

Distrito Escolar de la Ciudad de Rensselaer

Plan de Tecnología Instruccional 2022-2025

I. Información de la LEA del distrito

1. **¿Cuál es el nombre del administrador del distrito responsable de ingresar los datos del Plan de tecnología educativa?**

Jason Adams

2. **¿Cuál es el título del administrador del distrito? ¿Inistrador responsable de ingresar los datos del Plan de Tecnología Instruccional?**

Entrenador técnico de instrucción

II. Planificación Estratégica de Tecnología

1. ¿Cuál es la misión general del distrito?

La misión del Distrito Escolar de la Ciudad de Rensselaer es garantizar que todos los graduados sean personas que asuman desafíos, crean en sí mismos, acepten el aprendizaje como un proceso de por vida y determinen su propio futuro creando para estos individuos un entorno comprometido con el crecimiento, el disfrute y el éxito del individuo donde todas las personas muestran respeto mutuo por la contribución de los demás.

2. ¿Cuál es la declaración de visión que guía el uso de la tecnología educativa en el distrito?

El Distrito Escolar de la Ciudad de Rensselaer cree que el uso adecuado de la tecnología es una herramienta de comunicación y una habilidad necesaria para un ciudadano. Tenemos el desafío de educarnos a nosotros mismos y a nuestros estudiantes sobre la tecnología siempre emergente que nos ayudará a desarrollar y compartir ideas. Adoptamos nuevas formas de encontrar, presentar y transferir información y ayudaremos a nuestros estudiantes a comprender las ventajas, limitaciones y posibles peligros de las tecnologías actuales y emergentes que facilitan esta comunicación. Nuestros estudiantes estarán preparados para tener éxito en la era de la información que se avecina, entendiendo que la tecnología es una herramienta necesaria independientemente de su carrera profesional.

3. **Resuma el proceso de planificación utilizado para desarrollar respuestas a las preguntas del Plan de tecnología de instrucción y/o al Plan de tecnología de instrucción integral de su distrito. Incluya los grupos de partes interesadas que participan y los resultados de las reuniones de desarrollo del plan de tecnología educativa.**

El Comité de Tecnología de RCSD se reúne mensualmente para discutir todos los aspectos de la tecnología educativa dentro del distrito. El Comité está integrado por administradores y docentes de nivel primario y secundario, personal de tecnología, especialista en medios bibliotecarios, y entrenador de tecnología educativa. Durante las reuniones, el comité determinó la dirección que debía tomar el distrito con respecto a la compra e implementación de tecnología utilizando solicitudes del personal, resultados de encuestas, comentarios de la evaluación del administrador y recomendaciones de los miembros del comité. El comité también impulsa la integración continua de desarrollo profesional significativo dentro y fuera del distrito para aprovechar el uso de la tecnología disponible en el distrito. Mensualmente se programan más reuniones para perfeccionar y ampliar el plan de tecnología de instrucción. Esta actualización del Plan de Tecnología Instructiva fue desarrollada mediante colaboración en línea y reuniones mensuales de los miembros del Comité de Tecnología del Distrito con aportes de los administradores y la Junta de Educación.

4. ¿Cómo se basa, continúa y mejora el Plan de Tecnología Educativa del distrito sobre el plan de tres años anterior?

RCSD actualizó a la licencia de Google Workspace del modelo gratuito a Google Workspace for Education Plus, que proporciona seguridad y análisis avanzados, herramientas de enseñanza mejoradas y un equipo de soporte dedicado.

RCSD ha agregado oportunidades de desarrollo profesional para que los educadores dominen conceptos relacionados con la instrucción remota, herramientas de transmisión, aprendizaje asincrónico y modelos de aula invertida.

RCSD ha ampliado nuestro plan 1:1 para incluir a los estudiantes de los grados 1 a 4. Los dispositivos de los grados 1 a 4 permanecen en la escuela por la noche, mientras que los grados 5 a 12 se van a casa. Las aulas de preescolar tienen una estación de iPads, mientras que el jardín de infantes tiene acceso a un carrito para computadoras portátiles y un laboratorio Chromebox. Los dispositivos están disponibles si se necesita instrucción remota extendida.

RCSD contrató a un capacitador de tecnología educativa en septiembre de 2021.

El plan de desarrollo profesional de RCSD aborda las necesidades mediante los siguientes métodos;

- Días de conferencias del superintendente
 - Ram Tech Days: temas de interés seleccionados para los profesores.
 - Encuesta a los maestros para determinar qué sesiones brindar.
 - [Día de la tecnología Ram 2/11/21](#) y [Solicitudes de desarrollo profesional para el siguiente año escolar](#)
 - Los profesores seleccionaron por sí mismos la sesión de mayor interés.
 - [Encuesta de seguimiento a los docentes](#)
- Uso de escuelas modelo
- Uso del entrenador de tecnología educativa para brindar asistencia individualizada en grupos pequeños y presentaciones más grandes.
- Cursos de postgrado
- Conferencias
- Grupos de estudio profesionales
- Talleres de trabajo
- Comités/Organizaciones Profesionales Estatales
- Visitas a otras aulas
- Lecturas profesionales
- Talleres en servicio ofrecidos por el distrito.

El distrito integrará la tecnología en las iniciativas descritas en el plan de Desarrollo Profesional del Distrito en un esfuerzo por modelar el uso de la tecnología en un entorno educativo.

5. ¿Cómo refleja el Plan de Tecnología Educativa del distrito las experiencias durante la pandemia de COVID?

