

LEMBAR KERJA
EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN TENAGA ADMNISTRASI SEKOLAH

Nama :

Instansi :

Mulai dari Diri

Karakteristik Pola Pikir Kaku versus Pola Pikir Berkembang

- Kelompokkan pernyataan-pernyataan berikut mana yang termasuk pola pikir kaku dan pola pikir berkembang dalam hal:
 - Menghadapi tantangan
 - Menghadapi hambatan
 - Berupaya
 - Respon pada kritik; dan
 - Memandang keberhasilan orang lain.
- Pasangkan dua pernyataan yang berlawanan

Pola Pikir Kaku

Pola Pikir Berkembang

| | |
|--|---|
| Menghadapi, menikmati | Lakukan, jalan menuju kesuksesan |
| Merasa terancam dengan kesuksesan orang lain | Mengabaikan, menutup mata & telinga |
| Bertahan, bagian dari usaha & mencari solusi | Menerima, sebagai bahan evaluasi |
| Menyerah, tidak termotivasi | Inspirasi, motivasi, dan pelajaran untuk masa depan |
| Pesimis, tidak mau mencoba | Menghindar, mencari zona nyaman |

1. Berdasarkan data di atas identifikasi pola pikir tetap dan pola pikir bertumbuh, pasangkan dua pernyataan data yang berlawanan!

| No | Hal yang dihadapi | Pola Pikir Kaku | Pola Pikir berkembang |
|----|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Menghadapi tantangan | | |
| 2 | Menghadapi hambatan | | |
| 3 | berupaya | | |
| 4 | Respon terhadap Kritik | | |
| 5 | Memandang Keberhasilan orang lain | | |
| | | | |

2. Apa hubungannya antara latihan *self compassion* dengan efektivitas kepemimpinan Tata Usaha ?

Ruang Kolaborasi

Foto kertas hasil diskusi,yang sudah ditempeli post it, kemudian tuliskan jawaban atas pertanyaan peserta lain di bawah ini!

Rencana Tindak Lanjut

Baca Kembali Kompetensi Tata Usaha tuliskan 1 Kompetensi Manajerial yang masih anda anggap kurang, kemudian tuliskan program belajar yang akan anda lakukan untuk meningkatkan hal tersebut!

| N o | Kompetensi yang akan ditingkatkan | Dukungan yang dibutuhkan | Program yang anda akan lakukan untuk meningkatkan kompetensi tersebut | Indikator Keberhasilan Program tersebut (<i>Indikator keberhasilan bisa mengambil dari sub kompetensi</i>) | Dampak bagi murid |
|--------|---|-----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |