不同的感官來描述感受。</li> <li>能運用疊字形容詞～ABB～來描述事物。</li> <li>描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>運用「為了」造句。</li> <li>能書寫格式正確的信件。</li> </ol>	6-I-6培養寫作的興趣。				
七	<p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>引起動機—彈珠接龍 教師帶領學生利用課本傳接彈珠。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先默讀一遍。</li> <li>配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>三、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p>一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：水珠、微微亮、醒來、甲蟲、瓢蟲、伸懶腰、花</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3读懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>香、掛在、一閃、亮晶晶、項鍊、仙子、禮物、滾動、幫忙、姐姐</p> <p><b>二、造句練習</b></p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <p>·<b>基本筆畫咒語</b></p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><b>一、生字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>生字：珠、微、醒、甲、瓢、腰、香、掛、閃、晶、串、項、鍊、仙、禮、探、幫、姐、懶（認讀字）、滾（認讀字）</p> <p><b>二、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P45的內容。</p> <p>·<b>習作指導——第一大題</b></p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p>·<b>做記號</b></p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><b>一、文意理解</b></p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p><b>二、內容深究</b></p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·<b>習作指導——第二、四大題</b></p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>·<b>找句子</b></p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p><b>一、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P46-47的內容。</p> <p><b>二、寫作教學</b></p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>照樣造句：蝴蝶在綠葉中醒來。</p> <p>    甲蟲和小瓢蟲一邊滾一邊笑。</p> <p>加長句子：水珠→亮晶晶的水珠</p>	<p>累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導—第三大題</p> <p><b>【活動6】統整教學</b></p> <p>·延伸活動—千變萬化的水 教師帶領學生認識水的三態。</p> <p>·語文遊樂園—文字賓果 教師利用遊戲，複習本課「手」部的生字。</p>						
八	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>·引起動機—我的世界變黑了 教師帶領學生體驗看不見的不方便。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先默讀一遍。</li> <li>配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>三、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p>一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 生字：眼睛、一份、牽著、一步、一段、毛毛雨、搖搖晃晃、搖籃、四腳亭、忍不住、神祕、耳邊、聞到、味道、海浪、寶貝、清涼</p> <p>二、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <p>·基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或</li> </ol>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3读懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

<p>肢體語言來表達。</p> <p>生字：病、睛、份、牽、步、段、毛、晃、籃、亭、忍、祕、耳、聞、味、浪、寶、清</p> <p><b>二、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P53內容。</p> <p>·習作指導——第一、二大題</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><b>一、文意理解</b></p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p><b>二、內容深究</b></p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第三大題</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>·找句子</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p><b>一、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P54-55的內容。</p> <p><b>二、寫作教學</b></p> <p>教師從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。</p> <p>句子練習：好像、忍不住</p> <p>感官摹寫：視覺►姐姐頭髮烏溜溜的，真美麗。聽覺►菜市場充滿叫賣聲，好有趣。嗅覺►花園裡有一股淡淡的香味。味覺►蘿蔔湯鮮甜清爽，是爸爸的拿手好菜。觸覺►當我害羞時，臉摸起來熱熱的。</p> <p>語句仿作：爸爸、媽媽送我一個特別的禮物，我好喜歡！</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第四、五大題</p> <p><b>【活動6】統整教學</b></p> <p>·延伸活動——我的旅遊回憶</p> <p>教師請學生分享自己的旅遊回憶。</p> <p>·語文遊樂園——聽一聽，比一比</p> <p>教師說出運用各種感官摹寫的句子，讓學生判斷是</p>					
--	--	--	--	--	--

	運用哪一種感官。						
九	<p>第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機—世界地球日 教師帶領學生認識「世界地球日」。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>三、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：一封、親愛、寶貴、海洋、魚蝦、動植物、大量、汙染、決定、餐具、資源回收、浪費、康復</p> <p>二、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：封、信、親、貴、洋、蝦、植、量、汙、染、使、決、具、資、源、費、康、復、餐（認讀字）</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P61的內容。</p> <p>習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第二、四大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>·找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P62的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語：漂亮的花草、送給我們許多禮物 句型： 因為……所以…… 為了…… 語句仿作：你把自己分享給大家，讓所有動植物都可以快樂生活。 ※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第三大題</p> <p>【活動6】統整教學</p> <p>一、我愛地球宣言 教師請學生提出自己愛護地球方法。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P63的內容。</p> <p>·語文遊樂園——給怪獸的一封信 教師帶領學生閱讀繪本《怪獸大餐》，並寫信給怪獸。</p>					
+	<p>語文天地二</p> <p>【活動1】聆聽故事——訂題目</p> <p>1.教師播放故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果要用主角來訂題目，可以</p>	<p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常</p>	6	<p>南一版教科書 語文天地二</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p> <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表</p>

	<p>怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。</p> <p>4.教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。</p> <p><b>【活動2】認識相似詞</b></p> <p>1.教師提問：你知道有哪些語詞，是相似的語詞？你知道有什麼方法，可以幫助你認識相似詞？</p> <p>2.教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。</p> <p>3.教師領讀課本中的例句。</p> <p>4.教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。</p> <p><b>【活動3】如何寫信</b></p> <p>1.教師領讀，學生跟著讀。</p> <p>2.請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。</p> <p>3.請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。</p> <p>4.提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！</p> <p><b>【活動4】信封的寫法</b></p> <p>1.教師可以準備兩種信封，一個信封是直的，一個信封是橫式的，請學生看一看，說一說哪裡不一樣。</p> <p>2.寄信要有地址，收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！</p> <p>3.直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。</p> <p>4.郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。</p> <p>5.最後檢查一下，收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成，就可以準備投入郵筒中囉！</p> <p>6.可以請學生試試看，寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。</p>	<p>累寫作材料。 6-I-6培養寫作的興趣。</p>	<p>生活相關的文化內涵。</p>			<p>態度評量</p>	<p>示教科書更換 版本銜接課程</p>
十一	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>能聆聽老師出的字謎。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的</p>	6	<p>南一版教科書 第參單元語文百寶箱</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	<p>視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例如</p>

	<p>能收集謎語並和其他人分享。</p> <p>能用語氣讀出兩張布告牌的內容。</p> <p>配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</p> <p>能聆聽他人介紹故事。</p> <p>接故事結局</p> <p><b>【活動2】標音符號與運用</b></p> <p>加強「ㄅ」的讀音。</p> <p>分辨「一」和「ㄅ」的讀音。</p> <p>分辨多音字「答」的用法。</p> <p>分辨「ㄍ」和「ㄅ」的讀音。</p> <p>分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。</p> <p>分辨「㄄」和「ㄒ」的讀音。</p> <p><b>【活動3】識字與寫字</b></p> <p>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>能認識並分辨有相同部首的字。</p> <p>能分辨同音字。</p> <p>認識多音字。</p> <p>能正確應用第三人稱代名詞。</p> <p>認識跟時間有關的詞語。</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道「字謎」的謎底是「字」。</li> <li>知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。</li> <li>能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>認識「告示」的功用，並读懂訊息。</li> <li>知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</li> <li>能比較文中兩張布告牌說法的不同。</li> <li>認識「分享故事」的活動。</li> <li>能依照事件順序，組合文章段落。</li> </ol> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能仿作「地點+一下子+動作+好多+事物！」的句子。</li> <li>能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</li> <li>運用「……因此……」造句。</li> <li>能將「被」字句改成「把」字句。</li> </ol>	<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人文談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3读懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	●表示本校 主題課程 * 表示教科書更換 版本銜接課程
十二	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第七課傘</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>引起動機——「傘」的聯想</p> <p>教師帶領學生先觀察傘的外形，再做聯想。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第七課傘</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例如 ：

	<p><b>一、看圖說話</b> 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p><b>二、課文朗讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先默讀一遍。</li> <li>配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p><b>三、課文大意</b> 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p><b>一、新詞教學</b> 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：烏雲、爺爺、謎語、撐開、屋頂、柺杖、滴滴答答、嘻嘻哈哈、落下來、大街、答案</p> <p><b>二、造句練習</b> 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <p><b>·基本筆畫咒語</b> 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><b>一、生字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>生字：傘、烏、暗、爺、字、謎、語、屋、拐、杖、滴、答、叩、嘻、哈、落、街、案、撐（認讀字）</p> <p><b>二、加油小站教學</b> 教師引導學生學習加油小站P75的內容。</p> <p><b>·習作指導——第一、二、三大題</b></p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p><b>·做記號</b> 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><b>一、文意理解</b> 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p>	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3读懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			觀察評量 態度評量	●表示本校 主題課程 * 表 示教科書更換 版本銜接課程
--	---	--	--	--	--	--------------	---------------------------------------