RCSD ha ampliado nuestro plan 1:1 para incluir a los estudiantes de los grados 1 a 4. Los dispositivos de los grados 1 a 4 permanecen en la escuela por la noche, mientras que los grados 5 a 12 se van a casa. Las aulas de preescolar tienen una estación de iPads, mientras que el jardín de infantes tiene acceso a un carrito para computadoras portátiles y un laboratorio Chromebox. Los dispositivos están disponibles si se necesita instrucción remota extendida.

RCSD actualizó a la licencia de Google Workspace del modelo gratuito a Google Workspace for Education Plus, que proporciona seguridad y análisis avanzados, herramientas de enseñanza mejoradas y un equipo de soporte dedicado.

RCSD implementó una herramienta de filtrado y administración de aulas para administrar nuestros dispositivos escolares y monitorear los dispositivos de los estudiantes.

RCSD creó una nueva política en conjunto con la Directora Adjunta de Mitigación de Riesgos y Cumplimiento de NERIC, Michele Jones, con respecto a Ed Law 2D y la Parte 121.. Nuestra política elimina la información de identificación personal (PII) de las cuentas de los estudiantes. Esto amplía nuestra biblioteca de aplicaciones que son útiles tanto en el aprendizaje presencial como a distancia, permitiendo a los profesores acceder a nuevas aplicaciones web innovadoras.

RCSD brindó oportunidades de desarrollo profesional para que los educadores dominaran conceptos relacionados con la instrucción remota, el aprendizaje asincrónico y los modelos de aula invertida.

RCSD dirigió a las familias hacia el Programa de Conectividad Asequible de la FCC. Proporcionamos a las familias puntos de acceso móvil. También dirigimos a las familias a la biblioteca pública local, que cuenta con wifi público y puntos de acceso móviles en préstamo.

6. ¿Su distrito es actualmente totalmente 1:1?

No.

- a. ¿Cuáles son sus planes para convertirse en un Distrito totalmente 1:1? (Cubre todos los grados K-12 según corresponda)**

Chromebooks en los grados 1-12:

Actualmente, el jardín de infantes tiene acceso a un Chromebook Cart y a nuestro laboratorio de computación. Nuestra intención es utilizar la Ronda 3 de ECF para comprar tabletas Chromebook 1:1 para jardín de infantes.

Grados 1 - 4: Chromebook 1:1 permanece en la escuela.

Grados 5 a 12: Chromebook 1:1 se va a casa.

b. ¿Cuándo el Distrito será completamente 1:1?

Desconocido

7. Describa el plan de desarrollo profesional para desarrollar la capacidad de educadores y administradores en el logro de la visión de tecnología educativa como se indica en la respuesta a la pregunta 2.

El Comité de Tecnología de RCSD se reúne mensualmente para revisar, discutir y hacer recomendaciones sobre objetivos tecnológicos a corto y largo plazo, así como las necesidades de nuestros estudiantes y maestros. Los miembros son maestros que representan sus niveles de grado y áreas de contenido temático, así como administradores. Como parte de la discusión, revisamos encuestas para guiar el desarrollo profesional.

El plan de desarrollo profesional de RCSD aborda las necesidades mediante los siguientes métodos;

- Días de conferencias del superintendente
 - Ram Tech Days: temas de interés seleccionados para los profesores.
 - Encuesta a los profesores para determinar qué sesiones ofrecer
 - [Día de la tecnología Ram 2/11/21](#) y [Solicitudes de desarrollo profesional para el siguiente año escolar](#)
 - Los profesores seleccionaron por sí mismos la sesión de mayor interés.
 - [Encuesta de seguimiento a los docentes](#)
 - Uso de Escuelas Modelo para capacitaciones
 - Uso del entrenador de tecnología educativa para brindar asistencia individualizada en grupos pequeños y presentaciones más grandes.
 - Cursos de postgrado
 - Conferencias

- Grupos de estudio profesionales
- Talleres de trabajo
- Comités/Organizaciones Profesionales Estatales
- Visitas a otras aulas
- Lecturas profesionales
- Talleres en servicio ofrecidos por el distrito.

El distrito integrará la tecnología en las iniciativas descritas en el plan de Desarrollo Profesional del Distrito en un esfuerzo por modelar el uso de la tecnología en un entorno educativo.

III. El logro de metas

Descripción general: En esta nueva sección, se le pide al Distrito que describa en qué medida ha logrado, a nivel local, las metas establecidas en el Plan estatal de tecnología de aprendizaje 2010.

1. **Contenido digital: el Distrito utiliza contenido digital accesible y basado en estándares que respalda todos los planes de estudio para todos los estudiantes.**

El distrito ha cumplido este objetivo:

Moderadamente

2. **Uso digital: los alumnos, maestros y administradores del distrito dominan el uso de la tecnología para el aprendizaje.**

El distrito ha cumplido este objetivo:

Moderadamente

3. **Capacidad y acceso digitales: la infraestructura tecnológica del Distrito respalda el aprendizaje y la enseñanza en todos los entornos del Distrito.**

El distrito ha cumplido este objetivo:

Completamente

4. **Liderazgo: el Plan de Tecnología Educativa del Distrito está alineado con la visión del Plan Estatal de Tecnología de Aprendizaje.**

El distrito ha cumplido este objetivo:

Moderadamente

- 5. Responsabilidad:** la información a nivel del distrito se publica en el sitio web del distrito, es de fácil acceso y se entiende fácilmente. La información proporcionada incluye los resultados logrados por el Distrito en sus esfuerzos para permitir que los estudiantes desarrollen conocimientos, dominen habilidades y aprovechen oportunidades para una vida mejor.

Moderadamente

IV. Plan de acción: objetivos

Metas 2022-2025

Objetivo 1	Desarrollar una comprensión común de la alfabetización digital y la competencia tecnológica para los profesores para permitirles modelar y desarrollar esa comprensión para los estudiantes.
Objetivo 2	Desarrollar un mecanismo de planificación que proporcione una supervisión dinámica sobre cómo el Distrito integra la tecnología y asigna fondos para cumplir con la visión tecnológica del Distrito.
Objetivo 3	Proporcionar un entorno donde la tecnología respalde un entorno inclusivo (estudiantes de educación especial, estudiantes que aprenden inglés (ELL), etc.) y acceso a un aprendizaje auténtico.

IV. Plan de acción - Meta 1: Desarrollo profesional

1. Ingrese el Objetivo 1 a continuación:

Desarrollar una comprensión común de la alfabetización digital y la competencia tecnológica para los profesores para permitirles modelar y desarrollar esa comprensión para los estudiantes.

2. Seleccione la meta del NYSED que mejor se alinee con esta meta del distrito.

Proporcionar acceso a desarrollo profesional relevante y riguroso para garantizar que los educadores y líderes sean competentes en la integración de tecnologías de aprendizaje.

3. Población(es) estudiantil(es) objetivo. Marque todo lo que corresponda.

- ☒ All students
- ☐ Early Learning (Pre-K -3)
- ☐ Elementary/intermediate
- ☐ Middle School
- ☐ High School
- ☐ Students with Disabilities
- ☐ English Language Learners
- ☐ Students who are migratory or seasonal farmworkers, or children of such workers
- ☐ Students experiencing homelessness and/or housing insecurity
- ☐ Economically disadvantaged students
- ☐ Students between the ages of 18-21
- ☐ Students who are targeted for dropout prevention or credit recovery programs
- ☐ Students who do not have adequate access to computing devices and/or high-speed internet at their places of residence
- ☐ Students who do not have internet access at their place of residence
- ☐ Students in foster care
- ☐ Students in juvenile justice system settings
- ☐ Vulnerable populations/vulnerable students
- ☐ Other (please identify in Question 3a, below)

4. Poblaciones objetivo adicionales. Marque todo lo que corresponda.

- ☒ Teachers/Teacher Aides
- ☒ Administrators
- ☐ Parents/Guardians/Families/School Community
- ☒ Technology Integration Specialists
- ☐ Other

5. ¿Cómo se medirá y evaluará este objetivo de tecnología educativa durante y después de la implementación? Asegúrese de incluir cualquier herramienta y/o métrica que forme parte de este proceso de evaluación. Los ejemplos podrían ser datos formativos, puntos de referencia LEA locales, estatales y/o nacionales, métricas de software educativo, otros programas de evaluación de tecnología, etc.

El Comité de Desarrollo Profesional de RCSD utilizará datos formativos además de encuestas al personal para guiar el desarrollo profesional. El proceso de desarrollo profesional se revisa anualmente y se ajusta de acuerdo a las necesidades de nuestro personal y estudiantes.

- Encuesta a los maestros para determinar qué sesiones brindar.
 - [Día de la tecnología Ram 2/11/21](#) y [Solicitudes de desarrollo profesional para el siguiente año escolar](#)
 - Los profesores seleccionaron por sí mismos la sesión de mayor interés.
 - [Encuesta de seguimiento a los docentes](#)
 - Los educadores de educación especial de RCSD fueron [encuestado](#) comprender cómo RCSD los está preparando actualmente para apoyar a sus estudiantes con discapacidades, en el uso de la tecnología para adaptarse a las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. Esta encuesta y las encuestas de seguimiento se utilizarán para guiar el desarrollo profesional de nuestros Educadores de Educación Especial en el futuro.
 - Los dos educadores de inglés como segundo idioma (ESL) de RCSD fueron [encuestado](#) para comprender cómo RCSD los está preparando actualmente para apoyar a sus estudiantes ELL, en el uso de la tecnología para adaptarse a las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. Esta encuesta y las encuestas de seguimiento se utilizarán para guiar el desarrollo profesional de nuestros educadores de ESL en el futuro.
 - [Encuesta PD Tecnología 6/2020](#) se utilizó para guiar el desarrollo profesional durante el verano y el año escolar 2020-21.

6. Enumere los pasos de acción que corresponden al objetivo número 1 de su respuesta a la pregunta 2 anterior. Todas las celdas de la tabla deben estar completas. Si tiene menos de cuatro pasos de acción para este objetivo, debe ingresar N/A en las columnas dos, tres, cuatro, cinco y siete, y elegir el 30 de junio de 2021 en la columna de fecha para todas las filas innecesarias de la tabla.

	Paso de acción	Paso de acción: descripción	Responsable Interesado:	'Otro' Responsable Interesado	Fecha prevista de finalización	Costo anticipado
Paso de acción 1	Planificación	El Comité de Tecnología se reúne con partes interesadas clave para investigar, encuestar, analizar resultados y extraer información relacionada con las necesidades de desarrollo profesional para el próximo año escolar. Este rubro ocurre anualmente. El desarrollo profesional incluirá capacitaciones sobre los Estándares de aprendizaje de fluidez digital y ciencias de la computación del estado de Nueva York y se implementará completamente en septiembre de 2024.	Superintendente	N / A	30/06/2025	0
Paso de acción 2	Comunicación	Comunicar los resultados del proceso de planificación y los pasos a seguir a las partes interesadas.	Superintendente	N / A	30/06/2025	\$2,000

