

苗栗縣開礦國民小學114學年度一年級上學期生活領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(6)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(120)節。

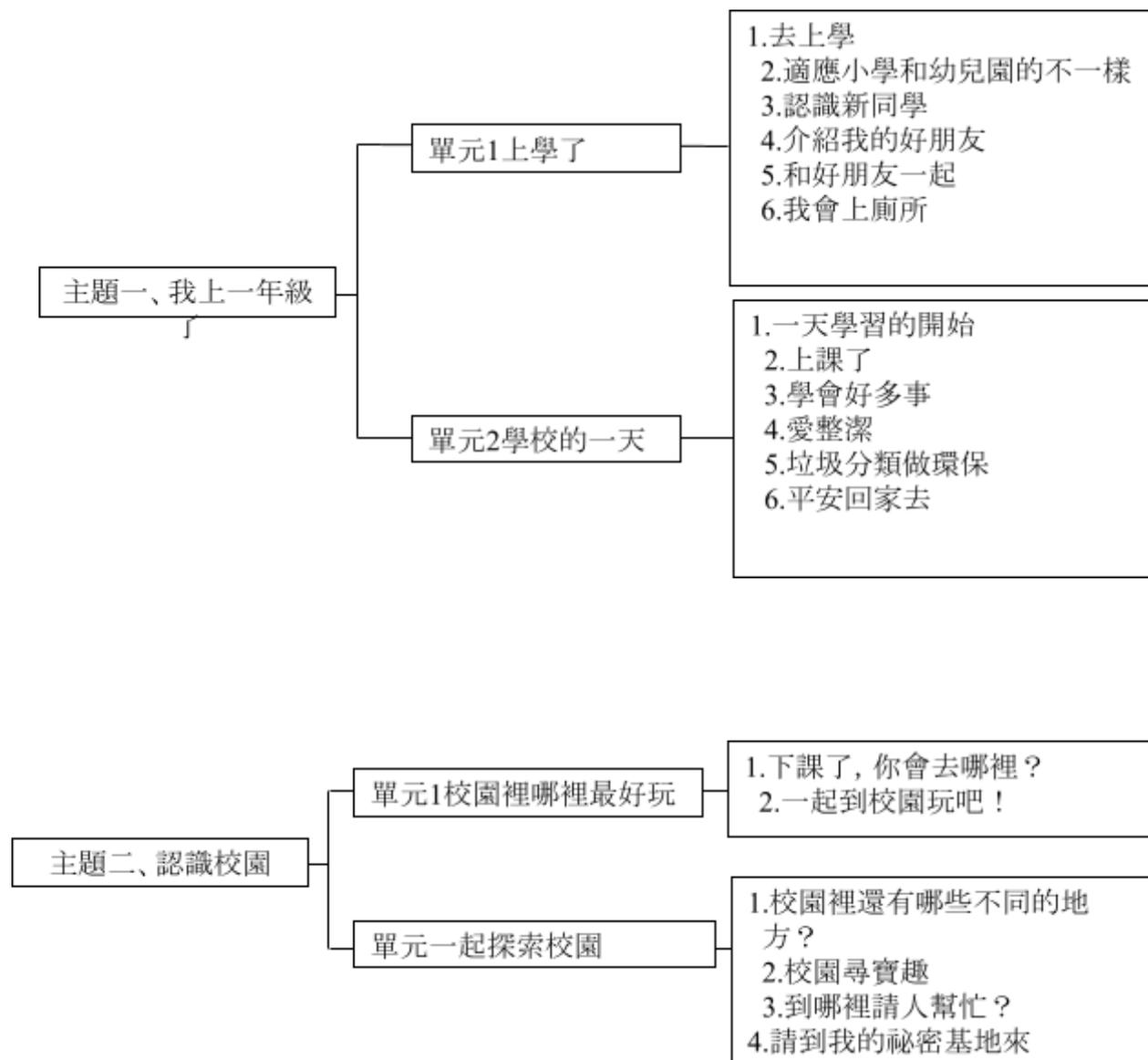
二、本學期學習目標：

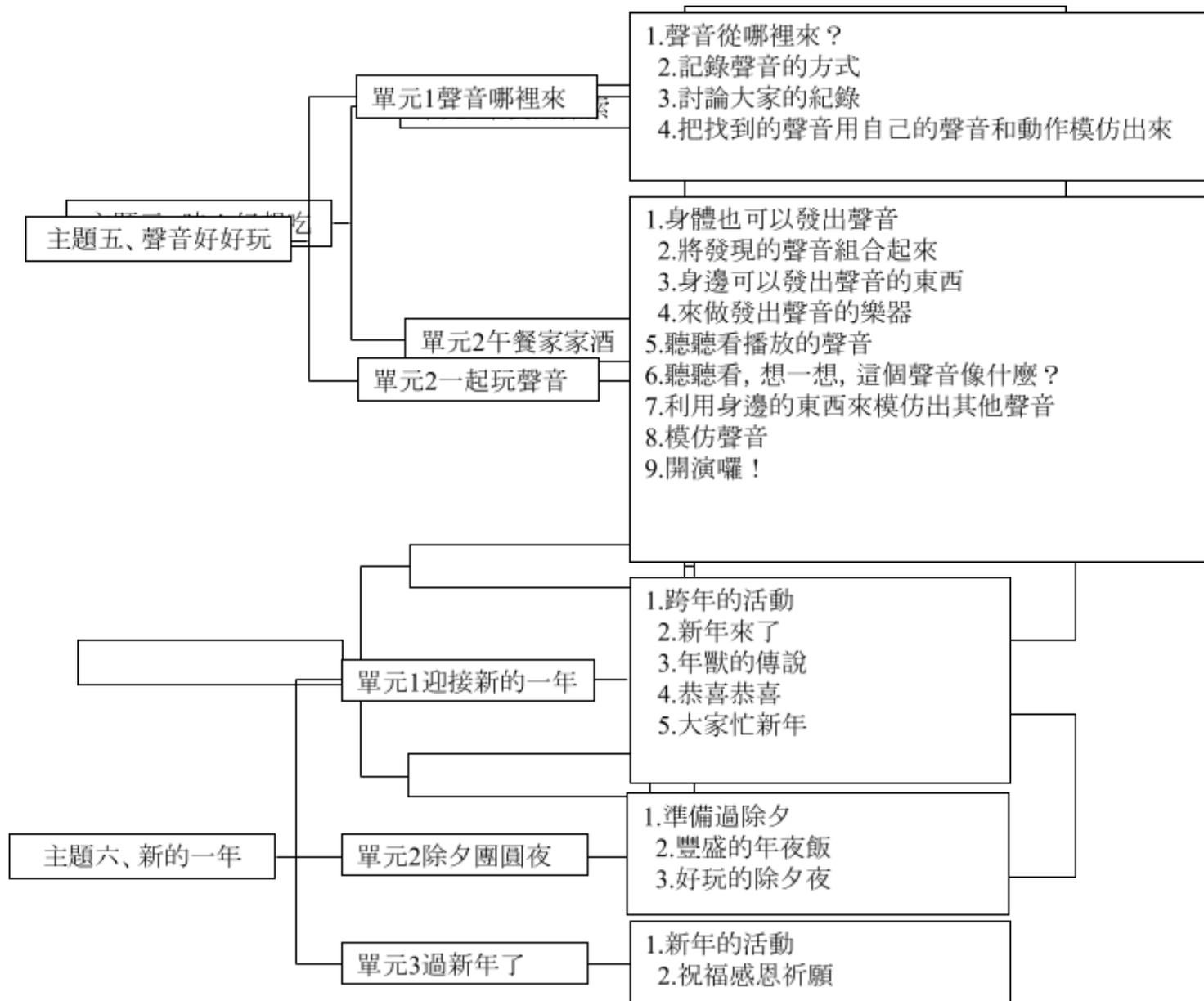
1. 能說出自己的校名、班名。
2. 能知道有導護老師在維護上學的安全。
3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。
4. 能知道自己上學的方式，知道放學後的回家方式。
5. 能說出小學和幼兒園的差異，適應小學的環境與生活。
6. 能感受朋友對自己的重要。
7. 能做簡單的節奏表現、聽唱歌曲
8. 能至少能認識全班一半的同學，說出常和同學一起做哪些事。
9. 能使用彩色筆或蠟筆畫人像。
10. 能上臺介紹好朋友給大家認識，把對好朋友的觀察記錄下來。
11. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。
12. 知道如何使用蹲式馬桶，養成良好的衛生習慣。
13. 能知道上學進教室之後應該先做哪些事。
14. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。
15. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。
16. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。
17. 能知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。
18. 能注意並遵守放學回家時的相關安全事項，知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。
19. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。
20. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。
21. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。
22. 能了解遊戲安全事項，實踐合乎安全的遊戲行為。
23. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。
24. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。
25. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。
26. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。
27. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。
28. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。
29. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。
30. 能辨識且說出校園不同空間的功能，依照校園不同空間的功能進行歸類。
31. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。
32. 能清楚表達需要協助的事項，主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。
33. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。
34. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。

