Развитие психики ребенка в школьный период

Одним из важнейших событий в жизни ребенка, а также в развитии его психики является поступление в школу.

А ведь дети учатся и до школы. Учится и младенец, и дошкольник. Но хочется отметить, что в младшем возрасте занятия еще не так сильно выделяются в самостоятельную деятельность. Ребенок способен усвоить под руководством взрослого те или иные умения, те или иные знания при способности действовать с предметами, удовлетворять свои потребности, общаться с окружающими людьми. Более трудный характер приобретает процесс обучения у дошкольника, потому что наряду с практической деятельностью и усвоением нового материала в процессе игры дошкольник начинает ставить перед собой учебные задачи, как это имеет место на занятиях, в дидактических играх.

Однако и здесь занятие еще не стало основным содержанием жизни ребенка и его основной обязанностью. Положение сильно меняется, когда происходит переход к школьному возрасту, где учеба становится одной из основных деятельностей школьника.

Овладение учебной программой, а также выполнение школьником своих обязанностей являются не только его сугубо личным делом, но и делом общественно важным, за которым наблюдает вся страна. Об этом сообщают по радио, говорят, пишут в газетах. К тому же все приобретенные знания школьником, которыми он обязательно должен овладеть, являются куда обширнее и труднее, чем те, которые усваивает ребенок дошкольного возраста. Дошкольник приобретает, как правило, конкретные представления о окружающих явлениях и предметах, а школьник обязан овладеть определенной системой научных понятий и изучить основы наук.

Новые требования, которые предъявляет школа к ребенку, учебная работа являются причиной дальнейшего развития его психики и изменения высшей нервной системы.

Довольно большую роль в образовании новых временных связей у ребенка-школьника, чем в дошкольном возрасте, играет вторая сигнальная система — слово.

В сравнении с дошкольником, школьник черпает знания, в основном, путем чтения учебников и иной литературы, а также из словесных объяснений педагога. Наглядные иллюстрации и пособия играют хоть и важную, но все-таки вспомогательную роль. В процессе школьного образования развивается мышление школьника, а именно, оно приобретает более обобщенный и вместе с тем отвлеченный характер.

Восприятие школьника становится намного целенаправленным и организованным, а также развивается логическое и преднамеренное запоминание и происходит последующее развитие воли. Если у дошкольника можно обнаружить только отдельные волевые действия, то здесь абсолютно вся деятельность приобретает преднамеренный характер и подчиняется определенному плану. Школьник проходит обучение в школе, выполняет домашние задания, ведет подготовку к экзаменам и контрольным работам,

при этом он осознает свою ответственность перед классным коллективом, школой, семьей, учителем за добросовестную подготовку к будущей профессиональной деятельности и за добросовестное выполнение учебных упражнений.

Систематическое посещение учебного заведения и выполнение школьной работы, участие в жизни общества, различные отношения, в которые вступает ребенок со школьным социумом, сильно влияют не только на формирование отдельных психических процессов, но и развитие личности школьника в целом.

Постепенно у ребенка-школьника происходит формирование системы мировоззрения относительно устройства мира и общественных связей, жизни в социуме. К тому же, формируется моральный и нравственный облик личности, характер.

Сильно расширяется круг интересов ребенка, которые охватывают самые различные области искусства, науки, литературы, производства. Куда разнообразнее и сложнее становятся эмоциональные переживания.