

LICENCIATURA EN

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Línea Psicopedagógica**

Guía de estudio para examen extraordinario

TS Asesoramiento Psicopedagógico 2023

**Es importante que consiga la nueva Antología de TS Asesoramiento Psicopedagógico pues ya fue actualizado el programa de estudio y dicha antología. Esta la puede adquirir en reprografía, la antología que aparece en el blog de la licenciatura no es la actual.**

<b>Realización del examen</b>	Clave	7374
	Fecha	5 de octubre 2023
	Hora	12:00 – 14:00 horas (matutino) con Joaquín Hernández ( <a href="mailto:jkinhz07@gmail.com">jkinhz07@gmail.com</a> ) 18:00-20:00 (vespertino) con Uriel Escobar ( <a href="mailto:uescobar@upn.mx">uescobar@upn.mx</a> )
	Lugar	Examen escrito.
<b>Contenido del examen</b>	Propósito de la asignatura	a) El estudiante será capaz de analizar el asesoramiento psicopedagógico como un apoyo al trabajo de los colectivos docentes por los Psicólogos Educativos, a fin de generar las condiciones para la mejora de los aprendizajes y que favorezcan la calidad y equidad de las escuelas. b) Identificar pautas de asesoramiento psicopedagógico útiles en la <i>identificación</i> de las necesidades de una escuela o un colectivo docente, la descripción de la cultura colaborativa y las condiciones para la planeación del programa de mejora escolar.
	Declarativo	Conceptos centrales: Calidad educativa integral

		<p>Indicadores de calidad y equidad educativa</p> <p>Principios pedagógicos Modelo educativo 2017</p> <p>Concepción del asesoramiento psicopedagógico</p> <p>Modelos de asesoramiento (intervención, facilitación y colaboración)</p> <p>Ámbitos en que se realiza el asesoramiento y papel del asesor psicopedagógico (currículum, profesorado y</p> <p>Desarrollo de una cultura de participación y funciones que realiza un asesor psicopedagógico</p> <p>Fases del asesoramiento</p> <p>Estrategias de asesoramiento</p> <p>Comunidades profesionales de aprendizaje y papel del Psicólogo Educativo</p>
	Procedimental	<p>Usar las bases de datos sobre calidad del aprendizaje</p> <p>Identificar las características de infraestructura y contexto socio económico de las escuelas relevantes en su calidad educativa</p> <p>Enunciar los aspectos centrales que permiten describir la cultura de participación en una escuela</p>
	Actitudinal	<p>El psicólogo educativo como asesor psicopedagógico y participante en la actualización e innovación docente</p>
	Descripción del examen	<p>El examen consiste en preguntas respecto a los conceptos claves del curso.</p> <p>Identificación de relaciones entre estrategias y fases del asesoramiento psicopedagógico.</p> <p>Identificación de aciertos y errores de un asesor psicopedagógico con base en situaciones que implican su conocimiento y actitud profesional.</p>

	<p>Materiales de apoyo</p>	<p>Lecturas de la Antología:</p> <p>Marchesi, A. y E. Martín (1998) <i>Calidad de la educación en tiempos de cambio</i>. Madrid: Alianza, pp. 21-47.</p> <p>Barba, J. (2018). La calidad de la educación: los términos de su ecuación. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 23(78), 963-979. <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S1405-66662018000300963&amp;lng=es&amp;nrm=iso">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S1405-66662018000300963&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a></p> <p>Ortega, F. (2017) Principios e implicaciones del Nuevo Modelo educativo. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)</i>, XLVII(1), 43-62. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422003.pdf</a></p> <p>Iranzo, P. (2012). Definición y contextualización del asesoramiento pedagógico. En P. Iranzo, <i>El asesoramiento pedagógico al profesorado</i> (pp. 15-21). Síntesis.</p> <p>Nieto, J.M. (2005). Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas. En J. Domingo (Coord.), <i>Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución</i> (pp. 147-166). Octaedro.</p> <p>Antúnez, S. (2004). Conocer la escuela para intervenir en ella. En S. Antúnez, <i>Organización escolar y acción directiva</i> (pp. 29-51). Secretaría de Educación Pública.</p> <p>Domingo Segovia, J. (2005) (Coord.) Escenarios y contextos de acción. En J. Domingo (Coord.), <i>Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución</i>, (pp. 107-130). Octaedro.</p> <p>Iranzo, P. (2012). Fases del asesoramiento pedagógico. En P. Iranzo, <i>El asesoramiento pedagógico al profesorado</i> (pp. 189-222). Síntesis.</p> <p>Pérez, G. (2005). Estrategias e instrumentos de asesoramiento. En J. Domingo (Coord.), <i>Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución</i> (pp. 227-246). Octaedro.</p> <p>Huerta, L. y J. Onrubia (2016). La Formación permanente de los asesores técnico-pedagógicos en México: una propuesta de criterios de formación. <i>Revista latinoamericana de estudios educativos</i>,</p>
--	----------------------------	--

		<p>LXVI(3), 137-156  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/270/27047597006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/270/27047597006.pdf</a></p> <p>Bolívar, A. y Bolívar-Ruano, M. (2014). Las escuelas como comunidades de aprendizaje docente. En L. Razeto, J. Batalloso, A. Bolívar y M. Bolívar- Ruano. <i>La educación necesaria: extendiendo la mirada</i> (pp. 131-184). Universitاس Nueva Civilización.</p>
<b>Actividades</b>	Trabajo que entregar	No se considera
	Sugerencias para un mejor desempeño en el examen	<p><b>Previo al examen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiar los conceptos centrales del programa del curso</li> <li>● Revisar bibliografía adicional basándose en el temario del programa del curso, lo cual le permitirá ampliar su visión de los temas e identificar la manera en cómo lo tratan distintos autores.</li> </ul> <p><b>Al momento del examen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Llegar puntual al salón de clase: 12-14 (matutino) y 18-20 horas (vespertino).</li> <li>● Contar con el tiempo destinado a la aplicación de examen.</li> <li>● Ser muy detallado en las respuestas en las que se solicite redactar, fundamentándolas teóricamente.</li> </ul>