35. 能產生想要解決問題的動機, 嘗試解決問題的方法。
36. 能從身邊的事物, 找出想要的資訊。
37. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法; 說出喜歡的菜餚名稱, 及喜歡的理由。
38. 能知道營養午餐產生的流程, 並產生珍惜和感謝的心情。
39. 能根據生活經驗, 和同儕討論家家酒的做法, 動手做出扮家家酒的菜餚。
40. 能和同學分享, 說出自己扮演家家酒做菜的感受。
41. 能知道用餐的好行為, 並確實做到。
42. 能以快樂的心情, 正確演唱歌曲。
43. 能以自己的方式, 對煮菜的人表達謝意。
44. 能分享不同領域的課本, 知道一本書的構造包含哪些部分。
45. 能上臺介紹時, 掌握「不同課本比一比」的要點。
46. 能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。
47. 能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。
48. 能知道圖書館提供哪些服務。
49. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。
50. 能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況, 知道在圖書館遇到狀況時, 可以怎麼處理。
51. 能理解生活規範訂定的原因, 避免影響他人。
52. 能遵守圖書館的規定, 展現合宜的行為。
53. 能思考設計如何製作書籤, 獨立製作屬於自己的書籤, 享受生活樂趣。
54. 透過欣賞書籤成品, 感受豐富性的美感元素, 建立美感經驗。
55. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。
56. 能自己找到聲音的來源, 了解環境中聲音傳遞出的訊息。
57. 能選擇並利用不同的方式, 找到聲音來源記錄下來。
58. 能與同學分享自己的發現, 並尊重接受小組同學的發現。
59. 能模仿所發現到的聲音, 利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。
60. 能明確的利用身體發出聲音。
61. 能與同學發展出節奏, 且能邊唱邊敲擊。
62. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。
63. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。
64. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。
65. 能透過小組討論聽到的情境聲音, 想像聲音中正在做什麼事。
66. 能說出製造出的聲音像什麼。
67. 能與小組討論, 並說出聽到的內容。
68. 能發展出適合配合表演的音效。
69. 能利用物品表演出情境。
70. 能知道為什麼有跨年活動, 說出跨年有哪些活動。
71. 知道有兩個新年, 察覺新的一年來了。
72. 仔細聆聽年獸的故事, 從故事中察覺過年相關習俗的由來。
73. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。
74. 能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。

75. 能用「咚」和「鏘」組合節奏, 進行節奏練習。
76. 能說出迎接新年會做哪些準備。
77. 能參與教室布置的討論, 製作布置教室的年節飾品., 與同學分工合作布置教室。
78. 能知道什麼是除夕夜, 說出家人如何準備過除夕夜
79. 能知道要珍惜和家人團圓的時間。
80. 能知道年夜飯的食物所代表的含意, 說出除夕夜會和家人一起做的事。
81. 能和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。
82. 能知道拜年有哪些方式。
83. 能積極參與討論, 了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。
84. 能製作卡片許下新年的願望, 訂下努力的目標; 製作卡片表達感恩與祝福。
85. 能察覺這一年接受過誰的幫助與察覺有誰需要被關心和祝福。

三、本學期課程架構：





四、本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
一	<p>主題一、我上一年級了 單元1上學了</p> <p>【活動一】去上學</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課本裡的小朋友, 要去哪裡呢? 2.學校叫什麼名字呢? 3.為什麼背著書包呢? 4.站在校門口或路口, 手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢? 5.他們會一直站在那裡嗎? 6.在校門口看見導護老師, 要怎麼打招呼呢? <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你知道學校規定的上學時間嗎? 2.你有準時上學嗎? 為什麼? 3.如果要準時上學, 應該怎麼做呢? <p>三、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你是如何到學校的呢? 2.有人是哥哥或姐姐帶你上學的嗎? 3.除了家人開車或騎車接送, 有人是走路上學的嗎? 4.上學途中有遇見認識的人嗎? 5.父母開車或騎車接送上學時, 上下車要注意哪些事? <p>【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣</p> <p>一、觀察和討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢? 2.讀幼兒園時你都幾點起床? 現在呢? 3.為什麼現在要早點起床? 4.哪些學習科目不同呢? 你覺得學這些東西有什麼好處呢? 5.教室的座位和以前有什麼不同, 你習慣嗎? 6.午睡的方式有什麼不同? 7.為什麼不能躺著午睡呢? 8.除了書包裡的東西比以前多又重之外, 還有哪些不同? 9.廁所有什麼不同? 10.為什麼你不敢去使用廁所? 11.我們來練習使用蹲式廁所吧! <p>二、歸納</p>	<p>1-I-3省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	6	南一版教科書 主題一、我上一年級了 單元1上學了	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>1.如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？ 2.除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？ 3.多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。</p> <p>【活動三】認識新同學</p> <p>一、討論</p> <p>1.班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？ 2.你們是同一個幼兒園的舉手。 3.你們是鄰居的舉手。 4.你有認識新同學嗎？是怎麼認識的呢？ 5.你覺得認識了新同學，心情如何？ 6.想不想認識更多同學呢？</p> <p>二、發表</p> <p>1.向同學做自我介紹時，可以怎麼做？ 2.除了介紹自己的名字，還可以介紹什麼呢？ 3.介紹時有什麼要注意的地方嗎？ 4.誰要上臺來練習看看？</p> <p>三、實作</p> <p>1.自我介紹簽名活動：請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作（認識新朋友）上簽名、貼姓名貼或蓋章。 2.收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。</p> <p>四、發表與分享</p> <p>1.一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？ 2.這個活動，帶給自己什麼樣的收穫與感受呢？ 3.你想認識更多同學嗎？ 4.還有其他方法來認識更多好朋友嗎？</p> <p>五、實作</p> <p>暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>六、節奏練習</p> <p>1.學童的名字有兩個字、三個字、四個字，節奏型分別為（我是王華JJJJ）（我是林柏均JJJJ）（我是歐陽姍姍JJJJ）</p> <p>七、實作-1</p> <p>互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>八、實作-1</p> <p>名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p>				
--	--	--	--	--

<p>二</p>	<p>主題一、我上一年級了 單元1上學了 【活動三】認識新同學 九、歌曲分析 1.四四拍曲子。 2.F大調，音域從中央C到高音D×セ。 十、節奏練習 「請你跟我這樣拍」，教師手拍一種節奏型，學生跟拍；練習兩種節奏型至熟練為止。 十一、歌曲習唱 1.教師以念謠方式，口念歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著仿做。 2.教師清唱歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著模唱。 3.配合音樂或教師彈奏，練唱整曲至熟練。 4.換唱第二段歌詞，□處置入好朋友的姓名。 十二、雙人節奏互動 1.兒童練習兩種動作。 2.配合音樂，表演設計的動作。 十三、律動時光 1.練習分解動作。 2.配合音樂，愉快的律動吧</p> <p>【活動四】介紹我的好朋友 一、觀察與分享 1.你仔細觀察過好朋友的長相嗎？說說看他的特徵是什麼？ 2.有些人的好朋友是同一個同學，他們觀察到的特徵都一樣嗎？為什麼呢？ 3.好朋友的長相和你有什麼不同的地方？ 二、觀察與記錄 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 三、歸納 1.經過訪問之後，對好朋友更加了解了嗎 2.你能夠向大家介紹自己的好朋好嗎？ 四、發表與討論 1.你已經有好朋友的觀察訪問紀錄，要怎麼利用這些資料把好朋友介紹給大家呢？ 2.有人想用圖畫的方式，這個方法有什麼優缺點呢？ 3.圖畫紙能表現外形，還有什麼方法可以作為補充呢？ 4.用口語介紹也是好方法，上臺介紹時，要注意什麼呢？ 五、畫我好友 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>6</p>	<p>南一版教科書 主題一、我上一年級了 單元1上學了</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	
----------	--	---	--	----------	---	---	--

	<p>動手畫。</p> <p>六、發表與分享 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>七、討論、歸納結論</p> <p>1.經過介紹好朋友的活動，你對自己的好朋友有更多的認識嗎？</p> <p>2.經過介紹好朋友的活動，你有對班上的同學有更多的認識嗎？</p>					
<p>三</p>	<p>主題一、我上一年級了 單元1上學了</p> <p>【活動五】和好朋友一起</p> <p>一、發表與分享</p> <p>1.平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？</p> <p>2.下課和同學一起去逛校園，有什麼發現嗎？</p> <p>3.你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？</p> <p>4.上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1.你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？</p> <p>2.這些事可以自己做嗎？為什麼要和同學一起做呢？</p> <p>三、分享與討論1</p> <p>1.你還希望同學陪你一起去做哪些事呢？為什麼？</p> <p>2.如果同學希望你陪他去做某些事，你願意嗎？為什麼？</p> <p>四、分享與討論2</p> <p>1.你曾經陪同學一起去上廁所嗎？</p> <p>2.為什麼要一起去上廁所呢？</p> <p>【活動六】我會上廁所</p> <p>一、發表與分享</p> <p>1.有的長得跟家裡很像，上面是什麼標誌？</p> <p>2.有的跟家裡的廁所不一樣，要怎麼使用？</p> <p>3.地上為什麼要畫兩個鞋印呢？</p> <p>二、體驗學習</p> <p>1.一起練習練習蹲式馬桶。</p> <p>(1)拿一張報紙揉成紙團，雙腳踩在教具適當的位置上。</p> <p>(2)青蛙蹲蹲好，將紙團放在屁股的位置，放掉手中的紙團，看看紙團有沒有掉在馬桶的位置。</p> <p>(3)最後要記得沖水呵！</p> <p>三、討論</p> <p>1.廁所時，如果發現廁所不乾淨或不小心弄髒了，要怎麼辦呢？</p> <p>2.除了報告老師，還可以跟學校反應，你知道要找哪一個處室嗎？</p> <p>3.如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢？</p> <p>4.學習忘了帶衛生紙的應對處理。</p>	<p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>6</p>	<p>南一版教科書 主題一、我上一年級了 單元1上學了</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>5.我們來練習忘記帶衛生紙時,要如何求救。</p> <p>6.我們來練習大聲說:我忘了帶衛生紙,請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎?</p> <p>四、發表與討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上廁所前應該要注意哪些事情? 2.如果忘了帶衛生紙,要如何求助呢? 3.如果忘了敲門,可能會發生什麼情況? <p>五、發表與討論-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上廁所時,應該要注意哪些事情? 2.如果進了廁所忘了鎖門,可能會發生什麼狀況? 3.蹲廁所時,你是先拉下褲子還是先蹲下?為什麼? 4.蹲馬桶時要注意什麼呢?為什麼? 5.大小便後接著要做什麼? 6.大小便後都要擦屁股嗎? 7.要如何擦屁股呢? 8.擦完屁股,要先整理衣服,還是先走出廁所?為什麼? <p>六、發表與討論-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上完廁所要做哪些事情為什麼? 2.你會正確的洗手方式嗎?一起去洗手臺試試看。 <p>七、實作練習</p> <p>分組進行練習,第一組練習時,下一組的為他們評分,依序完成練習及評分。</p> <p>八、省思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.去廁所練習後,你有什麼想法? 2.你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎?為什麼? 3.你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢?為什麼? 					
四	<p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元2學校的一天</p> <p>【活動一】一天學習的開始</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.到學校上學,進教室之後,你會做哪些事? 2.除了擦桌子、交作業,還有哪些事要做? 3.為什麼要開電燈和窗戶? 4.有人是把早餐帶到學校吃,為什麼? 5.你覺得把早餐帶到學校吃好嗎?為什麼? 6.早上做完這些該做的事,有什麼好處呢? <p>二、歸納</p> <p>把該做的事情準備好,就可以好好的開始一天的學習。</p> <p>【活動二】上課了</p> <p>一、發表與討論</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元2學校的一天</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

