

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Логос»
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д.53, кв. 21,
Тел.: 8(3812)387178

РАССМОТРЕНО
Протокол методического совета
№ 1 от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ ДО «Логос»
А.Е. Дерябин
« 4 » августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет
Срок реализации программы (общая
трудоемкость): 72 часа

Омск - 2025 год

1. Пояснительная записка.

Курс предназначен для повышения эффективности предподготовки обучающихся 8 класса к государственному экзамену по русскому языку за курс основной школы, подготовки к итоговым и проверочным работам, а так же предусматривает повышение общей успеваемости по предмету. Курс является практико-ориентированным и предназначен для всех обучающихся, желающих повысить уровень морфологической и орфографической грамотности. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса русского языка. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые присутствуют в основном государственном экзамене.

Возрастная категория обучающихся: 14-15 лет (8 класс). Количество человек в группе: до 9 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий, электронного обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

Цель программы:

-предподготовка обучающегося к ОГЭ, контрольным и проверочным работам через повторение, систематизацию и углубление знаний согласно КИМ в процессе освоения методики выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включённых в ОГЭ по русскому языку.

Задачи реализации программы:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- расширить и углубить теоретические знания обучающихся при подготовке к ОГЭ;
- сформировать умения оперировать теоретическими понятиями курса (пояснять смысл терминов и понятий, применять их в заданном контексте и др.);
- познакомить учащихся с разными типами заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности и особенностями их выполнения;
- обучать правильному заполнению бланков ОГЭ;
- систематизировать полученные ранее знания в области классификации частей речи;
- научиться применять знания по определению слова как части речи на практике;
- повторить трудные случаи правописания различных частей речи.

Планируемые результаты:

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8 класс

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выявлять грамматическое значение частей речи;
- определять постоянные и непостоянные морфологические признаки каждой части речи;
- устанавливать синтаксическую функцию разных частей речи;
- дифференцировать написание самостоятельных и служебных частей речи, учитывая переход из одной части речи в другую;
- предвидеть орфограммы, выявляя условия, от которых зависит правильное написание слов разных частей речи.

2. Учебно-тематический план.

Общая трудоемкость: 72 академических часов (36 учебных занятий)

Базовый раздел программы: 50 академических часов (25 учебных занятий)

Вариативный раздел программы: 22 академических часов (11 учебных занятий)

Режим проведения занятий: занятия носят практикоориентированный характер и проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во ак. часов	Базовый раздел программы	Вариативный раздел программы	Код контролируемого элемента
1.	Классификация частей речи.	2			4.1
2.	Имя существительное.	2			4.1.

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8 класс

3.	Имя прилагательное.	2			4.1
4.	Имя числительное.	2			4.1.
5.	Местоимение.	2			4.2
6.	Развитие речи. Именные части речи.	2			4.2
7.	Глагол.	2			4.1
8.	Деепричастие.	2			4.1
9.	Причастие.	2			4.1
10.	Развитие речи. Глагол и его формы.	2			4.1
11.	Наречие.	2			4.1
12.	Предлог.	2			4.2
13.	Союз.	2			4.2
14.	Частица.	2			4.2
15.	Междометие.	2			4.2
16.	Развитие речи. Служебные части речи.	2			4.2
17.	Итоговый контроль по морфологии.	2			
18.	Принципы русской орфографии.	2			6.1
19.	Орфограммы приставок.	2			6.6
20.	Орфограммы корня.	2			6.5

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8 класс

21.	Орфограммы суффиксов.	2			6.7
22.	Н и НН в суффиксах отыменных и отглагольных прилагательных.	2			6.8
23.	Орфограммы окончаний.	2			6.9
24.	Орфограммы разных морфем.	2			6.12
25.	Гласные после шипящих.	2			6.2
26.	Дефисное написание морфем.	2			6.16
27.	Написание НЕ с разными частями речи.	2			6.13
28.	Орфограммы причастий.	2			6.10
29.	Орфограммы предлогов.	2			6.16
30.	Орфограммы союзов.	2			6.16
31.	Орфограммы частиц.	2			6.16
32.	Орфограммы наречий.	2			6.12
33.	Орфограммы числительных.	2			6.16

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8 класс

34	Итоговый контроль по орфографии.	2			
35-36	Анализ типичных ошибок.	4			
Итого:		72			

3. Содержание программы.

