

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 3-4-Х КЛАСІВ

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Пропонується оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-2 класів здійснювати вербально, учнів 3-4 класів – рівнево.

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів

Оцінювання – це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Мета оцінювання

- створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці
- формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб
- визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є **формувальна** та **діагностувальна** функції оцінювання. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні **діагностувальні роботи**.

Тематична діагностувальна робота – засіб зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Мета тематичної діагностувальної роботи:

- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною, достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
- виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно- тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно, письмово, практично та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання:

Завдання	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
аудіювання	-	+	+	+
читання вголос	+	+	+	+
читання мовчки	-	-	+	+
читання напам'ять	-	+	+	+
робота з літературним твором/медіа текстом	-	+	+	+
діалог усно/письмово	-	+	+	+
усний переказ	-	+	+	+
письмовий переказ	-	-	+	+
усний твір	-	+	+	+
письмовий твір	-	-	-	+
списування	+	+	+	+
диктант	-	+	+	+
робота з мовними одиницями	-	+	+	+

Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> підтримує діалог, відповідає на елементарні питання, робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> бере участь в діалозі, добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, не дотримується правил мовленнєвого етикету, припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці припускається незначних мовних помилок.
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, демонструє високу культуру спілкування,

2.	Переказ/твір (письмовий) Переказ :Обсяг 70-90 слів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, демонструє обмежений лексичний запас, припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок
----	--	---------------------	---

	<i>Тексти розповідного характеру Твір: 6-7 речень</i>		послідовність викладу не дотримана,
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, добір слів потребує вдосконалення, трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> розкриває зміст і головну думку тексту, створює послідовний, логічно завершений текст, вдало добирає виражальні засоби мови, припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> створює повноцінне зв'язне висловлювання, повно висвітлює тему, відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
3.	Диктант	<i>Кількість помилок:</i>	
	<i>При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 сл.</i>	«початковий» (П)	11 і більше помилок
		«середній» (С)	4-10 помилок
		«достатній» (Д)	1-3 помилки
		«високий»	1-2 негрубі помилки

		(В)	
4.	Списування <i>I сем. – 70-80 слів</i> <i>II сем. – 80-90 слів</i>	«початковий» (П)	списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) Поєднання букв переважно відсутнє.
		«середній» (С)	у формі букв зустрічаються ламані елементи, поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	списаний текст легко читається, літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.

		«високий» (В)	Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, Дотримується всіх гігієнічних правил письма.
	Вимоги до оцінювання грамотності:	Орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними Помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. Помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. <u>Негрубі помилки:</u> повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова двічі підряд написана одне й те саме слово 2 негрубі=1 груба	
5.	Переказ прочитаного твору (усно) 330-390 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, непослідовно викладає фактичний змісту, припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.

		«середній» (С)	Учень/учениця: порушує послідовність викладу, недостатньо повно відтворює зміст твору, не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, припускається поодиноким мовленнєвих помилок.
		«високий» (В)	Учень/учениця: самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, Використовує під час переказу засоби художньої виразності.

6	Читання напам'ять віршованих текстів 1 сем – 3 2 сем – 3 Читання напам'ять прозових текстів 1 сем – 1 уривок з казки (35-40 слів) 2 сем – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)	«початковий» (П)	Учень/учениця: відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, допускає помилки на перестановку, заміну слів, учень невиразно читає напам'ять вірш,
		«середній» (С)	Учень/учениця: відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів,
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно

		«високий» (В)	Учень/учениця: правильно і повно відтворює фактичний зміст твору читання напам'ять високим рівнем артистизму
7	Читання мовчки 330-390 слів (спосіб, темп, розуміння прочитаного)	«початковий» (П)	Учень/учениця: читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, розуміє окремі події у змісті твору
		«середній» (С)	Учень/учениця: рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	Учень/учениця: у повному обсязі розуміє зміст тексту, правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
8	Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, припускається багатьох помилок на заміну складів, частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (С)	Учень/учениця: читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній»	Учень/учениця:

		(Д)	читає плавно словами, групами слів, усвідомлює фактичний зміст тексту, припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (В)	Учень/учениця: читає правильно з дотриманням правил літературної вимови

