

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для здобувачів освіти 1-4 класів

школи І-ІІІ ступенів № 266

Дарницького району міста Києва

на 2023-2024 навчальний рік

Схвалено
рішення педагогічної ради
школи І - ІІІ ступенів №266
Протокол № 1 від 31.08.23р.

Затверджую
Директор школи В. Кучерява

Освітня програма
школи І - ІІІ ступенів № 266
загальної середньої освіти І ступеня

Освітня програма школи розроблена на виконання Закону України “Про освіту”. Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. № 688), постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2022р. № 972 та згідно положень освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України № 1/9530-22 від 19.08.22р., листа МОН України № 1/13094-23 від 31.08.2023р. «Про організацію освітнього процесу для дітей з ООП у 2023-2024 н.р., » оновлених типових освітніх програм, затверджених наказом МОН України від 12.08.22р.

Створення єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Перший цикл початкової освіти допомагає учню звикнути до шкільного життя:

- Навчальні заняття і час на їхнє виконання враховують індивідуальні особливості
- Навчальний матеріал учителям можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів
- Обсяг домашніх завдань обмежено
- Навчання організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами
- Оцінки не виставляються, найважливішим завданням учителя – підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів здійснюється за вербальною (1-2 кл.) та вербальною та рівневою (3-4 кл.) системою. (Наказ МОН України № 813 від 13.07.2021р. «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, для 2-х класів - 875 годин, для 3-х класів - 910 годин, для 4-х класів - 910 годин в навчальному році.

Корекційно-розвиткова робота в інклюзивному 1-А класі – 69 годин/навчальний рік, в інклюзивному 1-Б класі – 68 годин/навчальний рік, в інклюзивному 2-А класі -492 годин/навчальний рік, в інклюзивному 3-А класі – 70 годин/навчальний рік, в інклюзивному 3-Б класі – 282 годин/навчальний рік, в інклюзивному 4-А класі – 350 годин/навчальний рік, в інклюзивному 4-Б класі – 422 годин/навчальний рік.

Навчальним планом встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, встановлене гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Навчальним планом передбачено інваріантну складову, сформовану на державному рівні та використано варіативну складову в 1-2 класах на українську мову (1 година), в 3- х класах на українську мову 1 година, на математику - 1 год, в 4 – х класах на українську мову 1 година, на математику - 1 год.

Освітня галузь «Мовно-літературна» в 1 класах здійснюється через предмет «Українська мова (Навчання грамоти)», в 2-х класах через предмети «Українська мова, «Читання», в 3-4-х «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» в 1-4-х класах через предмет «Англійська мова».

Освітні галузі «Математика» в 1-4-х класах через одноіменний окремий предмет «Математика».

Освітні галузі «Природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров'язбережувальна» через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Мистецька» в 1-4-х класах реалізується через 2 окремі предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технологічна» в 1-4-х класах реалізується через предмет «Дизайн і технології». Освітня галузь «Інформатична» у 2-4-х класах через окремий предмет «Інформатика»

Освітня галузь «Фізкультурна» в 1-4-х класах реалізується через предмет «Фізична культура».

У початкових класах 1-А, 2-Б, 3-А, 4-Б здійснюється поділ на групи при вивченні іноземної та української мови.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та норми тривалості уроків: 1 клас – 35хв, 2-4 класи – 40 хв.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти, а також години відведені на корекційно-розвиткову роботу в інклюзивних класах (1-А,3-А,3-Б,4-Б,4-В.)

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки, здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Я досліджую світ», а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» в 1-4 класах сформовано з модулів «Легка атлетика», «Гімнастика», «Рухливі ігри», «Футбол», «Ритміка».

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту.»

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за п'ятиденним навчальним тижнем, впроваджено роботу ГПД, індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж, сімейна освіта, екстернат), очно-дистанційну в зв'язку з воєнним станом

Структура навчального року

I семестр – з 01.09.2023 по 22.12.2023

II семестр – з 08.01.2024 по 31.06.2024

Канікули:

осінні – з 23.10.23 по 29.10.23

зимові – з 25.12.23 по 07.01.24

весняні – з 25.03.24 по 31.03.24

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 266
для 1-А, 1-Б класів на 2023-2024 навчальний рік
з українською мовою навчання
(інклюзивні класи)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
		1
Мовно- літературна	Українська мова	7+1
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		20+3
Корекційно-розвиткові заняття		6
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультації та групових занять.	Українська мова	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 266
для 2-А, класу на 2023-2024 навчальний рік
з українською мовою навчання
(інклюзивний клас)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
		1
Мовно- літературна	Українська мова	7+1
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		21+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультації та групових занять.	Українська мова	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 266
для 3-А, 3-Б класів на 2023-2024 навчальний рік
з українською мовою навчання
(інклюзивні класи)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
		1
Мовно- літературна	Українська мова	7+1
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4+1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		23+3
Корекційно-розвиткові заняття		24
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.	Українська мова	1
	Математика	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 266
для 4-А класу на 2022-2023 навчальний рік
з українською мовою навчання

