

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องการปัญหาเรื่อง**การเขียนเรียงความ** โดยการใช้เทคนิคการวางแผนการเขียนแบบ 3 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจะพบเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่สามารถเขียนคำและประโยคได้ แต่ยังคงมีปัญหาในการเขียนเรียงความที่สมบูรณ์และมีเนื้อหาต่อเนื่องเนื่องจากขาดทักษะในการวางแผนโครงเรื่อง ไม่สามารถเรียบเรียงความคิดให้เป็นระบบและเชื่อมโยงกันได้ตั้งแต่บทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป ทำให้งานเขียนขาดความลึกซึ้งและไม่น่าสนใจ การจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการเขียนตามตัวอย่างเพียงอย่างเดียวไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน

2.2 วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 1: วิเคราะห์และออกแบบ: วิเคราะห์ปัญหาการเขียนเรียงความของนักเรียนแต่ละคนจากนั้นออกแบบ "ชุดกิจกรรมการเขียนเรียงความด้วยเทคนิคการวางแผน 3 ขั้นตอน" ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ก่อนเขียน (Pre-writing): ระดมความคิดและทำแผนภาพความคิด
- 2) ขณะเขียน (Drafting): ลงมือเขียนตามโครงสร้าง
- 3) หลังเขียน (Revising): ตรวจสอบและแก้ไขงานเขียน

ขั้นที่ 2: สร้างและพัฒนา: จัดทำสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฟอร์มการวางแผนโครงเรื่องด้วยแผนภาพความคิด และตัวอย่างเรียงความที่หลากหลาย

ขั้นที่ 3: จัดกิจกรรมการเรียนรู้: ดำเนินการสอนโดยนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมาใช้ในห้องเรียน โดยเริ่มจากการฝึกให้ผู้เรียนวางแผนโครงเรื่องจากหัวข้อที่กำหนด จากนั้นให้ลงมือเขียนเรียงความตามแผนที่วางไว้ และสุดท้ายให้นักเรียนเขียนมาตรวจทานและแก้ไขร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4: ประเมินผลและสรุป: ประเมินผลงานเขียนเรียงความของนักเรียนโดยใช้แบบ

ประเมิน Rubric ที่เน้นด้านความคิดสร้างสรรค์ การจัดโครงสร้างเนื้อหา และการใช้ภาษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีคะแนนการเขียนเรียงความสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้อย่างมีระบบ มีการจัดโครงสร้างเนื้อหาที่สมบูรณ์ ตั้งแต่บทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวปายยา ภาษาไทย)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข

และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปายยา ภาษาไทย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปายยาภาษาไทย

1 ตุลาคม 2568