<p>1.上課前你會先做好哪些準備呢？ 2.為什麼要先做好這些準備呢？ 3.上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢 4.如果有不會的，你會怎麼做呢？ 5.如果有問題要提問，要怎麼做呢？ 6.要怎麼做才能幫助自己更專心呢？ 7.除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？</p> <p>二、歸納 教師歸納說明上課專心的方法。</p> <p>【活動三】學會好多事 ※發表與討論</p> <p>1.除了上課學習到的東西之外，你還學到什麼事？ 2.你覺得和同學互相合作這件事重要嗎？為什麼？ 3.你曾經幫助過別人嗎？你幫忙做了什麼？ 4.幫助別人的時候，心情如何？為什麼？ 5.來學校讀書，你學會了哪些事呢？說說你的感想。 6.看看你的抽屜，它是整潔的還是髒亂的呢？為什麼？</p> <p>【活動四】愛整潔 一、討論與分享</p> <p>1.在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？ 2.教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢？ 3.你的座位和抽屜乾淨嗎？需要整理嗎？ 4.要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢？ 5.上面這些討論出的方法，你都有做到嗎？</p> <p>二、實作練習 我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。</p> <p>三、省思與回饋</p> <p>1.你覺得誰的抽屜和座位整理得很好？說說他們的優點。 2.你的整理得如何呢？</p> <p>四、實作-1</p> <p>1.用溼抹布或乾抹布擦呢？ 2.怎麼用溼抹布擦桌子呢？ 3.擦完的抹布要清洗嗎？ 4.清洗完的抹布要放在哪裡呢？ 5.確認哪些物品不用帶回家。</p> <p>五、實作-2</p> <p>1.需要帶回家的物品要收拾好放進書包。</p>	<p>事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>2.將文具收納進筆盒裡。</p> <p>【活動五】垃圾分類做環保</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理？ 2.全部都倒進垃圾桶嗎？ 3.為什麼有的不能倒進垃圾桶？ 4.你知道垃圾要分成哪幾類？ 5.教室裡有哪些回收桶呢？ 6.衛生紙要丟哪裡呢？ 7.地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢？ 8.為什麼要丟進不同的垃圾桶呢？ <p>二、實作</p> <p>實際進行垃圾分類。</p> <p>三、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家裡的垃圾和學校的一樣嗎？ 2.家裡的垃圾和學校的垃圾相比, 有哪些不同？ 3.除了量比較多, 還有其他不同嗎？ 4.種類也比較多, 是哪些種類會比較多？ 5.資源回收中, 比較多的會有哪些東西？ 6.家裡的垃圾也有做分類嗎？ 7.有人提到會把紙製的便當盒疊起來再放到資源回收桶中, 為什麼要疊起來呢？ 8.垃圾減量有什麼好處呢？ <p>【活動六】平安回家去</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.放學的時候, 大家是怎麼回家的？ 2.除了家人或安親班接送, 還有其他方式嗎？ 3.你知道在哪裡等候接送嗎？ 4.如果等不到接送的人要怎麼辦 5.自己回家的小朋友, 有跟認識的人一起走(搭車)嗎? 要注意什麼？ <p>二、模擬練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.狀況一: <ol style="list-style-type: none"> ①如果有陌生人問路, 希望你帶他去某個地方, 你要怎麼做？ ②如果他硬拉你去, 要怎麼處理？ 2.狀況二: <ol style="list-style-type: none"> ①等不到家人接送時, 應該怎麼辦？ ②請求幫助時應該怎麼說？ 3.狀況三: 如果有人邊有邊玩, 你會怎麼做？ 				
--	--	--	--	--

