

MODUL AJAR

Unit

Bahasa Inggris

The elephant is the biggest

9

Look and say

Look at the pictures and say the sentences.

1



The giraffe is the tallest.
The rabbit is the shortest.

2



The elephant is the biggest.
The mouse is the smallest.

3



The ruler is the longest.
The pencil is the shortest.

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar. <i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i>
Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya. <i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i>

Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. <i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menggunakan ajektiva superlative untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.
Profil Pancasila	• Mandiri • Kreatif • Berpikir kritis • Bergotong royong
Kata kunci	Animal, giraffe, the tallest, the shortest, the newest, the biggest, the smallest, the oldest, the youngest, the fattest, the thinnest, the slowest, the fastest, the cheapest, the most expensiver

Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
The elephant is the biggest

- Students are able to use superlative adjectives to talk about people, animals, and things

Sumber Belajar :**1. Sumber Utama**

- Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
- Internet

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**Kegiatan Pembuka**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan :

Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 86 sampai 87.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Look at the picture. Look at the first picture. What animals are there?

How is the giraffe compared to the deer and the rabbit? Which one is the tallest?

Is the deer the shortest?

2. Guru mengajak peserta didik mengamati masing-masing gambar dengan cermat.
3. Guru meminta peserta didik untuk mengulang kalimat yang ia bacakan. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: **"Repeat after me: The giraffe is tallest."**
4. Peserta didik menirukan kalimat perbandingan yang dicontohkan dengan bantuan guru.
5. Peserta didik membaca kalimat perbandingan dengan pemahaman.
6. Guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman peserta didik. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: **Ok. Now, look at the last picture. There are shoes, shirts and bags. Which one is the cheapest?**



Look at the pictures and say the sentences.



The giraffe is the tallest.
The rabbit is the shortest.



The elephant is the biggest.
The mouse is the smallest.



The ruler is the longest.
The pencil is the shortest.



Cici's grandma is the oldest.
Lili is the youngest.



The bag is the oldest.
The tie is the newest.



The bear is the fattest.
The monkey is the thinnest.



The pair of shoes are the cheapest.
The bag is the most expensive.

Look and write

Peserta didik mampu menuliskan jawaban pertanyaan tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 88 sampai 89.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Look at the picture. The first picture (sambil menunjuk gambar di halaman 88 yang pertama)
 Contoh pertanyaan guru:
What do you see in the pictures? How is the giraffe compared to the cat and the deer? Is the giraffe the tallest?

2. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada gambar berikutnya.
3. Guru meminta peserta didik saling bertanya secara bergantian untuk memastikan mereka memahami penggunaan kata sifat superlatif dalam kalimat.

Example:



Is the deer the shortest? **No, it is not.**
 How is the cat compared to the giraffe?
The cat is shorter than the giraffe.
 Which is the tallest? **The giraffe is the tallest.**

Is the buffalo the biggest? _____
 How is the horse compared to the mouse? _____
 Which is the smallest? _____

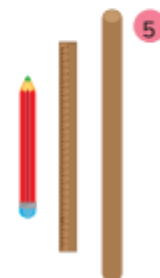


Is Lili the youngest? _____
 How is Cici compared to her mother? _____
 Who is the oldest? _____



Is the rabbit the fattest? _____
 How is the mouse compared to the rabbit? _____
 Which is the fattest? _____

Is the ruler the shortest? _____
 How is the stick compared to the ruler? _____
 Which is the shortest? _____



Are the red trousers the cheapest? _____
 How are the blue trousers compared to the red trousers? _____
 Which are the most expensive? _____

Let's play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk menguatkan pemahaman mereka mengenai penggunaan kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

1. Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini mereka akan bermain dengan menggunakan kartu. Contoh kalimat untuk guru: ***Everyone, today we are going to play a card game.*** Guru menunjukkan kartu yang akan digunakan sebagai media permainan.
2. Guru mengajak tiga peserta didik maju ke depan kelas untuk mencon- tohkan cara permainan yang akan dilakukan.
3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Pick a card and show it to your friend. Then, ask him/her "Which is the- biggest?" Wait for your friend to answer correctly. Then take turns to ask and answer questions.***
4. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik.
5. Kegiatan ini dapat diulang untuk memperkuat pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari..