Paso de acción 3	Profesional Desarrollo	El plan de desarrollo profesional de RCSD aborda las necesidades mediante los siguientes métodos; Días de conferencia del superintendente Ram Tech Day: temas de interés seleccionados por los maestros. Uso de escuelas modelo Uso de un entrenador de tecnología educativa para brindar asistencia individualizada en grupos pequeños y presentaciones más grandes. Cursos de posgrado Conferencias Grupos de estudio profesionales Talleres Comités/Organizaciones profesionales a nivel estatal Visitas a otras aulas Lecturas profesionales Talleres de servicio ofrecidos por el distrito. El distrito integrará la tecnología en las iniciativas descritas en el plan de Desarrollo Profesional del Distrito en un esfuerzo por modelar el uso de la tecnología en un entorno educativo.	Superintendente	N / A	30/06/2025	\$25,000
Paso de acción 4	Implementación	Proporcionar dispositivos a profesores y estudiantes para permitirles implementar las estrategias y desarrollar competencia tecnológica.	Director de Tecnología	N / A	30/06/2025	

IV. AcciónPlan - Meta 2: Integración de Tecnología

1. Ingrese el Objetivo 2 a continuación:

Proporcionar un entorno donde la tecnología respalde un entorno inclusivo (estudiantes de educación especial, estudiantes que aprenden inglés (ELL), etc.) y acceso a un aprendizaje auténtico.

2. Seleccione la meta del NYSED que mejor se alinee con esta meta del distrito.

Aumentar el acceso equitativo a recursos digitales de alta calidad y experiencias de aprendizaje basadas en estándares y ricas en tecnología.

3. Población(es) estudiantil(es) objetivo. Marque todo lo que corresponda.

- ☒ All students
- ☐ Early Learning (Pre-K -3)
- ☐ Elementary/intermediate
- ☐ Middle School
- ☐ High School
- ☐ Students with Disabilities
- ☐ English Language Learners
- ☐ Students who are migratory or seasonal farmworkers, or children of such workers
- ☐ Students experiencing homelessness and/or housing insecurity
- ☐ Economically disadvantaged students
- ☐ Students between the ages of 18-21
- ☐ Students who are targeted for dropout prevention or credit recovery programs
- ☐ Students who do not have adequate access to computing devices and/or high-speed internet at their places of residence
- ☐ Students who do not have internet access at their place of residence
- ☐ Students in foster care
- ☐ Students in juvenile justice system settings
- ☐ Vulnerable populations/vulnerable students
- ☐ Other (please identify in Question 3a, below)

4. Poblaciones objetivo adicionales. Marque todo lo que corresponda.

- ☒ Teachers/Teacher Aides
- ☒ Administrators
- ☐ Parents/Guardians/Families/School Community
- ☒ Technology Integration Specialists
- ☐ Other

5. ¿Cómo se medirá y evaluará este objetivo de tecnología educativa durante y después de la implementación? Asegúrese de incluir cualquier herramienta y/o métrica que forme parte de este proceso de evaluación. Los ejemplos podrían ser datos formativos, puntos de referencia LEA locales, estatales y/o nacionales, métricas de software educativo, otros programas de evaluación de tecnología, etc.

Los educadores de educación especial de RCSD fueron [encuestado](#) comprender cómo RCSD los está preparando actualmente para apoyar a sus estudiantes con discapacidades, en el uso de la tecnología para adaptarse a las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. Esta encuesta y las encuestas de seguimiento se utilizarán para guiar el desarrollo profesional de nuestros Educadores de Educación Especial en el futuro.

Educadores de Educación Especial de RCSD Los educadores han trabajado en conjunto con el Entrenador de Tecnología de Instrucción para brindarles a nuestros estudiantes de Educación Especial un conjunto de herramientas para ayudar con sus necesidades de instrucción. El kit de herramientas consta de funciones, aplicaciones y extensiones de accesibilidad de Chromebook.

Los dos educadores de inglés como segundo idioma (ESL) de RCSD fueron [encuestado](#) para comprender cómo RCSD los está preparando actualmente para apoyar a sus estudiantes ELL, en el uso de la tecnología para adaptarse a las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. Esta encuesta y las encuestas de seguimiento se utilizarán para guiar el desarrollo profesional de nuestros educadores de ESL en el futuro.

Los dos educadores de ESL de RCSD han trabajado en conjunto con el entrenador de tecnología de instrucción para brindarles a nuestros estudiantes ELL un conjunto de herramientas para ayudarlos en la adquisición del idioma inglés. El kit de herramientas consta de aplicaciones, extensiones y funciones de accesibilidad de Chromebook.

Nuestro objetivo de "Proporcionar un entorno donde la tecnología respalde un entorno inclusivo (estudiantes de educación especial, estudiantes que aprenden inglés (ELL), etc.) y acceso a un aprendizaje auténtico" es un proceso de mejora continua. Rutinariamente se ponen a disposición herramientas nuevas y mejoradas para apoyar a los estudiantes de educación especial y estudiantes del idioma inglés; evaluamos constantemente la capacidad de los dispositivos y el software y los adaptamos a las necesidades de nuestra población estudiantil.

Análisis de datos adicionales de una variedad de evaluaciones de todo el distrito y en el aula ayudarán en la evaluación de esta meta.

- Evaluaciones i-Ready (grados K-8)
 - Artes del lenguaje inglés
 - Matemáticas
- Tarifas de pases trimestrales
- Evaluaciones formativas diarias
- Evaluaciones de alfabetización digital y habilidades tecnológicas para profesores y estudiantes
- Informes de uso de datos extraídos de Cisco Umbrella sobre el uso de aplicaciones
- Informes de uso de datos extraídos de aplicaciones y sitios web individuales
- Observaciones en el aula

6. Enumere los pasos de acción que corresponden al Objetivo #2 de su respuesta a la Pregunta 2 anterior. Todas las celdas de la tabla deben estar completas. Si tiene menos de cuatro pasos de acción para este objetivo, debe ingresar N/A en las columnas dos, tres, cuatro, cinco y siete, y elegir el 30 de junio de 2021 en la columna de fecha para todas las filas innecesarias de la tabla.

