



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN IMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2024 – 2025
SEMESTER GASAL**

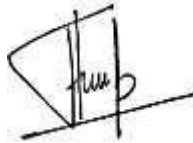
NAMA DOSEN :

ZENI MURTAFIATI MIZANI, M.PD.I.

DR. AHMAD CHOIRUL ROFIQ, M.FIL.I

YUSMICHA ULYA AFIF, M.PD.I.

LUTFIANA DWI MAYASARI, M.H., M.SI

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM				 KAN Kompetensi Akademik Nasional LSSM-072-IDN  Kampus Merdeka INDONESIA JAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Studi Materi SKI di MTs-MA	PAI3559	Mata Kuliah Inti/Wajib Program Studi	T=2	P=0	5	7 - 09 - 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
	 Dr. Moh. Munir, Lc., M.Ag.		 Zeni Murtafiati Mizani, M.Pd.I.		 Zeni M. M., M.Pd.I.  Dr. Kharisul Wathoni., M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1(S16)	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTS/SMA/MA/SMK/MAK).				
	CPL2(P23)	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam).				
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI				
	CPL4(KK4)	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK1	Mampu memiliki etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta sebagai guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah. (CPL 1)						
	CPMK2	Mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. (CPL 2)						
	CPMK3	Mampu menunjukkan sikap mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah (CPL 3)						
	CPMK4	Mampu menjadi guru Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif (CPL 4)						
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian tujuan dan karakteristik pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam serta Capaian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI, MTs dan MA (C2) (CPMK2)						
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan pengertian asesmen atau penilaian kurikulum merdeka di Madrasah (C2) (CPMK2)						
	Sub-CPMK3	Mampu menyusun asesmen atau penilaian kurikulum pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah (C6, P3) (CPMK3, CPMK4)						
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan berbagai macam penilaian HOTS dan memberikan contoh pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah (C6,P3) (CPMK3, CPMK4)						
	Sub-CPMK5	Mampu melakukan microteaching materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MI dan dengan penuh tanggungjawab (A3, C5, P3) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)						
	Sub-CPMK6	Mampu melakukan microteaching materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MTs dan mempresentasikannya dengan penuh tanggungjawab (A3, C5, P3) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)						
	Sub-CPMK7	Mampu melakukan microteaching materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MA dan mempresentasikannya dengan penuh tanggungjawab (A3, C5, P3) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)						
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
CPMK1						☞	☞	☞
CPMK2	☞	☞				☞	☞	☞
CPMK3			☞	☞		☞	☞	☞

	CPMK4							
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai Pengetahuan dasar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Capaian pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI, MTs dan MA. Pengertian asesmen atau penilaian kurikulum Merdeka dan alur asesmen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Membuat contoh soal HOTS pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di madrasah. Serta melakukan microteaching materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA).							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Pengertian pembelajaran, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2. Capaian pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI, MTs dan MA 3. Pengertian asesmen atau penilaian kurikulum Merdeka dan alur asesmen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 4. Pengertian, macam-macam dan contoh soal HOTS pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. 5. Microteaching Materi Sejarah Kebudayaan Islam di MI 6. Microteaching Materi Sejarah Kebudayaan Islam di MTs 7. Microteaching Materi Sejarah Kebudayaan Islam di MA							
Pustaka	Utama:							
	1. Suyud Lukman Hakim. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas III</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 2. Bahren Ahmadi. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas IV</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 3. Muammar. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas V</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 4. Suhailid. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 5. Muh. Chamdillah. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MTs Kelas VII</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 6. Muh. Subhan. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MTs Kelas VIII</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 7. M. Kholiluddin. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MTs Kelas IX</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 8. Elfa Tsuroyya. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MA Kelas X</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 9. Moh. Sulaiman. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MA Kelas XI</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 10. M. Samsul Arifin. 2020. <i>Sejarah Kebudayaan Islam MA Kelas XII</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 11. Mudaiyana, Helda, and Zeni Murtafiati Mizani. "Penerapan Metode Al-Mau'izah Al-Hasanah Dalam Pembelajaran Kitab Alala Untuk Menanamkan Adab Mencari Ilmu." <i>Arsyadana</i> 3.1 (2024): 19-30. 12. Rofiq, Ahmad Choirul. "The Historical Works of al-Thabari, Ibn al-Atsir, and al-Kala'i in Comparative Analysis." <i>Historia Madania: Jurnal Ilmu Sejarah</i> 7.1 (2023): 127-140. 13. Mukaromah, Muhimmatul, Lutfiana Dwi Mayasari, and Shereeza Mohamed Saniff. "Religious Moderation in Constantinople in the Resolution of Political Conflicts in the 14th Century." <i>Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam</i> 23.2 (2023): 497-513.							
	Pendukung:							
	1. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah							

	2. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 3. Kemendigbudri tahun 2022 tentang Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. 4. Kemendigbudri tahun 2019 tentang Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills.						
Dosen Pengampu							
Matakuliah Syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1, 2	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan pengertian, tujuan dan karakteristik pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam serta Capaian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI, MTs dan MA (C2)	1.1. Ketepatan menjelaskan pengertian dan tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 1.2. Ketepatan menjelaskan karakteristik Sejarah Kebudayaan Islam 1.3. Kemampuan menguraikan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: Meringkas materi kuliah.	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50'')] Tugas-1: Membuat ringkasan materi tentang Pengertian dan tujuan pembelajaran SKI, Karakteristik pembelajaran SKI serta Capaian Pembelajaran SKI di MI, MTs dan MA. [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]	-	Pengertian dan tujuan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Karakteristik pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam serta Capaian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan	10