Классификация частей речи.

1. Группы частей речи.
2. Отличие знаменательных и служебных частей речи.
3. Междометия.
4. Грамматическое значение всех частей речи.
5. Изменяемые и неизменяемые части речи.
6. Склоняемые части речи.
7. Группы местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.
8. Морфологические признаки именных частей речи.
9. Глагол и его формы.
10. Морфологические признаки глагольных частей речи.
11. Наречия и слова состояния.
12. Синтаксическая роль разных частей речи.
13. Переход одних частей речи в другие.

Имя существительное

1. Общее грамматическое значение.
2. Морфологические признаки.
3. Нарисательные и собственные имена существительные.
4. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
5. Род имени существительного.
6. Число имени существительного.
7. Падеж имени существительного.
8. Склонение имени существительного.
9. Синтаксическая роль.

Имя прилагательное

1. Общее грамматическое значение.
2. Морфологические признаки.
3. Разряды прилагательных по значению.
4. Степени сравнения прилагательных.

ЧОУ ДО "Логос"

5. Полные и краткие прилагательные.
6. Склонение имени прилагательного.
7. Синтаксическая роль.

Имя числительное

1. Общее грамматическое значение.
2. Морфологические признаки.
3. Простые, сложные, составные числительные.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Собирательные числительные.
6. Дробные числительные.
7. Склонение числительных.
8. Синтаксическая роль.

Местоимение

1. Общее грамматическое значение.
2. Местоимение и другие именные части речи.
3. Морфологические признаки.
4. Разряды местоимений.
5. Изменение местоимений.
6. Синтаксическая роль.

Глагол

1. Общее грамматическое значение.
2. Инфинитив.
3. Морфологические признаки.
4. Виды глагола.
5. Возвратные глаголы.
6. Переходные и непереходные глаголы.
7. Спряжение глагола.
8. Наклонения глагола.
9. Изменение глаголов.
10. Синтаксическая роль.

Деепричастие

1. Общее грамматическое значение.
2. Морфологические признаки.
3. Признаки глагола у деепричастия.
4. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
5. Возвратные деепричастия.
6. Признаки наречия у деепричастия.
7. Синтаксическая роль.
8. Деепричастный оборот.

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8
класс

Причастие

1. Общее грамматическое значение.
2. Морфологические признаки.
3. Признаки глагола у причастия.
4. Действительные и страдательные причастия.
5. Причастия совершенного и несовершенного вида.
6. Причастия настоящего и прошедшего времени.
7. Возвратные причастия.
8. Признаки прилагательного у причастия.
9. Синтаксическая роль.
10. Причастный оборот.

Наречие

1. Общее грамматическое значение.
2. Морфологические признаки.
3. Разряды наречий.
4. Степени сравнения наречий.
5. Синтаксическая роль.
6. Переход слов из одной части речи в другую.
7. Слова состояния.

Предлог

1. Назначение предлога.
2. Разряды предлогов.
3. Производные и непроизводные предлоги.
4. Переход слов из одной части речи в другую.
5. Правильное употребление предлогов.

Союз

1. Назначение союзов.
2. Простые и составные союзы.
3. Разряды союзов.
4. Сочинительные союзы.
5. Подчинительные союзы

Частица

1. Назначение частиц.
2. Разряды частиц.
3. Формообразующие частицы.
4. Отрицательные частицы.
5. Модальные частицы.

Междометие

1. Назначение междометий.
2. Группы междометий.
3. Производные и непроизводные междометия.
4. Переход слов из одной части речи в другую.

Основные принципы русской орфографии:

1. Морфемный.
2. Морфологический.
3. Традиционный.
4. Дифференцирующий.
5. Фонетический.