	<p><b>二、內容深究</b> 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b> 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p><b>一、加油小站教學</b> 教師引導學生學習加油小站P76的內容。</p> <p><b>二、寫作教學</b> 教師從課本中析出句子、照樣造句等，引導學生仿作。 照樣造句：雨滴聽見了謎語，嘻嘻哈哈落下來 擴寫說明：練習利用「形容詞」、「單位量詞」、「動詞」、「名詞」，將句子加長。 ※可依學生程度選擇內容 ·習作指導——第四、五大題</p> <p><b>【活動6】統整教學</b> 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P77的內容。</p> <p><b>二、延伸活動——大家來猜謎</b> 教師請學生收集謎語，讓全班猜謎。 ·語文遊樂園——出謎高手 教師引導學生拆解字形，創造字謎。</p>					
十三	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b> 引起動機——公園的聯想 教師帶領學生說出跟公園有關的語詞。</p> <p><b>一、看圖說話</b> 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p><b>二、課文朗讀</b> 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p><b>三、課文大意</b> 教師提問，引導學生說出大意。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人文談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6能因應需求，感受寫及書寫格式為主。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	6	<p>南一版教科書 第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p><b>一、新詞教學</b> 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：園丁、公園、每天、認真、遊客、相當、高興、拍照、草皮、摘花、布告牌、各位、重新、欣賞、奇妙</p> <p><b>二、造句練習</b> 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <p><b>基本筆畫咒語</b> 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><b>一、生字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>生字：丁、公、每、認、比、客、相、興、照、皮、摘、立、位、新、它、欣、賞、妙、牌（認讀字）</p> <p><b>二、加油小站教學</b> 教師引導學生學習加油小站P83的內容。 ·習作指導——第一、二、三大題</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p><b>做記號</b> 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><b>一、文意理解</b> 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p><b>二、內容深究</b> 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p><b>找句子</b> 教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p><b>一、加油小站教學</b> 教師引導學生學習加油小站P84-85的內容。</p> <p><b>二、寫作教學</b> 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>字的溝通功能與樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
---	--	----------------------------------	--	--	--	--

	<p>短語: 踩出了幾條小路 照樣造句: 遊客一天比一天多。 造句練習: .....因此..... ※可依學生程度選擇內容 ·習作指導—第四、五大題 【活動6】統整教學 ·跨領域活動—讓世界更美好 教師請學生發表生活中有哪些為大家服務的志工，並鼓勵學生也能當個小志工讓世界更美好。 ·語文遊樂園—怎樣說會更好 教師引導學生用委婉的方式把話說得更好，提升語言表達的能力。</p>						
十四	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機—來讀好書 教師介紹三本好書，以引起學生的閱讀興趣。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 5.教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 三、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞: 安排、介紹、其中、賣帽子、戴著、蛋糕、扶著、休息、猴子、精采、希望 二、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人文談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3读懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p><b>基本筆畫咒語</b> 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><b>一、生字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>生字：排、介、紹、其、賣、帽、蛋、糕、扶、買、休、息、拿、精、采、希、望、讀、戴（認讀字）、猴（認讀字）</p> <p><b>二、加油小站教學</b> 教師引導學生學習加油小站P91的內容。</p> <p>·<b>習作指導——第一、二大題</b></p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p>·<b>做記號</b> 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><b>一、文意理解</b> 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p><b>二、內容深究</b> 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·<b>習作指導——第四大題</b></p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>·<b>找句子</b> 教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p><b>一、加油小站教學</b> 教師引導學生學習加油小站P92的內容。</p> <p><b>二、寫作教學</b> 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語：又叫又跳 照樣造句：帽子一頂又一頂，好像生日蛋糕。 造句：一會兒……一會兒 換句話說：他的帽子被樹上的猴子拿去玩。→樹上的猴子把他的帽子拿去玩。 ※可依學生程度選擇內容</p> <p>·<b>習作指導——第三大題</b></p> <p><b>【活動6】統整教學</b></p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>一、延伸活動——小小說書人準備營 教師引導學生認識「小小說書人」活動的要點。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P93的內容。 ·語文遊樂園——故事接龍 教師帶領學生完成故事接龍。</p>					
十五	<p>語文天地三</p> <p><b>【活動1】接故事結局</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。</li> <li>教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！</li> <li>教師請學生閱讀課本第94頁的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。</li> <li>教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。</li> </ol> <p><b>【活動2】認識告示</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生閱讀課本第95頁的告示後，發表所看到的內容。</li> <li>教師詢問：「告示」和一般我們課本上的課文有什麼不同？</li> <li>教師說明。</li> <li>教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。</li> </ol> <p><b>【活動3】認識標點符號</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生朗讀第96、97頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。</li> <li>教師說明專名號的用法：是一段直線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文書，要畫在需標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在需標註的文字下方。</li> <li>教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。</li> <li>教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。</li> </ol>	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	Ac-I-1常用標點符號。	6	<p>南一版教科書 語文天地三</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
十六	<p>第肆單元我喜歡</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6	<p>南一版教科書 第肆單元我喜歡</p>	<p>視需要註明表內所用符號或</p>