	Paso de acción	Paso de acción: descripción	Responsable Interesado:	'Otro' Responsable Interesado	Fecha prevista de finalización	Costo anticipado
--	----------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------

Paso de acción 1	Planificación	El Comité de Tecnología se reúne con partes interesadas clave para investigar, encuestar, analizar resultados y extraer información relacionada con las necesidades de desarrollo profesional para el próximo año escolar. Este rubro ocurre anualmente. El desarrollo profesional incluirá capacitaciones sobre los Estándares de aprendizaje de fluidez digital y ciencias de la computación del estado de Nueva York y se implementará completamente en septiembre de 2024.	Superintendente	N / A	30/06/2025	\$0
Paso de acción 2	Comunicación	Comunicar los resultados del proceso de planificación y los pasos a seguir a las partes interesadas.	Superintendente	N / A	30/06/2025	\$2,000
Paso de acción 3	Profesional Desarrollo	El plan de desarrollo profesional de RCSD aborda las necesidades mediante los siguientes métodos; Días de conferencia del superintendente Ram Tech Day: temas de interés seleccionados por los maestros. Uso de escuelas modelo Uso de un entrenador de tecnología educativa para brindar asistencia individualizada en grupos pequeños y presentaciones más grandes. Cursos de posgrado Conferencias Grupos de estudio profesionales	Superintendente	N / A	30/06/2025	\$25,000

		Talleres Comités/Organizaciones profesionales a nivel estatal Visitas a otras aulas Lecturas profesionales Talleres de servicio ofrecidos por el distrito. El distrito integrará la tecnología en las iniciativas descritas en el plan de Desarrollo Profesional del Distrito en un esfuerzo por modelar el uso de la tecnología en un entorno educativo.				
Paso de acción 4	Implementación	Proporcionar dispositivos a profesores y estudiantes para permitirles implementar las estrategias y desarrollar competencia tecnológica.	Director de Tecnología	N / A	30/06/2025	\$0

IV. Plan de acción - Objetivo 3: Entorno inclusivo

1. Ingrese el Objetivo 3 a continuación:

Proporcionar un entorno donde la tecnología respalde un entorno inclusivo (estudiantes de educación especial, estudiantes que aprenden inglés (ELL), etc.) y acceso a un aprendizaje auténtico.

2. Seleccione la meta del NYSED que mejor se alinee con esta meta del distrito.

Aumentar el acceso equitativo a recursos digitales de alta calidad y experiencias de aprendizaje ricas en tecnología y basadas en estándares.

- Población(es) estudiantil(es) objetivo. Marque todo lo que corresponda.

- ☒ All students
- ☐ Early Learning (Pre-K -3)
- ☐ Elementary/intermediate
- ☐ Middle School
- ☐ High School
- ☒ Students with Disabilities
- ☒ English Language Learners
- ☐ Students who are migratory or seasonal farmworkers, or children of such workers
- ☐ Students experiencing homelessness and/or housing insecurity
- ☐ Economically disadvantaged students
- ☐ Students between the ages of 18-21
- ☐ Students who are targeted for dropout prevention or credit recovery programs
- ☐ Students who do not have adequate access to computing devices and/or high-speed internet at their places of residence
- ☐ Students who do not have internet access at their place of residence
- ☐ Students in foster care
- ☐ Students in juvenile justice system settings
- ☐ Vulnerable populations/vulnerable students
- ☐ Other (please identify in Question 3a, below)

- **Poblaciones objetivo adicionales. Marque todo lo que corresponda.**

- ☒ Teachers/Teacher Aides
- ☒ Administrators
- ☐ Parents/Guardians/Families/School Community
- ☒ Technology Integration Specialists
- ☐ Other

3. **¿Cómo se medirá y evaluará este objetivo de tecnología educativa durante y después de la implementación? Asegúrese de incluir cualquier herramienta y/o métrica que forme parte de este proceso de evaluación. Los ejemplos podrían ser datos formativos, puntos de referencia LEA locales, estatales y/o nacionales, métricas de software educativo, otros programas de evaluación de tecnología, etc.**

4. Enumere los pasos de acción que corresponden al objetivo número 3 de su respuesta a la pregunta 2 anterior. Todas las celdas de la tabla deben estar completas. Si tiene menos de cuatro pasos de acción para este objetivo, debe ingresar N/A en las columnas dos, tres, cuatro, cinco y siete, y elegir el 30 de junio de 2021 en la columna de fecha para todas las filas innecesarias de la tabla.

	Paso de acción	Paso de acción - Descripción	Responsable Interesado:	'Otro' Responsable Interesado	fecha prevista de terminación	Costo anticipado
Paso de acción 1	Planificación	Reunirse con el Comité Técnico, encuestar a todos los grupos de partes interesadas involucrados. Analizar resultados	Superintendente	N / A	30/09/2022	0
Paso de acción 2	Comunicaciones	Comunicar los resultados del proceso de planificación y los pasos a seguir a las partes interesadas.	Superintendente	N / A	30/09/2023	\$2,000
Paso de acción 3	Profesional Desarrollo	- Funciones y dispositivos de accesibilidad para promover la inclusión. - GSuite Herramientas y capacidades para promover una plataforma común de comunicaciones. - Aplicaciones educativas de grado y materia según corresponda - Capacitación para agregar y utilizar datos de aplicaciones para informar la instrucción. - Utilizar los días de conferencias para intercambiar y promover específicamente las mejores prácticas entre pares. - Uso de Escuelas Modelo	Director del edificio	N / A	30/06/2023	\$25,000

		- Cursos de postgrado - Grupos de estudio profesionales.				
Paso de acción 4	Evaluación	El Comité ELL comunicará los resultados de la investigación y el proceso piloto (pasos 1 y 2) y los pasos a seguir a las partes interesadas.	Superintendente	N / A	30/08/2022	\$0

V. Alineación de iniciativas del NYSED

- 1. Explique cómo el uso de tecnología educativa por parte del distrito servirá como parte de un esfuerzo integral y sostenido para apoyar el logro de estándares académicos rigurosos y la mejora del desempeño de los estudiantes.**

RCSD continuará aumentando la disponibilidad de dispositivos para brindar instrucción atractiva e individualizada. Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros para que tengan el conocimiento sobre cómo usar diversos software y dispositivos para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes basándose en el análisis de datos y reforzar las habilidades enseñadas en el aula. Evaluamos constantemente la capacidad de los dispositivos y el software y los adaptamos a las necesidades de nuestra población estudiantil.