Орфограммы приставок

Система правил, регулирующих написание гласных и согласных в приставках:

- гласные и согласные в неизменяющихся на письме приставках;
- согласные **З** и **С** на конце изменяющихся приставок, зависящих от последующей согласной корня;
- гласные **О** и **А** в изменяющихся приставках **РОЗ-** и **РОС-**, гласные **Е** и **И** в изменяющихся приставках **НЕ-** и **НИ-**, зависящих от ударения;
- гласные **Е** и **И** в изменяющихся приставках **ПРЕ-** и **ПРИ-**, зависящих от значения;
- разделительный **Ъ** на конце приставок;
- буквы **Ь** и **И** после приставок.

Орфограммы корня

Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня:

- проверяемые гласные и согласные;
- непроверяемые гласные и согласные;
- чередующиеся гласные:
 - а) в корнях, зависящих от конечной согласной;
 - б) в корнях, зависящих от наличия суффикса **-А-**;
 - в) в корнях, зависящих от места ударения;
 - г) в корнях, зависящих от смысла;
 - д) в корнях с неполногласными и полногласными сочетаниями;

Орфограммы суффиксов

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи:

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8 класс

- типичные суффиксы имён существительных и их написание: -ЕК- и -ИК-, -ЕЧК- и -ИЧК-, -ЕНК- и -ИНК-, -ЕЦ- и -ИЦ-, -ЧИК- и -ЩИК-;
- типичные суффиксы прилагательных и их написание: -К- и -СК-, -ЕВ- и -ИВ-, -ЕНЬК- и -ОНЬК-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ИСТ-, -ЧАТ-;
- Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных и глаголов;
- типичные суффиксы глаголов и их написание: гласные перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, гласные в суффиксах -ОВА(ЕВА-) и -ЫВА(ИВА-), гласные перед суффиксом -ВА-, суффиксы -Е- и -И- в глаголах с приставками ОБЕЗ-(ОБЕС-).

Орфограммы окончаний

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи:

- различение окончаний -Е и -И в именах существительных;
- правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий;
- правописание личных окончаний глаголов;

Орфограммы разных морфем

Система правил, связанных с выбором орфограммы в различных частях слова:

- гласные А, И, У после шипящих;
- гласные И, Ы после Ц;
- гласные Е, Ё, О после шипящих и Ц;
- Ь после шипящих на конце слов;
- Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.

Дефисное написание морфем

Система правил, регулирующих дефисное написание слов разных частей речи:

- дефисное написание приставок КОЕ-, ПО-, В-(ВО-);
- дефисное, слитное и раздельное написание ПОЛ- со словами;
- дефисное и слитное написание сложных существительных;
- дефисное и слитное написание сложных прилагательных;
- дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений;
- дефисное написание суффиксов в наречиях и местоимениях;
- дефисное и раздельное написание частиц со словами.

Орфограммы причастий

Система правил, регулирующих правописание причастий:

ЧОУ ДО "Логос"

- гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени;
- гласные перед суффиксами действительных и страдательных причастий прошедшего времени;
- Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- гласные перед Н и НН в причастиях

Написание НЕ с разными частями речи

Система правил, регулирующих слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи:

- слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на –О(-Е);
- раздельное написание НЕ с глаголами и деепричастиями;
- слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями;
- раздельное написание НЕ с числительными.

Орфограммы служебных частей речи

Система правил, регулирующих правописание служебных частей речи:

- орфограммы предлогов: раздельное написание предлогов с другими словами; дефисное написание производных предлогов; слитное написание производных предлогов, образованных от наречий и деепричастий; слитное и раздельное написание производных предлогов, образованных от существительных с предлогами; буква Е на конце производных предлогов, образованных от существительных с предлогами;
- орфограммы союзов: слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО; раздельное написание составных союзов; слитное написание первой части составных союзов;
- орфограммы частиц: раздельное написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ; дефисное написание частиц -ТО, -ТАКИ, -КА; употребление частиц НЕ и НИ; употребление частиц в устойчивых сочетаниях слов.

Орфограммы наречий

Система правил, регулирующих правописание наречий:

- гласные Е – И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;
- гласные А и О на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С- и В-, НА-, ЗА-;
- Н и НН в наречиях на -О, -Е, образованных от причастий, отыменных и отглагольных прилагательных;
- гласные Е и О после шипящих на конце наречий;
- дефисное написание наречий;
- слитное и раздельное написание наречий.

- наречия с приставками и сходные с ними части речи с предлогами.

Орфограммы числительных

Система правил, регулирующих правописание числительных:

- удвоенные согласные в числительных;
- Ъ в середине и на конце числительных;
- Гласные в окончаниях числительных: буква А на конце числительных 300, 400; буквы И, Ю в окончаниях числительных от 5 до 20 и 30; буква А в окончаниях числительных 40, 90, 100; буква А в окончаниях числительных ПОЛТОРА, ПОЛТОРЫ, ПОЛТОРАСТА; буквы Е и О в числительных ОБА, ОБЕ.
- правописание сложных числительных.

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы* занятий:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;
- диспут;
- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;
- тестирование.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы* обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного

ЧОУ ДО "Логос"

материала);

- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

4. Контрольно-оценочные средства.

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ОГЭ.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;
4. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

ЧОУ ДО "Логос"

1. стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);
2. текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебнопрактические и учебно-познавательные задания, тематические работы);
3. промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);
4. итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы).

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;
- итоговые тематические работы;
- диагностические карты;
- анкетирование;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I Сформированность личностных УУД				
1.1	Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания преподавателя	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны преподавателя,

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8 класс

			с преподавателем	охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	Принятие и соблюдение норм поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции её участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения,

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку » 8 класс

			(ответственность и, справедливого распределения, взаимопомощи)	взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
	II Сформированность регулятивных УУД			
2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью преподавателя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью преподавателя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого указания и не предполагающие выделения промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить учебные	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку » 8 класс

			действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле преподавателя	предложенному педагогом плану не может
2.3	Действия контроля и коррекции	обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны	обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку » 8 класс

			преподавателя; может оценить действия других	преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки;
2.5	Саморегуля ция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполня ет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
	III Сформированность познавательных УУД			
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно , но требуя дополнительны х указаний со стороны преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8
класс

3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем	при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного	с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассникам и может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрастному предметному материалу	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на	часто способен самостоятельно выявить аналогии на	по наводящим вопросам взрослого	даже при значительной помощи

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8 класс

	предметном материале	предметном материале	может выявить аналогии на предметном материале	взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	Умение использо-вать знаково-символические средства для созда-ния моделей и схем	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу
	IV Сформированность коммуникативных УУД			
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;
4.2	Умение оформлять свою мысль в	умеет оформлять свою мысль в устной речи на	умеет оформлять свою мысль в устной речи на	не умеет самостоятельно оформлять свою

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку » 8 класс

	устной речи	уровне небольшого текста	уровне одного предложения	мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и пересказывать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначитель ными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слово вое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформирован ность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя

5. Условия реализации программы.

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;
- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;
- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Учебно-методический комплект;
- Информационные стенды

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8
класс

6. Список литературы.

6.1. Нормативно-правовые акты.

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

6.2. Педагогическая литература и Интернет-источники.

6. Егораева Г.Т. ОГЭ 2024. Практикум по русскому языку. Выполнение заданий части 3. Сочинение на лингвистическую тему. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 142 с.
7. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 240 с.. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)
8. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
9. Сайт Захарьиной Елены Алексеевны - <http://www.saharina.ru/>
10. Сенина, Н.А. . Русский язык Подготовка к ОГЭ-2024. Ростов- на-Дону «Легион», 2023
11. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько/ М., Национальное образование, 2023.
12. Егораева, Т.Г. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2023.
13. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru .

6.3. Список литературы для детей и родителей.

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса « Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 8 класс

14. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с
15. Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
16. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
17. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Паблишинг, 2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2
18. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005
19. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И. Аванесова. – М.,2010.
20. Русские словари <http://www.slovari.ru/>