	<p>能說出「點金術」具有什麼樣的法力。</p> <p>能討論國王的性格如何。</p> <p>能說出喜歡家人、朋友的理由。</p> <p>能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。</p> <p>能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</p> <p><b>【活動2】標音符號與運用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·加強「ㄅ」的讀音。</li> <li>·加強「ㄉ」的讀音。</li> <li>·分辨多音字「切」的用法。</li> <li>·分辨「ㄔ」和「ㄕ」的讀音。</li> <li>·分辨「ㄎ」和「ㄊ」的讀音。</li> <li>·分辨多音字「彈」和「論」的用法。</li> <li>·分辨「㄄」和「ㄆ」的讀音。</li> <li>·分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。</li> </ul> <p><b>【活動3】識字與寫字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>·能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>·能分辨同音字。</li> <li>·認識多音字。</li> <li>·認識意思相反的詞。</li> <li>·能分辨與正確使用量詞。</li> <li>·認識變形部首。</li> </ul> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>2.知道故事的寓意。</li> <li>3.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>4.能读懂句子的意思。</li> <li>5.認識童詩的形式。</li> <li>6.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</li> <li>7.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</li> <li>8.知道文中哪些屬於主角的想像，哪些屬於真實情況。</li> <li>9.知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。</li> <li>10.能读懂課文，並掌握要點。</li> </ol> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.應用「……並……」造句。</li> <li>2.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</li> </ol>	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人文談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示本校</li> <li>●表示主題課程</li> <li>* 表示教科書更換</li> <li>版本銜接課程</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<p>3.應用「不論……」造句。</p> <p>4.能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>5.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>6.應用「……而且……」造句。</p> <p>7.能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>8.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p>					
十七	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機—大家來許願 請大家分享自己的願望。  一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。  二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。  三、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：金銀珠寶、年幼、女兒、願望、碰到、石桌、石椅、全部、食物、立刻、純金、要求、一切、原狀、明白、珍貴 二、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>肢體語言來表達。</p> <p>生字：銀、年、幼、女、願、碰、桌、椅、部、食、刻、純、求、並、切、狀、明、珍</p> <p><b>二、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P105的內容。</p> <p>·習作指導——第一大題</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><b>一、文意理解</b></p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p><b>二、內容深究</b></p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><b>三、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P106的內容。</p> <p>·習作指導——第二、三、五大題</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>·加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P107的內容。</p> <p><b>二、寫作教學</b></p> <p>教師從課本中析出短語、句型等，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：一座純金的人像</p> <p>造句型練習：……並……</p> <p>語句仿作：除了金銀珠寶以外，國王最喜歡的，是他年幼的女兒。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第四大題</p> <p><b>【活動6】統整教學</b></p> <p>·延伸活動——小小編劇家</p> <p>教師帶領學生將課文加上人物對話。</p> <p>·語文遊樂園——用聲音來演戲</p> <p>教師帶領學生運用聲音表情來朗讀「延伸活動」產出的作品。</p>					
十八	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡你</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>·引起動機——繪本導讀《我喜歡你》</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	6	<p>南一版教科書 第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