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
		1
Мовно- літературна	Українська мова	7+1
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4+1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		23+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.	Українська мова	1
	Математика	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 266
для 4-Б, В класів на 2022-2023 навчальний рік
з українською мовою навчання
(інклюзивні класи)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
		1
Мовно- літературна	Українська мова	7+1
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4+1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		23+3
Корекційно-розвиткові заняття		10
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультації та групових занять.	Українська мова	1
	Математика	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

У корекційно-розвиткова робота у 1-А,1-Б, 2-А, 3-А, 3-Б, 4-Б, класах здійснюється з:
 «Корекції розвитку» (програма «Корекція розвитку» авт. Сак Т.В. Прохоренко Л.І., «Корекція розвитку» авт.Бабяк О.О.,Баташева Н.І., Орлов О.В. для підготовчих класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із ЗПР)

«Розвиток мовлення» (Програма «Розвиток мовлення» авт. Омельченко І.М., Федорович Л.О. для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із ЗПР).

У 4- А класі – з розвитку мовлення, корекції розвитку орієнтування у просторі, ритміки.

Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку». Розвиток емоційно – вольової сфери дітей з порушенням зору» для 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням зору (авт. Гудим І. М., Костенко Т.М., Довгопола К.С.).

Очікувані результати здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо,

не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Для кожної освітньої галузі визначено обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання. Освітньою програмою визначено очікувані результати навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, іншомовну освіту.

Здобувач освіти: взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти: сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти: досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти: відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах; усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних

технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти: втілює творчий задум у готовий виріб; дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти: знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти: дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики; виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти: встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;

представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти: виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва; пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти: регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1 - 4 класи

Мовно- літературна

Іншомовна

Математична

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна

Технологічна

Мистецька

Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів

Розкривається у відповідних *навчальних програмах*:

Державний стандарт початкової освіти (2018р.);

Типова освітня програма для 1-2 класів (оновлена) розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

Типова освітня програма для 3-4 класів (оновлена) розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

ПІБ	Посада	Найменування закладу, який закінчив, рік, спеціальність згідно диплому	Кваліфікаційна категорія	Педагогічний стаж	Рік проходження курсової підготовки	Рік атестації	Примітки
Шкляревська Тетяна Василівна	Учитель	Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди (2018 р.)	Спеціаліст вищої категорії, старший вчитель	34	2017-2018	2019	
Онищук Ольга Миколаївна	Учитель	Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди (2018 р.)	Спеціаліст I категорії	16	2019	2019	
Семенчук Тетяна Володимирівна	Учитель	Київське педагогічне училище № 1 ім. Н.Крупської (1986р.)	Спеціаліст	33	2018	2020	
Семенчук Світлана Григоріївна	Учитель	КУ ім. Б.Грінченка Гуманітарний інститут (2017 р)	Спеціаліст II категорії	11	2018	2019	
Шамшур Марія Василівна	Учитель	Переяслав – Хмельницький філіал КДПІ ім. Драгоманова	Спеціаліст вищої категорії	32	2019	2021	
Мельниченко Людмила Юріївна	Учитель	Полтавський ДПУ ім. В.Г. Короленка	Спеціаліст II категорії	18	2019	2021	
Дорошенко Ольга Олександрівна	Учитель	КУ ім. Б.Грінченка Гуманітарний інститут (2018 р)	Спеціаліст II категорії	6	2020-2021	2022	
Михайлова Світлана Олегівна	Учитель	Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, (2012.)	Спеціаліст II категорії	11	2020		
Здор Олена	Учитель-асистент	Харківський національний	Спеціаліст	4	—	—	

Олександрівна		педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди (2020р.)					
Гуральник Ніна Валентинівна	Учитель- асистент	КДПІ ім.Драгоманова (1993р.)	Спеціаліст	17	—	—	
Науменко Анна Павлівна	Учитель- асистент	НПУ ім.Драгоманова (2008р.)	Спеціаліст II категорії	13	2020	2020	
Підвисоцька Галина Василівна	Учитель- асистент	НПУ ім. Драгоманова (2004р.)	Спеціаліст II категорії	2			
Резніченко Марина Олексіївна	Учитель- дифек- толог	НПУ ім.Драгоманова (2015р.)	Спеціаліст I категорії	14	2020	2021	
Чечуліна Тетяна Миколаївна	Учитель- логопед	НПУ ім.Драгоманова (2017р.)	Спеціаліст II категорії	5	2021	2021	

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

- «Закон України про освіту»
- «Закон України про повну загальну середню освіту»
- Постанова КМУ від 21.02.2018 №87 (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
- Наказ МОН України №283 від 23.03.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»
- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко;
- Лист МОН України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»
- Наказ МОН України №407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»
- Інформаційне повідомлення «Про розроблення індивідуальних навчальних планів для дітей, які навчаються за індивідуальною та інклюзивною формами навчання, на 2018/2019 н.р.»
- Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»
- Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- Методичні рекомендації "Організація дистанційного навчання в школі"
- Лист МОН України №1/9-223 «Щодо забезпечення доступності засобів освіти для осіб з ООП»
- листа МОН України № 1/3725-22 від 29.03.22р «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного стану.»
- Наказ МОН України від 12.08. 2022 р. № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році