- 2. Explique las estrategias que el distrito planea implementar para abordar la necesidad de brindar aprendizaje equitativo “en todas partes, todo el tiempo” (Plan Nacional de Tecnología). Incluir soluciones tanto a corto como a largo plazo, como acceso a dispositivos, acceso a Internet, capacidad humana, infraestructura, asociaciones, etc.**

RCSD amplió nuestro plan 1:1 para incluir a los estudiantes de los grados 1 a 4. Los dispositivos de los grados 1 a 4 permanecen en la escuela por la noche, mientras que los grados 5 a 12 se van a casa. Las aulas de preescolar tienen una estación de iPads, mientras que el jardín de infantes tiene acceso a un carrito para computadoras portátiles y un laboratorio Chromebox. Los dispositivos están disponibles si se necesita instrucción remota extendida. Con la Ronda 3 del Fondo de Conectividad de Emergencia (ECF), nuestra intención es comprar tabletas Chromebook 1:1 para jardín de infantes.

RCSD dirigió a las familias hacia el Programa de Conectividad Asequible de la FCC. Proporcionamos a las familias puntos de acceso móvil. RCSD se ha asociado con la biblioteca pública local que cuenta con wifi público y préstamos de puntos de acceso móviles.

RCSD creó una nueva política en conjunto con la Subdirectora de Mitigación de Riesgos y Cumplimiento de NERIC, Michèle Jones, con respecto a Ed Law 2D y la Parte 121. Nuestra política elimina la información de identificación personal de las cuentas de los estudiantes. Esto amplía nuestra biblioteca de aplicaciones que son útiles tanto en el aprendizaje presencial como a distancia, permitiendo a los profesores acceder a nuevas aplicaciones web innovadoras.

RCSD brindó oportunidades de desarrollo profesional para que los educadores dominaran conceptos relacionados con la instrucción remota, el aprendizaje asincrónico y los modelos de aula invertida.

- 3. Los estudiantes con discapacidades pueden recibir servicios mediante el uso de tecnología de instrucción, así como dispositivos y servicios de tecnología de asistencia para garantizar el acceso y la participación en el plan de estudios de**

educación general. Describir cómo se diferencia la enseñanza mediante el uso de tecnología para apoyar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes con discapacidades.

El distrito ha ampliado el acceso de los estudiantes a herramientas tanto en el hogar como en la escuela. Los estudiantes en los grados 1-12 tienen acceso individual a Chromebook, mientras que las clases de jardín de infantes tienen acceso a un carrito de Chromebook. RCSD brinda acceso a extensiones de Chrome, aplicaciones de Chrome y sitios web que cumplen con ADA mientras protege la información de identificación personal (PII) de los estudiantes.

RCSD proporciona tecnología de asistencia adicional según lo prescrito por los Planes de Educación Individual (IEP) de los estudiantes y según lo recomendado por el Comité de Educación Especial (CSE). Los estudiantes con discapacidades tienen acceso a mecanismos de apoyo que les permiten participar mejor en el entorno de educación general. Ejemplos de estos mecanismos de apoyo incluyen, entre otros:

- Text-to-Speech permite a los estudiantes con discapacidades de lectura acceder auditivamente al texto de su grado.
- Speech-to-Text permite a los estudiantes transferir más fácilmente sus ideas a la página.
- Audiolibros
- El software de predicción de palabras mejora la fluidez en la escritura de los estudiantes.
- Herramientas nativas de mejora visual de Chromebook para estudiantes con discapacidad visual
- Personalice los estilos de subtítulos y el audio Mono ayude a los estudiantes con discapacidades auditivas.
- Funciones nativas de Chromebook para ayudar a los estudiantes con discapacidades motoras finas y gruesas.
- Extensiones y aplicaciones para traducir material para ayudar a los estudiantes del idioma inglés (ELL).
- Extensiones y aplicaciones para proporcionar diccionarios para estudiantes ELL y estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Diccionarios en línea de inglés a lengua materna
- Calculadoras

Los maestros emplean instrucción especialmente diseñada en la entrega de contenido a estudiantes con discapacidades de una manera que modela el uso de estas tecnologías. Los estudiantes también tienen múltiples métodos para demostrar sus conocimientos mediante el uso de la tecnología en Chromebooks y la capacidad de integrar el aprendizaje en todo el plan de estudios al investigar temas.

- 4. ¿Cómo utiliza el distrito la tecnología para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y garantizar un acceso equitativo a la instrucción, los materiales y las evaluaciones? Marque todo lo que corresponda entre las opciones proporcionadas y/o marque 'Otros' para ver las opciones que no están disponibles en la lista.**

- ☒ Class lesson plans, materials, and assignment instructions are available to students and families for "anytime, anywhere" access (such as through a class website or learning management system).
- ☐ Direct instruction is recorded and provided for students to access asynchronously (such as through a learning management system or private online video channel).
- ☒ Technology is used to provide additional ways to access key content, such as providing videos or other visuals to supplement verbal or written instruction or content.
- ☒ Text to speech and/or speech to text software is utilized to provide increased support for comprehension of written or verbal language.
- ☒ Assistive technology is utilized.
- ☒ Technology is used to increase options for students to demonstrate knowledge and skill.
- ☒ Learning games and other interactive software are used to supplement instruction.
- ☐ Other (please identify in Question 4a, below)

1, 2-durante el COVID, todos.

