

## **Marco curricular de las escuelas comunitarias de California**

Publicado por el Departamento de Educación de California, septiembre de 2022  
Aprobado por la Mesa Directiva Estatal de Educación de California, enero de 2022

### **Escuelas comunitarias: una definición de California**

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a alumnos desde antes del jardín infantil hasta la escuela secundaria mediante un enfoque "integral", con "un enfoque integrado en lo académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo de la juventud y la comunidad, y el compromiso de la comunidad".<sup>1</sup> Como estrategia de mejora escolar, las iniciativas de las escuelas comunitarias permiten a la agencia de educación local (local educational agency [LEA], por sus siglas en inglés) y a la escuela trabajar en estrecha colaboración con los educadores, los alumnos y las familias para comprender y abordar las necesidades únicas, las ventajas y las aspiraciones de la comunidad escolar. Luego, las escuelas comunitarias diseñan sus propios planes de estudios y programas para apoyar al niño en su totalidad y colaboran con organizaciones de base comunitaria (community-based organizations [CBO], por sus siglas en inglés) y organismos gubernamentales locales para alinear los recursos de la comunidad con el fin de hacer realidad una visión compartida del éxito. Estas escuelas obtienen mejores resultados por parte de los alumnos, ya que responden a sus necesidades académicas, cognitivas, físicas, mentales y socioemocionales. Además de gestionar los recursos gubernamentales y comunitarios, las escuelas comunitarias satisfacen las necesidades de niños y jóvenes, lo que crea un clima escolar positivo y relaciones de confianza, junto con oportunidades de aprendizaje valiosas que preparan a todos los alumnos para triunfar en la universidad, en la carrera profesional y en la vida.

Para atender las necesidades de los alumnos, las familias y la comunidad, algunas escuelas comunitarias abren más allá de las horas de la jornada escolar tradicional para llevar a cabo actividades extraescolares que suelen incluir tutorías y actividades didácticas para los niños, así como talleres y servicios comunitarios. Muchas escuelas comunitarias funcionan todo el año para atender tanto a los niños como a sus familias. Las escuelas comunitarias están diseñadas para enfrentar de manera específica y

---

<sup>1</sup>. Coalición para las escuelas comunitarias: hoja informativa sobre las escuelas comunitarias (Coalition for Community Schools: Community Schools Fact Sheet). [https://www.communityschools.org/wp-content/uploads/sites/2/2021/05/CS\\_fact\\_sheet\\_final.pdf](https://www.communityschools.org/wp-content/uploads/sites/2/2021/05/CS_fact_sheet_final.pdf).

conjunta las barreras económicas y sociales que son la causa subyacente de las brechas de oportunidades y del rendimiento académico.<sup>2</sup>

Acontecimientos recientes, como la emergencia de la COVID-19, han obligado a distritos y escuelas a replantearse la conexión directa entre las escuelas y las familias, y a examinar el vínculo entre los servicios escolares y comunitarios, incluidas las formas de reforzar estos vínculos. Las estrategias de la escuela comunitaria pueden ser un enfoque eficaz para mitigar las repercusiones académicas y sociales de los acontecimientos actuales, mejorar la capacidad de respuesta de la escuela a las necesidades de los alumnos y las familias, y organizar los recursos de la escuela y la comunidad para hacer frente a los obstáculos al aprendizaje.<sup>3</sup>

El Programa de Colaboración de Escuelas Comunitarias de California (California Community Schools Partnership Program [CCSPP], por sus siglas en inglés) ofrece una oportunidad clave para que California construya un enfoque estatal cohesivo que reduzca los diversos efectos que la COVID-19 generó en el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y social, y el bienestar emocional de los alumnos. Esta iniciativa está diseñada para acelerar los esfuerzos en todo el estado para rediseñar las escuelas de manera que estén alineadas con los objetivos de equidad que apoyan la esperanza, los sueños y las aspiraciones de las familias de California.