Look and arrange

Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang pada di halaman 91.
2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh dalam latihan.. Guru bertanya jawab mengenai gambar yang menjadi contoh. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: What animals are there? Which one is the tallest? The giraffe is the tallest.
3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menyusun kata menjadi kalimat yang benar sesuai gambar.
4. Guru mendemonstrasikan bagaimana menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang tepat.
5. Peserta didik mengamati contoh cara menyusun kata menjadi kalimat.
6. Peserta didik menyelesaikan latihan yang ada di buku.

1



rabbit - shortest - the - is - the

= The rabbit is the shortest.

tallest - is - giraffe - the - the

= The giraffe is the tallest.

2

the - is - the - hippopotamus - biggest

=

smallest - is - goat - the - the

=



3



Cici's mother - oldest - the - is

=

is - Cici's sister - youngest - the

=

4



fattest - the - bear - is - the

=

mouse - the - is - thinnest - the

=

5

cheapest - the - pink bag - the - is

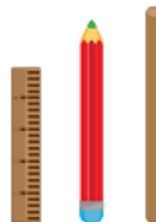
=

the - is - most - green bag - expensive - the

=



6



longest - the - stick - is - the

=

the - ruler - shortest - is - the

=

Let's find out

Peserta didik mampu melakukan kegiatan pengamatan dan menulis laporan tentang tinggi badan, berat badan, dan umur temannya dengan tepat dan benar.

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan kegiatan Let's find out.
2. Peserta didik diminta mengamati gambar percakapan di halaman 93.
3. Guru meminta dua peserta didik sebagai model percakapan tersebut.
4. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencari tiga teman di kelas untuk ditanyai mengenai berat, tinggi dan umur seperti dialog yang dicontohkan. Contoh kalimat guru: **Now, find three friends. How many friends? Ask three questions. How old are you? How tall are you? How much do you weigh?**
5. Peserta didik menuliskan hasil pencarian di table halaman 94.
6. Peserta didik membuat laporan hasil pencarian.
7. Guru meminta peserta didik membacakan laporan hasil pencariannya. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali kosakata tentang perbandingan.



No	Name	Height (cm)	Weight (kg)	Age (years)
1				
2				
3				

Report:
Tall – Short

1. _____ is taller than _____.
2. _____ is shorter than _____.
3. _____ is the tallest.
4. _____ is the shortest.

Report:
Fat - Thin

1. _____ is fatter than _____.
2. _____ is thinner than _____.
3. _____ is the fattest.
4. _____ is the thinnest.

Report:
Old - Young

1. _____ is older than _____.
2. _____ is younger than _____.
3. _____ is the oldest.
4. _____ is the youngest.

Look and write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 95.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang isi gambar. Contoh kalimat untuk guru: **Hi, students. Let's look at the picture. What do you see in the picture? Where is it? Can you see the animal? How is the elephant compared to the buffalo and the monkey? Which is the tallest? Is there a monkey? Is the monkey smaller than the bird?**
3. Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang yang ada pada teks. Contoh kalimat guru: **Now, look at the picture, Now, read the text and complete the gaps based on the picture.**
4. Guru meminta peserta didik untuk bersama-sama membaca teks yang telah mereka lengkapi.



In the Forest

Made and Joshua are at a forest. They see many animals. There are an elephant, a giraffe, a deer, a cow, a bird, a cock, a sheep, a buffalo, and a monkey. Look! The cow is _____ than _____ than the sheep. The deer is _____ than the giraffe. The buffalo is _____ than the monkey. The elephant is the _____. The bird is the _____. The giraffe is the _____.