		Capaian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI, MTs dan MA				Islam di MI, MTs dan MA	
3	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan pengertian asesmen atau penilaian kurikulum merdeka di Madrasah (C2)	2.1. Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen atau penilaian kurikulum merdeka di Madrasah 2.2. Ketepatan menguraikan macam-macam asesmen atau penilaian kurikulum merdeka di Madrasah.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Non-Test dan Test: • Meringkas materi kuliah	• Kuliah: • Diskusi : [PB:1x(3x50")] Tugas-2: Membuat ringkasan materi tentang pengertian asesmen atau penilaian kurikulum merdeka di Madrasah dan macam-macamnya. [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	-	Pengertian asesmen atau penilaian kurikulum merdeka di Madrasah Macam-macam asesmen atau penilaian kurikulum merdeka di Madrasah	10
4	Sub-CPMK-3: Mampu menyusun asesmen atau penilaian kurikulum pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan	3.1. Ketepatan menjelaskan alur asesmen atau penilaian kurikulum pada pembelajaran	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test:	• Kuliah: • Diskusi dan Praktek: [PB:1x(3x50")] • Tugas-3: Menyusun asesmen atau penilaian pada pembelajaran	-	Contoh penyusun asesmen atau penilaian kurikulum pada pembelajaran	10

	Islam di Madrasah (C6, P3)	Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah 3.2. Ketepatan penyusunan asesmen atau penilaian kurikulum pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah	Menyusun asesmen atau penilaian pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah.	Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. [PT+KM:(1+1)x(3x6 0")]		Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah	
5	Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan berbagai macam penilaian HOTS dan memberikan contoh pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah (C6,P3)	4.1. Ketepatan menjelaskan dan menguraikan macam-macam soal HOTS. 4.2. Ketepatan membuat contoh soal HOTS pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah.	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test: membuat contoh soal HOTS	Kuliah: Diskusi dan Praktek: [PB:1x(3x50")] Tugas-4: membuat contoh soal HOTS pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah.. [PT+KM:(1+1)x(3x6 0")]	-	Pengertian, macam-macam dan Contoh soal HOTS	10

6, 7	Sub-CPMK-5: Mampu melakukan microteaching materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MI dan mempresentasikannya dengan penuh tanggungjawab (A3, C5, P3)	5.1 Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi SKI yang ada di MI Kelas 3- 4 5.2 Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi SKI yang ada di MI Kelas 5- 6	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test: Microteaching	• Kuliah: • Microteaching Individu [PB:1x(3x50")] • Tugas-5: Microteaching materi- materi sejarah kebudayaan Islam yang ada di MI dari kelas 3-6 [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	-	Materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MI mulai dari kelas 3 sampai kelas 6	20
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Mampu Menyusun Asesmen atau Penilaian Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah						
9-11	Sub-CPMK-6: Mampu melakukan microteaching materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MTs dan mempresentasikannya dengan penuh tanggungjawab (A3, C5, P3)	5.1. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 1 5.2. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Sejarah Kebudayaan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Non-Test: Microteaching	• Kuliah: • Microteaching Individu [PB:1x(3x50")] • Tugas-6: Presentasi Makalah materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MTs dari kelas 1-3 [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	-	Materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MTs mulai dari kelas 1 sampai kelas 3	20

		Islam yang ada di MTs Kelas 2 5.3. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MTs Kelas 3					
12-15	Sub-CPMK-7: Mampu melakukan microteaching materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MA dan mempresentasikannya dengan penuh tanggungjawab (A3, C5, P3)	6.1. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MA Kelas 1 6.2. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MA Kelas 2 6.3. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MA Kelas 3	Kriteria: Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Teknik Non-Test: Microteaching	Kuliah: Microteaching Individu [PB:1x(3x50")] Tugas-7: Microteaching materi- materi Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MA dari kelas 1-3 [PT+KM:(1+1)x(3x6 0")]	-	Materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di MA mulai dari kelas 1 sampai kelas 3	20

		Islam yang ada di MA Kelas 3					
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Mampu Membuat soal penilaian HOTS pada Materi-Materi Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti- bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Lampiran 2 Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Mata Kuliah	:	Pembelajaran SKI di Madrasah
Kode Mata Kuliah	:	PAI534
Semester	:	5
Nama Mahasiswa	:	
NIM	:	

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)*)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-2	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1	5	10				
3	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-2	I-2.1 I-2.2	Tugas-2	10	10				
4	CPL3 CPL4	CPMK3 CPMK4	Sub-CPMK-3	I-3.1 I-3.2	Tugas-3	15	10				
5	CPL3 CPL4	CPMK3 CPMK4	Sub-CPMK-4	I-4.1 I-4.2			10				
6-7	CPL1 CPL2 CPL3	CPMK1 CPMK2 CPMK3	Sub-CPMK-5	I-5.1 I-5.2	Tugas-4	20	20				

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9-11	CPL1 CPL2 CPL3	CPMK1 CPMK2 CPMK3	Sub-CPMK-6	I-6.1 I-6.2 I-6.3	Tugas-5	20	20			
12-15	CPL1 CPL2 CPL3	CPMK1 CPMK2 CPMK3	Sub-CPMK-7	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Tugas-6	30	20			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO* = Course Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Lampiran 3 Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Pembelajaran SKI di Madrasah

Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Mata Kuliah	:	Pembelajaran SKI di Madrasah
Kode Mata Kuliah	:	PAI534
Semester	:	5

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						

