

Vocabulario Clave:

valor posicional - valor que tiene un dígito por el lugar que ocupa en un número; nombre de la posición que ocupa un dígito en un número (como «unos/ unidades» o « decenas»).

unos - los números del 0 al 9; también se refiere al lugar de las unidades

Decenas - los números del 10 al 99; también se refiere al lugar de las decenas

unitize - agrupar diez unos individuales como una unidad entera, llamada «uno diez»; contar grupos como si fueran objetos individuales.

forma expandida - una forma de escribir un número que muestra el valor posicional de cada dígito

Ideas Claves:

Los estudiantes deben comprender que las dos cifras de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades, con números de hasta 99.

Ejemplo: 75 son 7 dieces y 5 unidades

Los estudiantes deben unificar haciendo una decena a partir de una colección de diez unidades.

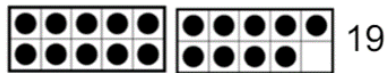
- Cuando los estudiantes unifican un grupo de diez unidades como una unidad entera («una decena»), son capaces de contar grupos como si fueran objetos individuales.
- *Ejemplo: 2 trenes de diez cubos tienen cada uno un valor de 10 y se contarían como 20 unidades o como 2 decenas.*



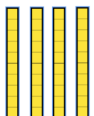
Los estudiantes deben ser capaces de explicar que una cifra puede representar diferentes cantidades, dependiendo del lugar que ocupe en el número.

Ejemplo: El número 5 tiene un valor de 50 en el número 58, pero el número 5 tiene un valor de 5 en el número 85

Los estudiantes deben modelar los números del 11 al 19 como compuestos por una decena y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.



Los estudiantes deben explicar y demostrar con modelos concretos o dibujos que los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas, con 0 unidades adicionales.

Ejemplo:  40 se compone de 4 grupos de diez y 0 unos

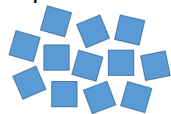
Los estudiantes deben representar números de dos cifras en forma expandida y explicar su pensamiento utilizando representaciones o modelos.

Example: 75 = 70 + 5

Nota: Los materiales preagrupados no deben introducirse hasta que los estudiantes tengan una comprensión firme de la composición y descomposición de la decena.

Ejemplos de problemas:

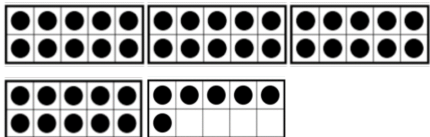
Aquí hay una pila de 12 cubos.



- ¿Tienes suficientes para hacer una decena?
- ¿Te sobrarían cubos?
- En caso afirmativo, ¿cuántos te sobrarían?

Explica lo que piensas utilizando números, imágenes y/o palabras.

Sarah utiliza fichas para mostrar un número de dos cifras utilizando diez marcos.



¿Qué número hizo Sara?

Demuestra cómo lo sabes utilizando números, dibujos y/o palabras.

¿Cuál es el valor de la cifra subrayada en el número 47?

47
↑

Explica lo que piensas utilizando números, imágenes y/o palabras.