Use these words to complete the gaps.

tallest
shorter
bigger

smallest
fatter
biggest

Look and answer

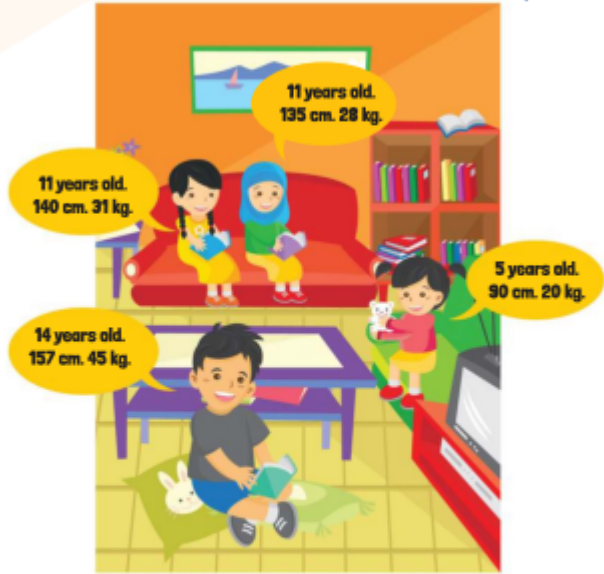
Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bergambar dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka buku halaman 96 -97.
2. Peserta didik diajak mengamati gambar dan informasi dalam balon.
3. Guru memberikan pertanyaan tentang gambar. Contoh pertanyaan guru:
Look at the picture. Who are they? Where are they? How old is Ujang? Is he 100 years old? How tall is Cici? Who is the tallest? Is there Aisyah? Is she Cici's friend?
4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berdasarkan pada informasi pada gambar.
5. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan.
6. Guru bertanya kepada peserta didik: **How does an oldest brother/sister usually act? (HOTS)**



Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.



Questions:

Example: - Who is the thinnest? Lili is the thinnest.
 - Is Aisyah the youngest? No, she is not.

1. Is Cici the youngest? _____
2. How is Ujang compared to Aisyah? _____
3. Who is the fattest? _____
4. Is Cici the tallest? _____

5. Is Cici younger than Lili? _____
6. Who is the tallest? _____
7. Who is the shortest? _____
8. Is Ujang older than Cici? _____
9. Who is the youngest? _____
10. Who is the oldest? _____

Lets write

Peserta didik mampu menulis cerita pendek tentang keluarganya yang berkaitan dengan ajektiva superlative dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik di minta mengamati kembali gambar pada halaman 96.
2. Guru membacakan cerita tentang gambar tersebut. Contoh cerita guru:
Today is Sunday morning. Ujang, Aisyah, Cici and Lili sit together in the living room. Cici has one



Let's write

Make your own story about your family.

brother and one sister. Ujang is her brother. Lili is her sister. Aisyah is Cici's classmate. They study together. Lili plays with the doll. Ujang is the oldest. He is 14 years old. He is 157cm. Lili is 5 years old. She is 90 cm. She is the youngest. Cici is 11 years old. She is younger than Ujang.

3. Peserta didik diminta menulis cerita tentang keluarganya sendiri seperti dicontohkan dalam buku.

Write your own story about your family.

My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari dengan tepat dan benar. Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 9.



Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran The elephant is the biggest
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :

Rubrik penilaian writing pada halaman 97..

No	Nama	Akurasi (grammar)		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				

5				
Refleksi Guru:				
No	Pertanyaan			
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dan mengikuti pembelajaran pada unit ini?			
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?			
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan pembelajaran unit ini?			
4	Poin penting apakah yang perlu diingat dalam menyelesaikan permasalahan pada unit ini?			
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?			
Refleksi Peserta Didik:				
Saya Senang				
1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru				
2. Mengenal kosakata baru untuk membedakan hingga tiga ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda di sekitar saya.				
3. Menggunakan kosakata baru untuk membedakan dua hingga tiga ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda di sekitar saya.				
Saya Dapat				
1. Menggunakan kosakata baru untuk membedakan dua hingga tiga ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda di sekitar saya.				
2. Menanyakan dan menjawab pertanyaan membandingkan dua hingga tiga ciri-ciri binatang, dan benda-benda di sekitar saya.				

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Look and write

Look at the pictures
and write the answers.

Example:



Is the deer the shortest? **No, it is not.**
How is the cat compared to the giraffe?
The cat is shorter than the giraffe.
Which is the tallest? **The giraffe**
is the tallest.

Is the buffalo the biggest? _____.
How is the horse compared to the
mouse? _____.
Which is the smallest? _____.



Is Lili the youngest? _____.
How is Cici compared to her mother?
_____.
Who is the oldest? _____.