	<p>4.狀況四：</p> <p>①過馬路時，要注意什麼呢？</p> <p>②如果沒有紅綠燈呢？</p> <p>三、發表與討論</p> <p>1.放學回家時要注意哪些事情？</p> <p>2.這些避免危險發生的應注意事項，你都做到了嗎？</p>					
<p>五</p>	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元1校園哪裡最好玩</p> <p>【活動一】下課了，你會去哪裡？</p> <p>一、討論分享</p> <p>1.下課了，你會去哪裡？做什麼？</p> <p>2.喜歡和同學玩什麼遊戲呢？(教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上)</p> <p>3.還有別的嗎？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？</p> <p>二、觀察與討論-1</p> <p>請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？</p> <p>三、觀察與討論-2</p> <p>1.為什麼他坐在輪椅上呢？</p> <p>2.猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？</p> <p>3.如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？</p> <p>4.如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？</p> <p>5.和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？</p> <p>【活動二】一起到校園玩吧！</p> <p>一、討論</p> <p>1.這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事？</p> <p>2.你曾經遇過類似的情況嗎？遇過類似情況的雙手比「○」，沒有遇過類似情況的雙手比「X」，再說說當時感覺是什麼？</p> <p>3.上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的？哪些是讓人不愉快的？</p> <p>4.遇到這些不愉快的情形，你的感覺如何？</p> <p>5.要怎樣才能愉快的遊玩呢？</p> <p>6.請各組討論後，遊戲時可以愉快遊玩(安全的行為)請舉綠燈、不能愉快遊玩(危險行為)請舉紅燈，並且說明為什麼。</p> <p>二、討論分享</p> <p>1.校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？</p> <p>2.除了課本舉例的地點外，校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎？</p> <p>3.分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。</p> <p>4.請各組輪流上臺投票，共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表。</p> <p>三、實作</p>	<p>1-1-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-1-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-1-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-1-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-1-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-1-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-1-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-1-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-1-1生活習慣的養成。</p> <p>E-1-2生活規範的實踐。</p> <p>E-1-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-1-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>6</p>	<p>南一版教科書 主題二、認識校園 單元1校園 哪裡最好玩</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。					
六	<p>主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩 【活動二】一起到校園玩吧！ 四、音樂活動-1 1.練習節奏型。教師用節奏樂器或手拍節奏口裡配上聲音。學生跟拍仿作。 2.待兩種節奏型熟練後教師手彈一句旋律(口不說)，學童接著拍出節奏。(以接續歌曲習唱) 3.四四拍曲子。 4.ㄉㄛ大調，音域從中央ㄉㄛ到中央ㄉㄚ。 5.此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」，用其曲調配上自編歌詞，以其耳熟能詳的旋律，幫助學童加深記憶，提醒注意遊戲安全，以養成好的行為習慣。 6.再結合前面節奏練習，配合歌曲，進行教學。</p> <p>五、音樂活動-2 1.以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。 2.配合音樂或教師彈奏，全曲習唱至熟練。</p> <p>六、節奏練習 1.教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的安全事項，聽到時就舉右手(全曲有幾處：守規則，大家排隊守秩序，安全要注意，暗角落不能去，樓梯走廊不嬉戲)。 2.配合音樂，在這三處拍手伴奏。 3.響板教學：將響板放於一手掌心，繫繩套於中指，另一手進行拍奏。 4.視樂器的數量多寡，教師將學童分組，輪流練習節奏型。</p> <p>單元2一起探索校園 【活動一】校園裡還有哪些不同的地方？ 一、引導與討論 上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？ 二、觀察分享 說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？ 三、討論與分享 1.你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。 2.校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？ 3.要怎麼樣才能更認識這些地方呢？</p> <p>【活動二】校園尋寶趣 一、分組討論 1.大家想認識校園裡哪些地方？</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	6	南一版教科書 主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩、單元2一起探索校園	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

	<p>2.參觀校園時,大家最想知道哪些事? 3.想一想,還有其他想知道的事嗎? 4.想想看,有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題? 5.讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧!(可運用學習單協助學童記錄)</p> <p>二、討論分享 參觀校園時要注意哪些事情? 三、實作 一起去參觀校園吧!</p> <p>【活動三】到哪裡請人幫忙? 一、討論分享 1.如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了,你們會怎麼想? 2.想一想,秋千壞了要怎麼辦呢? 3.想一想,為什麼要請老師幫忙?老師也不會修理秋千,怎麼辦? 4.歸納:因為秋千壞了,自己無法處理,所以才要請老師或其他人幫忙。</p> <p>二、分組討論-1 1.想一想,在校園裡,除了不小心受傷外,還有哪些事情是你自己無法處理,需要請人幫忙的呢? 2.還有其他在校園裡可能遇到哪些自己無法處理的事嗎?請觀察課本P48、49。說一說,遇到這些事怎麼辦?</p> <p>三、分組討論-2 想一想,在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時,你的感受是什麼?</p>					
七	<p>主題二、認識校園 單元2一起探索校園 【活動三】到哪裡請人幫忙? 四、討論分享 1.在校園跌倒受傷了,要到哪裡請人幫忙? 2.在校園裡發現水壺不見了,怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙? 3.發現校園裡秋千壞了(水龍頭關不緊馬桶漏水.....),你會怎麼做呢? 4.要如何讓別人知道我們需要協助的事情?</p> <p>五、分組討論與分享 1.需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? 2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢?</p> <p>六、角色扮演 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達感謝幫助你的人? 4.一起來演演看吧。</p>	<p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	6	<p>南一版教科書 主題二、認識校園 單元2一起探索校園</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>【活動四】請到我的祕密基地來</p> <p>一、討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說一說, 我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2.參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? <p>二、討論-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課本P.52的小朋友最喜歡的校園是哪個地方? 2.課本P.53穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走? 3.你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎? 途中會經過哪些地方? 4.課本P.52穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩, 假設他最喜歡的地方是操場, 你覺得他應該怎麼說比較清楚呢? 5.你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩? 練習說說看。 <p>三、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。 2.將教室到喜歡地方的道路畫出來。 3.打開習作附件3, 利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形, 把經過路程中最明顯的景物畫下來, 再畫出道路連起來即完成。 <p>四、分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享活動進行時, 要注意什麼事呢? 2.請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線, 以及所經過的景物。 	達的意見。				
八	<p>主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索</p> <p>【活動一】營養午餐吃什麼</p> <p>※討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜? 2.鼓勵學童把想到的方法舉手說出來, 教師將學童提出的辦法寫在黑板上, 共同討論可行性。 <p>【活動二】來找答案吧！</p> <p>※觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.今天吃的菜色是什麼? 2.王曉明的生日是○月○日, 那天吃的菜色是什麼? 3.你還發現菜單上有哪些資料? <p>【活動三】最喜歡的菜</p> <p>※討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你喜歡的菜是什麼? 裡面包含了哪些材料? 2.這道菜的味道怎麼樣? 你為什麼喜歡它呢? 	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	6	<p>南一版教科書 主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>【活動四】喜歡的菜怎麼來 ※實作 這些好吃的菜是誰煮的？</p> <p>【活動五】營養午餐產生的過程 ※觀察與討論 1. 學校裡吃的營養午餐是誰煮的？在哪裡煮？ 2. 誰來決定要煮些什麼菜？他們要去買菜嗎？ 3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？</p>					
九	<p>主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【活動一】合作來扮家家酒 ※分組討論 1. 我們一起來開菜單吧！ 2. 菜單的內容有什麼呢？ 3. 輕質土要選擇什麼顏色？要做成什麼形狀？要用什麼工具捏出這些形狀？大小怎樣才適當？ 4. 色紙要選擇什麼顏色？要剪成什麼形狀？大小要怎樣才適合和輕質土組合在一起？</p> <p>【活動二】動手「做菜」啦！ ※實作 1. 教師示範輕質土的基本技法。 2. 學童運用學會的技法，做出心中的作品。 3. 做好的菜要裝在哪裡呢？教師可事先提醒學童帶家中現有的免洗紙盤，或在教室自己用紙做一個也可以。 4. 教師讓學童將做好的「菜放入盤中」，並適度引導擺盤的觀念，營造視覺的美感。</p> <p>【活動三】家家酒分享會 ※家家酒分享會 1. 向大家介紹自己做的菜是什麼？ 2. 做菜的感受是什麼呢？ 3. 你演什麼人？吃飯時他說什麼話？ 4. 遇到有人偏食，一直吃喜歡的菜，你會怎麼跟他說？</p>	<p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	6	<p>南一版教科書 主題三、哇！好想吃 單元2午餐 家家酒</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
十	<p>主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【活動四】用餐行為說一說 一、討論分享-1 1. 在學校吃午餐時，發現同學有哪些行為呢？</p>	<p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與</p>	6	<p>南一版教科書 主題三、哇！好想吃 單元2午餐</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>2.這些行為好不好呢？</p> <p>二、討論分享-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.邊吃邊玩—專心吃飯。 2.一直抱怨不好吃—不會偏食。 3.噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口。 4.嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話。 5.吃很少大多倒掉—把菜都吃完。 6.吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷。 <p>【活動五】用餐好行為歌曲 ※音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歌曲分析：四四拍。 2.以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。 3.配合音樂或教師彈奏，習唱前兩行至熟練。 4.教師引導學童思考○裡可以填上什麼歌詞，填上歌詞之後，試著唱唱看（可參考課本前一頁的小標題）。 5.全曲反覆習唱至熟練。 6.此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。例如：拍腿—拍手—拍腿—拍手或是拍腿—拍手—摸肩—摸頭。 <p>【活動六】珍惜與感謝</p> <p>一、討論和分享實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能吃到美味營養的菜，你覺得最辛苦的人是誰？ 2.你想對誰表示感謝呢？ 3.可以用什麼方式表達心中的感謝呢？ <p>二、實作</p> <p>選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>	<p>人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>實踐。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		<p>家家酒</p>		
<p>十一</p>	<p>主題四、一起來閱讀</p> <p>單元1不同課本比一比</p> <p>【活動一】課本比一比 ※發表與討論</p> <p>生活、國語和數學課本有什麼不同？</p> <p>【活動二】認識書的構造</p> <p>一、閱讀</p> <p>請和同組的同學交換你分享的課本，並且仔細閱讀。</p> <p>二、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這些書有哪些不同？ 2.這些書有哪些相同？ 	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p>	<p>6</p>	<p>南一版教科書 主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	