<p>9. Аудіювання (280-300 слів)</p> <p>Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу</p>	«початковий» (П)	Учень/учениця: усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, виконує окремі завдання за змістом, не розуміє значення слів у тексті, може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	Учень/учениця: виконує завдання за змістом твору, усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: переважно самостійно виконує завдання за текстом, усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«високий» (В)	Учень/учениця: правильно виконує завдання за текстом, висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору визначає тему і головну думку твору
<p>Робота з літературним твором 330-390 слів</p>	«початковий» (П)	Учень/учениця: усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, виконує окремі завдання за змістом, не розуміє значення слів у тексті, може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	Учень/учениця: переважно самостійно виконує завдання за текстом, усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: правильно виконує завдання за текстом, висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору визначає тему і головну думку твору

<p>Робота з мовними одиницями (мовна тема)</p> <p>1. Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей. (4 завдання)</p> <p>2. Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4 завдання, із яких 1 творче)</p>	<p>«високий» (В)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <p>Частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)</p>
	<p>«початковий» (П)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <p>Частково виконує всі три завдання закритого типу;</p> <p>Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту)</p>
	<p>«середній» (С)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <p>Виконує всі три завдання закритого типу;</p> <p>Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)</p>
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <p>Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;</p>

	«високий» (В)	<p>Учень/учениця:</p> <p>Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання</p>
--	------------------	--

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути **комбінованими**, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/ нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці i	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (II)	<p>Учень/учениця:</p> <p>розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в докільлі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);</p> <p>виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя;</p> <p>констатує за підказкою правильність/ неправильність результату</p>

«середній» (С)	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ;</p> <p>виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем;</p> <p>відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;</p> <p>частково коментує способи виконання математичних операцій</p>
«достатній» (Д)	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;</p> <p>застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; частково або детально пояснює свої дії;</p> <p>самостійно виконує математичні операції;</p> <p>усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя;</p> <p>виконує завдання, які потребують значної самостійності;</p> <p>виправляє помилки, на які вказує вчитель</p>
«високий» (В)	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності;</p> <p>встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;</p> <p>аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань;</p> <p>демонструє нестандартний підхід до розв'язування</p>

	навчальних і практично зорієнтованих задач;
--	---

	знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу
--	---

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (П)	робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
«середній» (С)	правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
«достатній» (Д)	правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
«високий» (В)	робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
2.	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С, Д, В
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В

4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
----	---	---	---------

5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює *природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі*, тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	«початковий» (П)	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій: Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами

		<p>Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок</p> <p>Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації</p>
	«середній» (С)	<p>Учень/учениця:</p> <p>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</p>

		Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
	«високий» (В)	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх. Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором *не проводять*.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель визначає самостійно під час складання календарно-тематичного плану. Під час складання календарно-тематичного плану дотримуємось санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Проведення тематичних діагностувальних робіт з урахуванням розкладу уроків і не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Оцінювальні судження фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, та повідомляються учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він *не пише діагностувальної роботи*.

На наступний, після виконання тематичної діагностувальної роботи, урок проводиться аналіз виконаної діагностувальної роботи з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання. На такому уроці організовується аналіз виконаних завдань та роботу над виправленням і попередженням помилок. Ця робота може бути фронтальною під керівництвом учителя, груповою чи індивідуальною залежно від кількості виявлених типових утруднень у досягненні результатів навчання, які підлягали діагностуванню, та готовності учнів самостійно їх опрацьовувати. Форму аналізу діагностувальної роботи вчитель може дібрати на власний розсуд.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляємо навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти.

Основа для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік: результати виконання тематичних діагностувальних робіт записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як **«Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна»** здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час **формувального оцінювання**, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання **за 10-15 днів до кінця навчального року** узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначити стан сформованості результатів навчання з урахуванням динаміки їх формування. Учитель за рішенням педагогічної ради закладу освіти може фіксувати в класному журналі або лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання.

Під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання дотримуються **конфіденційності**.

У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) **покращити отримані результати**, учитель може запропонувати їм **індивідуалізовану діагностувальну роботу** з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, **виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку**.

Підсумкову (річну) оцінку визначають з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. **Підсумкову (річну) оцінку** фіксують у **класному журналі і свідоцтвах досягнень** учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або

якості освіти проводять *державну підсумкову атестацію* здобувачів початкової

освіти, **результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік**. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року

У першій частині свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише **вербальному** оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано /ще формується» .

У другій частині свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання **за освітніми галузями**. У 3-4 класі у графі «Рівень результату навчання» позначається буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання.