桃園市啟英高級中學115學年度第1學期彈性學習微課程計畫書

<table>
<tr><td rowspan="2">科目名稱</td><td>中文名稱:A19生命教育我的青春一把抓</td><td rowspan="2">授課教師</td><td rowspan="2">陳珠吟</td></tr>
<tr><td>英文名稱: Life Education</td></tr>
<tr><td>開課年段</td><td>■高一 □高二 □高三</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>課程設計
期程</td><td>■週期性授課(六週) □1學期 □1學年</td><td>預定修課
人數上限</td><td>□25人 □49人
■其他(40 人）</td></tr>
<tr><td rowspan="6">課綱
核心素養
(可複選)</td><td colspan="3">自主行動</td></tr>
<tr><td colspan="3">■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">溝通互動</td></tr>
<tr><td colspan="3">■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">社會參與</td></tr>
<tr><td colspan="3">■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程屬性</td><td colspan="3">□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗)
□探索體驗 □第二外語 □本土語文 □全民國防教育
□職涯試探 ■通識性課程 □大學預修課程 □特殊需求 □其他
_____</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="3">■創思力:培養學生各領域專業能力，藉由多元學習模式，培養學生創意發想以及邏輯思考能力。
■品格力:藉由各領域專業培養，養成學生具備各領域基本品格及高尚職業道德感。
■統整力:培育學生具備資料、資訊蒐集的基本能力外，培養分析資料、資訊的基礎知能，進而統整資訊，歸類整理成為極具使用價值的資料。
□國際力:在未來是世界地球村的前提下，培育學生具備跨界、跨國之知能與技能，提升學生國際競爭力。
□技術力:藉由各領域專業培養，引發學生技術學習興趣，透過多元教學模式，提升學生各領域技術能力。</td></tr>
<tr><td>議題融入
課程
(至多3項)</td><td colspan="3">□性別平等 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育
□法治教育 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災
□家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>大學學群
對應
（至多3項）</td><td colspan="3">□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源
□地球環境 □藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 ■教育
□法政 □管理 □財經 □遊憩與運動□其他(_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標
(請條列)</td><td colspan="3">一、學生能對於生命教育概念知能有所理解。
二、藉由樂趣化活動設計，增進學生對於生命教育之要素有所認識。
三、透過合作學習情境之方式，使學生習得培養團隊合作能力。
四、透過小組討論合作學習的方式討論問題，培養學生問題解決、社會互動等能力。</td></tr>
</table>

課程內容綱要 (請依第一週到第六週之順序條列授課主題)	第一節→生命教育課程總說明→由教師引導→請學生踴躍發言→進行分組 第二節→以認識自己為主→分組討論說明→讓小組代表發言心得 第三節→以人學探索為主→分組討論說明→讓小組代表發言心得 第四節→以終極關懷為主→教師說明進行小組討論→小組成員分享 第五節→以價值思辨為主→小組討論→小組間競賽 第六節→以靈性修養為主→教師引導小組間討論
教材來源	1.參考生命教育網站: https://ghresource.mt.ntnu.edu.tw › nss ›Life Education 2.自編教材。
預期效益	1.從生命教育中可以更加去認識自己，參與適當的體驗活動。 2.瞭解個人差異及思考價值觀的差異性。 3.在生命教育活動中，傳達生命教育宗旨。 4.結合一系列的討論活動，表現出小組團隊合作的精神。 5.活動中團隊合作，溝通討論完成任務。
評量方式	1.能說出生命教育對生活的重要性。 2.能學生命教育，更深入了解不同的想法與價值觀。 3.能與同儕相互觀察學習，體驗生命教育，並增進人際互動。