	<p>三、討論與歸納</p> <p>1.根據這些相同的特點,你發現一本書除了內容之外,還包含哪些部分呢?</p> <p>2.你以前有發現這麼多的特點嗎?</p> <p>3.你知道每一本書的封面上為什麼要有號碼嗎?</p> <p>4.現在你對書有更多認識了嗎?喜歡這些發現嗎?</p> <p>5.書本上的號碼為國際標準書號,由13個數字組成,為因應圖書出版、管理需要,便於國際間出版品的交流和統計所發展出一套國際統一編號制度,用以辨別出版品所屬國別地區(語言)、出版機構、書名、版本及裝訂方式。</p>					
十二	<p>主題四、一起來閱讀</p> <p>單元1不同課本比一比</p> <p>【活動三】不同課本比一比活動</p> <p>一、發表與討論-1</p> <p>1.為了讓同學認識你喜歡的課本,你想要怎麼做介紹呢?</p> <p>2.從我們之前觀察一本書的課程中,你覺得這些說明最好包含哪些重點?</p> <p>3.請你針對書名、內容、喜歡的原因做分享。</p> <p>二、發表與討論-2</p> <p>1.上臺發表時,要注意哪些事情?</p> <p>2.同學發表時,其他人應該注意哪些事情?</p> <p>三、發表</p> <p>學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。</p> <p>四、回饋與省思</p> <p>1.你覺得自己的表現如何?請說一句讚美自己的話。</p> <p>2.你最喜歡誰的介紹?他的優點是什麼</p> <p>3.你最喜歡誰介紹的課本?為什麼?</p>	<p>1-1-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-1-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>6-1-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p>	<p>A-1-3自我省思。</p> <p>C-1-4事理的應用與實踐。</p> <p>E-1-2生活規範的實踐。</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>主題四、一起來閱讀</p> <p>單元1不同課本比一比</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十三	<p>主題四、一起來閱讀</p> <p>單元2我愛圖書館</p> <p>【活動一】在圖書館</p> <p>※發表與經驗分享</p> <p>1.你曾到過學校的圖書館看書嗎?</p> <p>2.除了去借書或看書,你還會到圖書館做什麼呢?</p> <p>3.到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢?</p> <p>【活動二】應該怎麼辦?</p> <p>一、討論</p> <p>1.你在學習上有遇到什麼問題嗎?</p> <p>2.你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎?</p> <p>3.閱讀對學習有什麼幫助呢?</p> <p>二、發表</p> <p>1.在圖書館時,你曾經看過或發生過哪些狀況呢?</p> <p>2.遇到這些狀況時,你的心裡有什麼感受?</p>	<p>2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之</p>	<p>C-1-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-1-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-1-4事理的應用與實踐。</p> <p>E-1-2生活規範的實踐。</p> <p>E-1-3自我行為的檢視與調整。</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>主題四、一起來閱讀</p> <p>單元2我愛圖書館</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.遇到這些狀況時, 你會怎麼處理? 2.你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎? 3.你覺得同學分享的處理方式恰當嗎? 為什麼? 4.聽了大家的分享, 下次如果你也遇到相同的事, 你會處理了嗎? 5.我們可以避免哪些行為, 才不會影響他人閱讀呢? <p>四、思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.需要哪些工具材料? 2.要做什麼造形? 3.要畫什麼圖案? <p>【活動三】獨一無二的書籤</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回想一下上次我們曾經討論, 使用書籤有哪些優點? 2.我們來自己動手做書籤, 書籤上可以有哪東西呢? 3.想一想, 可以怎麼製作呢? 4.要準備哪些工具和材料呢? 5.下堂課把準備好的工具和材料帶來, 製作自己專屬的書籤。 <p>二、動手製作書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.要怎麼做, 可以避免書籤遺失時找不到? 2.請依照之前的討論和自己的想法, 開始動手製作書籤。 <p>【活動四】音樂活動</p> <p>一、音樂活動-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.四四拍曲子。 2.原曲〈小皮球〉, 用其節奏配上自編歌詞, 以其耳熟能詳的節奏, 幫助學童加深記憶, 透過念謠表達對書朋友的讚賞與愛護。 3.以樂句為單位, 教師口念一句, 學童模念一句。 4.配合音樂或是節奏, 習唱至熟練。 <p>二、音樂活動-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組, 就像與書朋友一起互動。 2.此曲可以搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。 	<p>心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>					
十四	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元1聲音哪裡來</p> <p>【活動一】聲音從哪裡來?</p> <p>一、觀察與探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各位小朋友, 教室內的聲音有些可能是自然發出的聲音, 有些可能是接觸之後才會有聲音, 大家要仔細的找一找。 2.小朋友, 大家一起聽一聽、找一找, 教室內和教室外的聲音是從哪裡來呢? 	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元1聲音哪裡來</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	