Мережа підручників

1 клас

Назва підручника	Автор
Буквар	М.Д. Захарійчук
Англійська мова	І.В.Доценко, О.В.Євчук, С.С.Губарева
Математика	Л.В.Оляницька
Я досліджую світ	Т. Г. Гільберг, С.С.Тарнавська, О. В.Гнатюк, Н.Н Павич
Мистецтво	Г.О.Кізілова , О.А.Шулько

2 клас

Назва підручника	Автор
Українська мова та читання	К.І. Пономарьова (І частина), В.М. Савченко (ІІ частина)
Англійська мова	О.Д. Карпюк
Математика	Г.Лищенко
Я досліджую світ	І.В.Грущинська З.М.Хитра (І частина), Н.В.Морзе, О.В.Барна (ІІ частина)
Мистецтво	Г.О.Кізілова , О.А.Шулько

3 клас

Назва підручника	Автор
Українська мова та читання	Пономарьова К. І., Гайова Л. А. (І частина), В.М. Савченко (ІІ частина)
Англійська мова	О.Д. Карпюк
Математика (2 частини)	Г.Лищенко
Я досліджую світ (2 частини)	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Грубіян Л.В., Павич Н.М.
Мистецтво	Г.О.Кізілова , О.А.Шулько

4 клас

Назва підручника	Автор
Українська мова та читання	Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М.(І частина), Савчук А. С. (ІІ частина)
Англійська мова	О.Д. Карпюк
Математика (2 частини)	Г.Лищенко
Я досліджую світ (2 частини)	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Павич Н.М.
Мистецтво	Г.О.Кізілова , О.А.Шулько
Інформатика	Морзе Н. В., Барна О. В.

Матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності

Для реалізації освітнього процесу в початкових класах виділено :

- класних кімнат - 7;
- ігрових кімнат - 2;
- кабінетів мистецтва - 1;
- кабінетів інформатики - 2;
- спортивних залів – 2.

Кожна класна кімната укомплектована партами, стільцями для кожного учня, обладнанням кожного робочого місця педагогічного працівника в класних кімнатах, шафами.

Кабінети інформатики відповідають вимогам Державних санітарних правил та норм облаштування.

Всі класні кімнати для 1-4-х класів облаштовані SMART дошками, проекторами, конструкторами Lego, ноутбуками для вчителів, принтерами, ламінаторами.

Є окремі кімнати для роботи вчителів-корекціоністів з дітьми з ООП

У 1-4-х класах створено по вісім навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
- змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);

- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
- відпочинку (стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості освіти

В основу забезпечення створення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти покладено такі принципи, як:

- врахування освітніх потреб і очікувань;
- органічна єдність заходів щодо забезпечення якості освіти з освітнім процесом;
- відповідальність і взаємозалежність;
- відкритість і прозорість;
- підтримка культури якості;
- довіра.

З цією метою проводиться робота над оновленням методичної бази освітньої діяльності, здійснюється контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, впроваджується розробка методичних рекомендацій щодо їх покращення, проводиться моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти створюються необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

Щоб професійна діяльність педагогічного працівника школи була успішною створено умови для проходження курсової перепідготовки.

Пріоритетним видом підвищення кваліфікації є наставництво, надання можливості не тільки навчатись, а й практикувати, брати участь в різних дистанційних курсах, семінарах, конференціях, тренінгах, квестах, майстер-класах, вебінарах, опрацювання відповідної літератури, взаємне відвідування уроків, тощо.

Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п'яти років має складати 150 годин. Частина з них має бути спрямована на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, запобігання та протидії домашньому насильству, булінгу.

Найважливіші чинники, які забезпечують якість початкової освіти:

- повне і своєчасне охоплення всіх дітей молодшого шкільного віку;
- різнобічне використання досягнень дошкільного періоду;
- осучаснення та оздоровлення освітнього середовища;
- впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів;
- технологічність методик навчання;
- моніторинговий супровід освітнього процесу;
- відповідна підготовка педагогічних кадрів, тощо.

Найціннішим результатом якості освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це здобувачі освіти, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитись до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином / громадянкою України.

Усі школярі гідні навчатися в середовищі, де забезпечені їхні потреби у навчанні, створені додаткові умови (для дітей з особливими освітніми потребами). У такому освітньому просторі є

баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем та видами діяльності, запропонованими самими дітьми.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей)

У 1-2-х, впроваджено вербальне оцінювання, в 3-4 класах впроваджено вербальне і рівневе оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Моніторинг досягнень у 1-2-х класах проводиться з огляду на формувальний характер оцінювання, 3-4 класах на формувальний і підсумковий. Таке оцінювання дає змогу досягти кількох цілей:

- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу;
- вчасно виявляти проблеми і запобігати їх напашуванню;
- мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях.

У 2-4-х класах протягом року у вигляді тематичних діагностувальних робіт, спостережень, тестів, анкетування, досліджень, ДПА в 4-х класах.

Моніторинг якості освіти дає змогу:

- виявити та відстежити тенденції у розвитку освіти в навчальному закладі;
- установити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям;
- оцінити ступінь, напрям і причини відхилень від цілей.