<p>教師引導學生一起閱讀繪本《我喜歡你》。</p> <p><b>一、看圖說話</b></p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p><b>二、課文朗讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2.配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3.教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p><b>三、課文大意</b></p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p><b>一、新詞教學</b></p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：失敗、鼓勵、操場、脖子、瞇著、祕密、一件、特別、唱歌、練習、彈琴、不論、颱風</p> <p><b>二、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P114的內容。</p> <p><b>三、造句練習</b></p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字與寫字教學</b></p> <p><b>·基本筆畫咒語</b></p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><b>一、生字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>生字：敗、操、旁、脖、瞇、密、件、特、別、唱、歌、練、習、彈、琴、講、論、颱、勵（認讀字）</p> <p><b>二、加油小站教學</b></p> <p>教師引導學生學習加油小站P113的內容。</p> <p><b>·習作指導——第一、二大題</b></p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p><b>·做記號</b></p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p>	<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人文談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>●表示本校 主題課程 * 表 示教科書更換 版本銜接課程</p>
--	---	---	--	--	-------------------------------	---

	<p><b>一、文意理解</b> 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p><b>二、內容深究</b> 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P115的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型等，引導學生仿作。 短語練習：看著朵朵白雲 造句練習：不論…… 語句仿作：我們一起到操場旁看朵朵白雲。 ※可依學生程度選擇內容 ·習作指導——第三、四大題 【活動6】統整教學 ·語文遊樂園——喜歡你 教師請學生仿作課文形式，創作小詩，並畫上插圖。</p>					
十九	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間..... 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機——我夢想的房間 教師請學生分享自己夢想中房間的樣子。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>三、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人文談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7運用簡單的預測、推</p> <p>Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-l-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-l-2 700個常用字的使用。 Ab-l-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-l-4 常用字部首的表義功能。 Ab-l-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-l-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-l-2 簡單的基本句型。 Ad-l-1 自然段。 Bb-l-3 對物或自然的感受。 Ca-l-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間.....</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：牆壁、門窗、床鋪、不錯、輪子、北極、冰屋、冰磚、而且、一顆、新鮮、多汁、早晨、自由自在</p> <p><b>二、造句練習</b> 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <p>·基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><b>一、生字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>生字：牆、壁、窗、床、鋪、錯、輪、搬、冰、而、且、交、往、顆、鮮、汁、晨、由、極（認讀字）、磚（認讀字）</p> <p><b>二、加油小站教學</b> 教師引導學生學習加油小站P121的內容。</p> <p>·習作指導——第一、二大題</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p>·做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><b>一、文意理解</b> 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p><b>二、內容深究</b> 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第三大題</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p><b>一、加油小站教學</b> 教師引導學生學習加油小站P121-122內容。</p> <p><b>二、寫作教學</b> 教師從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 照樣照句：冰屋涼快得不得了。 造句練習：……而且…… 修改句子練習：雖然他家離學校很遠，只是他從來不遲到。→雖然他家離學校很遠，可是他從來不遲到。</p>	<p>論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6培養寫作的興趣。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導—第四、五大題</p> <p><b>【活動6】延伸教學</b></p> <p>·延伸活動—我的城堡</p> <p>教師請學生製作房間模型並用文字描述房間。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P123的內容。</p> <p>二、語文遊樂園—小小設計師</p> <p>教師請學生發揮創意將自己的房間做想像，用文字描述出來並繪圖。</p>					
二十	<p>語文天地四</p> <p><b>【活動1】變形部首</b></p> <p>1.教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。</p> <p>2.教師請學生找出各變形部首的其他生字。</p> <p><b>【活動2】朗讀句子的重點</b></p> <p>1.教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。</p> <p>2.教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。</p> <p>3.教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。</p> <p><b>【活動3】認識形容詞</b></p> <p>1.教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」</p> <p>2.教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」</p> <p>3.請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」</p> <p>4.學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。</p> <p>5.延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。</p> <p><b>【活動4】加長句子</b></p> <p>1.教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。</p> <p>2.學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</p>	<p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	6	<p>南一版教科書 語文天地四</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	3.教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。 4.教師另行出題，引導學生精熟學習。						
二十一	休業式						

五、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....)