	<p>3.進行教室內的探索聲音活動。 4.完成教室的探索後，再到教室外進行鄰近教室附近探索聲音活動。</p> <p>二、討論分享 大家都找到不同的聲音，我們要怎麼把它記錄下來？</p> <p>【活動二】記錄聲音的方式 一、討論與分享 記錄方式有很多種，大家利用哪些方式記錄聲音。 二、分享 我們一起來看看，大家都記錄了哪些聲音呢？ 三、分組觀察與討論 1.可以用畫圖的方式記錄聲音。 2.也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。 3.我想用錄音的方式。 4.大家都記錄得很棒，我們一起來聽聽看大家發現的聲音吧！</p> <p>【活動三】討論大家的紀錄 ※討論與分享 1.請小朋友把記錄到的聲音，跟小組的同學一起分享，看看大家的紀錄，哪些聲音是大家都有發現的？ 2.如果有找到相同的聲音來源，請一起寫在紙上。</p> <p>【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來 ※表演 各組已經有了共同的聲音，請小朋友試試看，把剛找到的聲音用自己的聲音模仿出來，也可以加上身體的動作呵！</p>	<p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>				
<p>十五</p>	<p>主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音 【活動一】身體也可以發出聲音 一、討論與實作 1.教師引導學生分組討論，探索身體哪些部位可以發出聲音，把發現的部位寫在紙上提問：請試試看身體哪裡可以發出聲音？ 2.各組發表發現的結果教師將共同的發現寫在黑板上。 二、討論 1.教師揭示節奏型。去Y~ 去Y~ 去— 去—去Y~ 去Y~ 去Y~ 去Y~，讓各組學童討論要搭配怎樣的身體聲音。 2.各組展示討論的結果，並看看是否需要修改。</p> <p>【活動二】將發現的聲音組合起來 ※實作練習</p>	<p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>6</p>	<p>南一版教科書 主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	

	<p>1.選擇四拍子的曲子，如〈我的朋友在哪裡〉，一面唱歌，一面用身體聲音做伴奏。</p> <p>2.用同樣的身體聲音做伴奏，搭配其他的四拍子歌曲，如〈遊戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕魚歌〉等，增加練習的機會和趣味。</p> <p>【活動三】身邊可以發出聲音的東西</p> <p>一、討論-1 大家找一找，身邊還有什麼東西可以發出聲音？</p> <p>二、討論-2</p> <p>1.可以利用敲打鐵碗模仿敲打三角鐵。</p> <p>2.利用敲打水桶模仿打鼓的聲音。</p> <p>【活動四】來做發出聲音的樂器</p> <p>一、思考和討論</p> <p>1.可以先選擇想要製作的樂器。</p> <p>2.決定好樂器可以思考要如何演奏及需要的材料。</p> <p>3.也可以美化自製樂器。</p> <p>二、實作</p> <p>1.想要模仿可以發出聲音的樂器(例如：鼓)，可以蒐集空罐、鐵罐、罐頭等材料來製作。</p> <p>2.學童不一定要依照課本的材料製作，僅供參考，學童可自行蒐集身邊的物品自製樂器。</p>					
十六	<p>主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音</p> <p>【活動五】聽聽看播放的聲音</p> <p>一、體驗觀察</p> <p>1.小朋友聽一聽，在老師播放的聲音裡，想一想，他們可能在做什麼？</p> <p>2.請小朋友一起想一想、猜一猜，這些聲音代表在做什麼呢？</p> <p>二、歸納與導入 這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>【活動六】聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？</p> <p>※討論</p> <p>1.小朋友聽聽看，老師製造出來的聲音像什麼呢？</p> <p>2.能與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。</p> <p>【活動七】利用身邊的東西來模仿出其他聲音</p> <p>※分享與歸納 想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？</p>	<p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成</p>	<p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	6	<p>南一版教科書 主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>【活動八】模仿聲音 ※討論 一起聽四段聲音，並說說這些聲音像什麼？</p> <p>【活動九】開演囉！ ※實作與歸納 1.聲音裡可以有故事，小朋友們可以怎麼利用聲音來模仿呢？ 2.要演出的小小音效，還須準備哪些物品？ 3.大家都準備好了，我們就上臺來演出囉！</p>	任務。					
十七	<p>主題六、新的一年 單元1迎接新的一年 【活動一】跨年的活動 一、分享與討論-1 1.你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢？ 2.說說這些活動有哪些內容？會在什麼時間、會在哪裡舉辦呢？ 3.為什麼要舉辦這些跨年活動呢？ 二、分享與討論-1 1.你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢？ 2.如果家人要一起去參加迎接新年的活動，你想參加哪些活動呢？</p> <p>【活動二】新年來了 一、觀察與討論 1.什麼是新年？ 2.你是如何知道新的一年來了呢？ 3.新年是哪一天？這一天又被稱為什麼呢？ 4.仔細觀察，月曆上印了哪些東西呢？ 5.為什麼日期下面還有其他的數字呢？ 二、發表與討論 1.你知道過完元旦的新年後，還有一個新年嗎？ 2.這個新年也有慶祝活動嗎？ 3.這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢？ 4.農曆新年是在哪一天呢？ 5.你喜歡農曆新年的活動嗎？為什麼？ 6.其他國家也有新年活動嗎？跟大家分享你知道的相關活動。</p> <p>【活動三】年獸的傳說 一、討論與聆聽 1.你知道什麼是農曆新年嗎？ 2.課本上的這個故事在說什麼呢？ 二、探究與歸納</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	6	南一版教科書 主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	