- 5. Seleccione el desarrollo profesional que se ofrecerá a los maestros de estudiantes con discapacidades que les permitirá diferenciar el aprendizaje y aumentar el aprendizaje del lenguaje y el contenido de los estudiantes mediante el uso de la tecnología. Marque todo lo que corresponda entre las opciones proporcionadas y/o marque 'Otros' para ver las opciones que no están disponibles en la lista.**

- ☒ Technology to support writers in the elementary classroom
- ☒ Technology to support writers in the secondary classroom
- ☒ Research, writing and technology in a digital world
- ☒ Enhancing children's vocabulary development with technology
- ☒ Reading strategies through technology for students with disabilities
- ☒ Choosing assistive technology for instructional purposes in the special education classroom
- ☒ Using technology to differentiate instruction in the special education classroom
- ☒ Using technology as a way for students with disabilities to demonstrate their knowledge and skills
- ☒ Multiple ways of assessing student learning through technology
- ☒ Electronic communication and collaboration
- ☒ Promotion of model digital citizenship and responsibility
- ☒ Integrating technology and curriculum across core content areas
- ☒ Helping students with disabilities to connect with the world
- ☐ Other (please identify in Question 5a, below)

Todo lo anterior excepto Otros.

6. **¿Cómo utiliza el distrito la tecnología para abordar las necesidades de los estudiantes del idioma inglés para garantizar un acceso equitativo a la instrucción, los materiales y las evaluaciones? Marque todo lo que corresponda entre las opciones proporcionadas y/o marque 'Otros' para ver las opciones que no están disponibles en la lista.**

- ☒ Class lesson plans, materials, and assignment instructions are available to students and families for "anytime, anywhere" access (such as through class website or learning management system).
- ☐ Direct instruction is recorded and provided for students to access asynchronously (such as through a learning management system or private online video channel).
- ☒ Technology is used to provide additional ways to access key content, such as providing videos or other visuals to supplement verbal or written instruction or content.
- ☒ Text to speech and/or speech to text software is utilized to provide increased support for comprehension of written or verbal language.
- ☒ Home language dictionaries and translation programs are provided through technology.
- ☒ Hardware that supports ELL student learning, such as home-language keyboards, translation pens, and/or interactive whiteboards, is utilized.
- ☒ Technology is used to increase options for students to demonstrate knowledge and skill, such as through the creation of a product or recording of an oral response.
- ☒ Learning games and other interactive software are used to supplement instruction.
- ☐ Other (Please identify in Question 6a, below)

7. El Plan de Tecnología Educativa del distrito aborda las necesidades de los estudiantes del idioma inglés para garantizar un acceso equitativo a la instrucción, los materiales y las evaluaciones en varios idiomas.

Sí.

8. Seleccione el desarrollo profesional que se ofrecerá a los maestros de estudiantes del idioma inglés que les permitirá diferenciar el aprendizaje y aumentar el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes y el aprendizaje de contenidos con el uso de la tecnología. Marque todo lo que corresponda entre las opciones proporcionadas y/o marque 'Otros' para ver las opciones que no están disponibles en la lista.

- ☒ Technology to support writers in the elementary classroom
- ☒ Technology to support writers in the secondary classroom
- ☒ Research, writing and technology in a digital world
- ☒ Writing and technology workshop for teachers
- ☒ Enhancing children's vocabulary development with technology
- ☒ Writer's workshop in the Bilingual classroom
- ☒ Reading strategies for English Language Learners
- ☒ Moving from learning letters to learning to read
- ☒ The power of technology to support language acquisition
- ☒ Using technology to differentiate instruction in the language classroom
- ☒ Multiple ways of assessing student learning through technology
- ☒ Electronic communication and collaboration
- ☒ Promotion of model digital citizenship and responsibility
- ☒ Integrating technology and curriculum across core content areas
- ☒ Web authoring tools
- ☒ Helping students connect with the world
- ☒ The interactive whiteboard and language learning
- ☒ Use camera for documentation
- ☐ Other (please identify in Question 8a, below)

9. ¿Cómo utiliza el distrito la tecnología para abordar las necesidades de los estudiantes sin hogar y/o inseguridad de vivienda para garantizar un acceso equitativo a la instrucción y el aprendizaje? Marque todo lo que corresponda entre las opciones proporcionadas y/o marque 'Otros' para ver las opciones que no están disponibles en la lista.