4



Is the rabbit the fattest? _____.

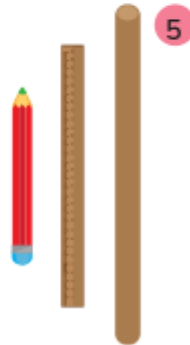
How is the mouse compared
to the rabbit? _____.

Which is the fattest? _____.

Is the ruler the shortest? _____.

How is the stick compared to the ruler?
_____.

Which is the shortest? _____.



5

6



Are the red trousers the cheapest?
_____.

How are the blue trousers compared to
the red trousers? _____.

Which are the most expensive?
_____.



Look and arrange

Look at the pictures
and arrange
the words.

1



rabbit - shortest - the - is - the

= **The rabbit is the shortest.**

tallest - is - giraffe - the - the

= **The giraffe is the tallest.**

2

the - is - the - hippopotamus - biggest

= _____

smallest - is - goat - the - the

= _____



3



Cici's mother - oldest - the - is

= _____

is - Cici's sister - youngest - the

= _____

4



fattest - the - bear - is - the

= _____

mouse - the - is - thinnest - the

= _____

cheapest - the - pink bag - the - is

= _____

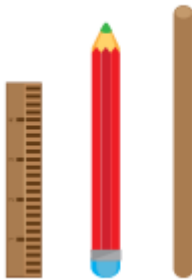
the - is - most - green bag - expensive - the

= _____

5



6



longest - the - stick - is - the

= _____

the - ruler - shortest - is - the

= _____



Ask your friend
and write a report.



No	Name	Height (cm)	Weight (kg)	Age (years)
1				
2				
3				

Report:
Tall - Short

1. _____ is taller than _____.
2. _____ is shorter than _____.
3. _____ is the tallest.
4. _____ is the shortest.

Report:
Fat - Thin

1. _____ is fatter than _____.
2. _____ is thinner than _____.
3. _____ is the fattest.
4. _____ is the thinnest.

Report:
Old - Young

1. _____ is older than _____.
2. _____ is younger than _____.
3. _____ is the oldest.
4. _____ is the youngest.



Look and write

Look at the picture and complete the gaps.



In the Forest

Made and Joshua are at a forest. They see many animals. There are an elephant, a giraffe, a deer, a cow, a bird, a cock, a sheep, a buffalo, and a monkey. Look! The cow is _____ than _____ than the sheep. The deer is _____ than the giraffe. The buffalo is _____ than the monkey. The elephant is the _____. The bird is the _____. The giraffe is the _____.



Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.



Questions:

Example: - Who is the thinnest?

Lili is the thinnest.

- Is Aisyah the youngest?

No, she is not.

1. Is Cici the youngest? _____
2. How is Ujang compared to Aisyah? _____
3. Who is the fattest? _____
4. Is Cici the tallest? _____
5. Is Cici younger than Lili? _____
6. Who is the tallest? _____
7. Who is the shortest? _____
8. Is Ujang older than Cici? _____
9. Who is the youngest? _____
10. Who is the oldest? _____

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Manusia Diterjemahkan dari bahasa Inggris Manusia adalah spesies primata yang paling melimpah dan tersebar luas, ditandai dengan bipedalisme dan keterampilan kognitif yang luar biasa karena otak yang besar dan kompleks. Ini telah memungkinkan pengembangan alat cangkih, budaya, dan bahasa. / Manusia adalah makhluk sempurna yang diciptakan oleh Tuhan dibanding makhluk ciptaan yang lain.

Hewan, binatang, fauna, margasatwa, atau satwa adalah organisme eukariotik multiseluler yang membentuk kerajaan biologi Animalia. Dengan sedikit pengecualian, hewan mengonsumsi bahan organik, menghirup oksigen, dapat bergerak, bereproduksi secara seksual, dan tumbuh dari bola sel yang berongga, blastula, selama fase perkembangan embrio

Jerapah adalah binatang menyusui dan memamah biak yang berleher panjang berasal dari Afrika

Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK

Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshall Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK

Ling, dkk, English 4A. Marshall Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshall Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6. Marshall Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymond. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press

Putch dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6.Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 9