	<p>1.聽完故事後,什麼是「農曆新年」呢?</p> <p>2.故事中提到用力在砧板上剁豬肉,是為了什麼目的呢?</p> <p>3.故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇走年獸?</p> <p>4.故事中還用了哪些方法來驅趕年獸?</p> <p>三、發表</p> <p>1.如果現在還有年獸,你會用什麼方法來對付他?為什麼?</p> <p>2.說說看,你最喜歡誰的方法?為什麼?</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1.你認為年獸是長什麼樣子呢?</p> <p>2.逃走後的年獸,經過好多年,牠還會吃人嗎?牠會變成什麼樣子呢?</p> <p>3.如果年獸還存在,牠會出來做什麼呢?</p> <p>五、實作</p> <p>發揮創意,把自己的想像畫下來。</p> <p>六、發表與討論</p> <p>4.說說看,你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸?牠有什麼特別呢?</p> <p>5.你最喜歡誰畫的年獸呢?為什麼?</p>				
十八	<p>主題六、新的一年 單元1迎接新的一年 【活動四】恭喜恭喜</p> <p>一、音樂活動</p> <p>1.D小調。</p> <p>2.為四拍子,節奏型為,音域由低音下二到高低八。 </p> <p>二、討論與分享</p> <p>1.還記得年獸的故事中,大家為什麼要說恭喜呢?</p> <p>2.有聽過哪些跟過年有關的歌曲呢?</p> <p>3.你認為和過年有關的歌曲會是怎樣的風格?是緩慢的或輕快的?安靜的或熱鬧的?</p> <p>4.一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂,再說說看它是哪一種風格?</p> <p>三、音樂活動</p> <p>1.過年時可以聽到哪些平常聽不到的聲音?</p> <p>2.這些「咚」、「鏘」的聲音,聽起來有什麼感覺?</p> <p>3.我們利用「咚」「鏘」的聲音來組合節拍進行節奏練習。</p> <p>4.身邊有哪些物品可以敲打出聲音來做節奏練習?</p> <p>5.節奏練習:我們利用「咚」「鏘」的聲音再加上身邊的物品來組合節拍,進行節奏練習。</p> <p>四、音樂欣賞</p> <p>這個音樂聽起來的感覺怎麼樣?</p> <p>五、分享討論</p>	<p>1-1-2覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-1-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-1-1利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-1-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-1-2體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身</p>	<p>C-1-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-1-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-1-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-1-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-1-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	6	<p>南一版教科書 主題六、新的一年 單元1迎接新的一年</p> <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>1.再聽一次後,感覺還是一樣嗎?還是有更好的形容詞? 2.這首曲子為什麼會有這種效果?(因為有大量的打擊樂)</p> <p>六、音樂欣賞 教師從頭播放樂曲,請學童數數有幾次純打擊樂的部分,聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>【活動五】大家忙新年 一、討論與分享-1 1.過年時家裡會布置哪些東西? 2.為什麼要布置這些東西呢? 3.怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛呢? 4.這些東西可以布置在哪裡呢? 5.我們可以自己製作嗎?</p> <p>二、討論與分享-2 1.哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢? 2.你們想要製作哪些東西呢? 3.這些材料哪裡找的到或買的到? 4.想要布置在教室的哪裡呢?</p> <p>三、討論與發表 1.你準備了哪些材料來製作年節飾品呢? 2.要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙?要怎麼做字才能看起來明顯? 3.色卡紙要怎麼捲成長筒狀? 4.長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上?</p> <p>四、實作 構思並製作年節飾品。</p> <p>五、布置與觀摩 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>	<p>體力行。 7-I-5透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>				
十九	<p>主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜 【活動一】準備過除夕 一、討論與分享-1 1.你知道什麼是除夕嗎? 2.為什麼要過除夕呢? 3.你是跟誰一起過除夕呢? 4.過年時,你和家人是如何準備過除夕的呢? 5.誰負責貼春聯呢? 6.祭祖是在做什麼呢?為什麼要祭祖?</p> <p>二、討論與分享-2 1.為什麼要準備年菜? 2.家裡的年菜是誰準備的?</p>	<p>1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p>	<p>A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	6	<p>南一版教科書 主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>3.年菜是什麼時候要吃的？ 4.為什麼大家要特別聚在一起過年呢？</p> <p>【活動二】豐盛的年夜飯 一、討論與分享-1 1.除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？ 2.你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？ 3.這些人你平時常常見到嗎？ 4.為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？ 5.大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？ 二、討論與分享-2 1.你們家的年夜飯會吃些什麼呢？ 2.年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣？ 3.為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？ 4.你最喜歡吃哪一道菜？ 5.你知道這些食物是代表什麼意義嗎？ 6.為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？ 三、歸納 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</p> <p>【活動三】好玩的除夕夜 一、觀察與討論 1.吃過團圓飯，除夕夜還會做些什麼事呢？ 2.你最喜歡除夕夜的哪個活動呢？ 3.你的壓歲錢是誰給的？要怎麼運用比較好呢？ 4.為什麼要熬夜不睡來守歲呢？ 二、分組討論與發表 1.如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊戲，你覺得要怎麼玩最好玩？ 2.分組討論，設計配對遊戲的玩法。 三、實作體驗 1.你們那一組的遊戲要怎麼玩呢？ 2.你最喜歡哪一組的遊戲玩法？ 3.每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。 4.這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢？</p>	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>				
二十	<p>主題六、新的一年 單元3過新年了 【活動一】新年的活動 一、觀察與討論 1.過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？</p>	<p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探</p>	<p>A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	6	<p>南一版教科書 主題六、新的一年 單元3過新</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>2.如果無法去家裡拜訪,還有哪些方法呢?</p> <p>3.你最喜歡哪一種方法呢?為什麼?</p> <p>二、角色扮演</p> <p>1.拜年時要怎麼向親友祝賀呢?應該說哪些祝賀的話呢?</p> <p>2.角色扮演:我們來練習看看。</p> <p>3.角色扮演說明。</p> <p>三、分組討論與歸納</p> <p>1.過年時你參加過哪些活動呢?說說看有什麼特色呢?</p> <p>2.賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎?</p> <p>3.有猜過燈謎嗎?想不想體驗猜燈謎呢?</p> <p>4.過年時,你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎?它是如何進行的呢?</p> <p>5.你看過舞龍舞獅的活動嗎?為什麼要舞龍舞獅呢?表演的內容有哪些呢?</p> <p>6.為什麼會去參加這些活動呢?</p> <p>【活動二】祝福感恩祈願</p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1.過新年,增加了一歲,有什新願望呢?</p> <p>2.這些願望要怎麼樣才能實現呢?</p> <p>3.聽了大家的願望,你覺得誰的願望最棒?為什麼?</p> <p>3.你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢?</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1.回想這一年,想要感謝誰呢?為什麼想要感謝他呢?</p> <p>2.你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎?有哪些人是需要的呢?</p> <p>3.你可以怎麼做呢?</p> <p>三、實作</p> <p>1.如果自己做卡片送他們,你要寫些什麼呢?</p> <p>2.要怎麼把卡片送給他們呢?</p> <p>3.送不出去的卡片要怎麼處理呢?</p> <p>4.利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出去的卡片布置在教室。</p>	<p>究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		<p>年了</p>		
<p>二十一</p>	<p>休業式</p>						

五、補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容,提醒下學期課程規劃需注意事項.....)