- ☐ McKinney-Vento information is prominently located on individual school websites, as well as the district website.
- ☒ If available, online/enrollment is easily accessible, written in an understandable manner, available in multiple languages and accessible from a phone.
- ☒ Offer/phone/enrollment as an alternative to/in-person/enrollment.
- ☐ Set enrollment forms to automatically provide the McKinney-Vento liaison with contact information for students who indicate possible homelessness and/or housing insecurity
- ☐ Create a survey to obtain information/about students' living situations,/contact information,/access to internet and devices for/all/students in/the/enrollment processes/so the district can/communicate effectively and/evaluate their needs.
- ☐ Create simple videos in multiple languages, and with subtitles, that explain McKinney-Vento rights and services, identify the McKinney-Vento liaison, and clarify enrollment instructions.
- ☐ Create mobile enrollment stations by equipping buses with laptops, internet, and staff at peak enrollment periods.
- ☒ Provide/students/experiencing homelessness/and/or housing insecurity with tablets or laptops, mobile hotspots, prepaid cell phones, and other devices and connectivity.
- ☒ Provide students a way to protect and charge any devices they are provided/with/by the district.
- ☒ Replace devices that are damaged or stolen/as needed.
- ☐ Assess readiness-to-use technology/skills/before disseminating devices to students experiencing homelessness and/or housing insecurity.
- ☒ Create individualized plans for providing access to technology and internet on a case-by-case basis for any student experiencing homelessness and/or housing insecurity.
- ☒ Have/resources/available to/get/families and students step-by-step instructions on how to/set-up and/use/their districts Learning Management System or website.
- ☒ Class lesson plans, materials, and assignment instructions are available to students and families for
- ☐ Direct instruction is recorded and provided for students to access asynchronously (such as through a learning management system, DVD,/ or private online video channel)/.
- ☒ Technology is used to provide additional ways to access key content, such as providing videos or other visuals to supplement verbal or written instruction or content.
- ☐ Conduct regular educational check-ins with all students experiencing homelessness and/or housing insecurity and secure any help needed to keep up with course work.
- ☒ Adjust assignments/to be completed successfully using/only/the/resources students have available./
- ☒ Provide online mentoring programs.
- ☒ Create in-person and web-based tutoring/programs/spaces/and/or live chats/to assist with assignments and technology/issues.
- ☒ Offer a technology/support hotline during flexible hours.
- ☐ Make sure technology/support is offered in multiple languages.
- ☐ Other (Please identify in Question 9a, below)

10. ¿Cómo utiliza el distrito la tecnología para facilitar la instrucción y los entornos de aprendizaje culturalmente receptivos? Marque todo lo que corresponda entre las opciones proporcionadas y/o marque 'Otros' para ver las opciones que no están disponibles en la lista.

- ☒ The district uses instructional technology to strengthen relationships and connections with families to assist in building a culturally responsive learning environment to enhance student learning.
- ☐ The district uses instructional technology to facilitate classroom projects that involve the community.
- ☒ The district uses instructional technology to develop and organize coherent and relevant units, lessons, and learning tasks that build upon students' cultural backgrounds and experiences.
- ☒ The district uses instructional technology to assist in varying teaching approaches to accommodate diverse learning styles and language proficiencies.
- ☒ The district uses instructional technology to enable students to communicate and collaborate with students in different schools or districts in New York State, the United States, or with different countries.
- ☐ The district uses instructional technology to facilitate collaborative classroom projects among heterogeneous student groups.
- ☐ Other (please identify in Question 10a, below)

VI. Alineación de iniciativas del NYSED

[Páginas 45 - 47](#)

1. Plan de personal

Proporcionar el recuento equivalente a tiempo completo (FTE), a la fecha de presentación del plan, de todo el personal cuya responsabilidad principal es brindar capacitación y soporte de integración de tecnología y/o soporte técnico.

Title	Full-time Equivalent (FTE) *
District Technology Leadership	1.00
Instructional Support	1.00
Technical Support	1.00
Totals	3.00

2. Plan de inversión

Proporcionar un plan de inversión de tres años para respaldar la visión y los objetivos. Todos los costos deben calcularse para el período completo de tres años, no anualizarse. Por ejemplo, si un costo ocurre anualmente, el costo estimado debe incluir el costo anual multiplicado por tres.

Plan de inversión	Artículo o servicio anticipado	"Otro" artículo o servicio previsto	Costo estimado	¿El costo es único, anual o ambos?	Fuente potencial de financiamiento	"Otra" fuente de financiación
-------------------	--------------------------------	-------------------------------------	----------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

1	Dispositivos informáticos del usuario final	N / A	\$2.000.000	Ambos	- Compra de BOCES Co-Ser - Presupuesto operativo del distrito - Subsidios - Ley de Bonos Escolares Inteligentes	N / A
2	Desarrollo profesional	N / A	\$30,000	Anual	- Compra de BOCES Co-Ser - Presupuesto operativo del distrito - Subsidios	N / A
3	Conectividad a Internet	N / A	\$24,000	Anual	- Compra de co-ser BOCES	N / A
4	Red e infraestructura	N / A	\$60,000	Una vez	Tarifa electrónica	N / A

Proporcionar un plan de inversión de tres años para respaldar la visión de la Sección II y los objetivos de la Sección III.

Se proporciona un cuadro con opciones desplegadas para que el NYSED obtenga respuestas consistentes a esta pregunta. Todas las celdas de la tabla deben estar completas. Si tiene menos de cuatro artículos en su plan, debe elegir N/A para las columnas uno, dos, cuatro, cinco y seis, y poner cero en la columna tres (costo estimado) para cada fila innecesaria.

Dispositivos de usuario final: 150.000 dólares al año. (100k para estudiantes, 50k para personal)

Codirector de BOCES, Presupuesto operativo del distrito, Escuelas inteligentes, Fondo de conectividad de emergencia

Software

Conectividad a Internet: \$25 mil, co-ser de BOCES,

Red e infraestructura: , ERATE, escuelas inteligentes y presupuesto operativo del distrito, y subvenciones

Dispositivos periféricos: Presupuesto operativo del distrito,

Profesional Desarrollo:

Dotación de personal:

3. ¿Ha proporcionado el distrito escolar el préstamo de hardware informático educativo a estudiantes que asisten legalmente a escuelas no públicas de conformidad con la Ley de Educación, sección 754?

Sí

- 4. Los distritos deben publicar las respuestas a esta encuesta o un plan tecnológico más completo que incluya todos los elementos de esta encuesta. Proporcione la URL aquí. La URL debe vincular a un sitio web público donde la comunidad pueda acceder fácilmente a la encuesta o al plan.**