Para hacer frente a la realidad, es importante no ver a las escuelas comunitarias como una iniciativa más de entre todas las iniciativas que se están financiando actualmente en los distritos de California, sino más bien como una estrategia de mejora de la equidad que se adapta a una amplia gama de iniciativas estatales, escolares y de distrito y puede ayudar a coordinarlas y mejorarlas. Esto incluye grandes inversiones estatales en salud conductual centrada en los jóvenes, nutrición, escuela preescolar universal y aprendizaje ampliado, así como esfuerzos constantes que incluyan el sistema de apoyo escalonado, el aprendizaje socioemocional, la preparación para la universidad y el trabajo y, en última instancia, el sistema estatal de apoyo escolar.

---

<sup>2</sup>. Learning Policy Institute. Escuelas comunitarias: una estrategia basada en pruebas para la mejora equitativa de las escuelas (Community Schools: An Evidence-Based Strategy for Equitable School Improvement). Junio de 2017.  
<https://learningpolicyinstitute.org/product/community-schools-equitable-improvement-brief>.

<sup>3</sup>. Análisis de políticas para la educación en California: escuelas comunitarias, una estrategia de recuperación de la COVID-19 (Policy Analysis for California Education: Community Schools, A COVID-19 Recovery Strategy)  
<https://edpolicyinca.org/publications/community-schools>.

## Los cuatro pilares de las escuelas comunitarias

Para lograr estos resultados transformadores, el marco curricular del CCSPP se apoya en gran medida en los cuatro pilares establecidos del modelo de las escuelas comunitarias. La legislación vigente relativa al CCSPP se ajusta bien a la investigación. En concreto, las escuelas comunitarias se definen en la ley como escuelas públicas con **"colaboración comunitaria sólida e intencionada que garantiza el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo integral del niño y la familia"**. Estas escuelas incluyen las siguientes características:

- **Servicios integrales para los alumnos.** Esto puede contribuir al éxito al satisfacer las necesidades académicas, físicas, socioemocionales y de salud mental del alumno. La ley define esto como "la coordinación de servicios médicos, mentales y sociales que tengan en cuenta cuestiones de trauma". Para apoyar eficazmente a los alumnos, también es necesario conocerlos bien para poder atenderlos bien.
- **La participación de la familia y la comunidad.** Esto implica aprovechar activamente la experiencia y los conocimientos de los miembros de la familia y la comunidad para que actúen como verdaderos colaboradores en la asistencia y la educación de los alumnos. La ley define esto como "visitas a casa, trabajo conjunto entre el hogar y la escuela, [y] colaboración comunitaria culturalmente receptiva". Las oportunidades de aprendizaje para los miembros de la familia, así como las estructuras y oportunidades de liderazgo compartido, son otros elementos importantes de una auténtica participación familiar.
- **Liderazgo y prácticas de colaboración para educadores y administradores** que establezcan una cultura de aprendizaje profesional, confianza colectiva y responsabilidad compartida de los resultados de forma que incluya a los alumnos, las familias y los miembros de la comunidad. La ley define esto como "el desarrollo profesional para transformar la cultura y el clima escolar que se centra en el aprendizaje de los alumnos y apoya la salud mental y conductual, la atención informada sobre el trauma, el aprendizaje social emocional [y] la justicia reparadora".
- **Más tiempo para el aprendizaje extendido y más oportunidades** que incluyan apoyo académico, actividades didácticas y oportunidades de aprendizaje en el mundo real (por ejemplo, pasantías, aprendizaje basado en proyectos). La ley se refiere a estas oportunidades como "aprendizaje extendido" y "aprendizaje ampliado" y las define como aprendizajes que incluyen "el aprendizaje antes y después de la escuela y los programas de verano". Las oportunidades de aprendizaje ampliado también pueden incluir tutorías y otros servicios al aprendizaje durante el horario escolar.

Estos cuatro pilares han servido de base para las inversiones en escuelas comunitarias de California en 2020 y 2021. Como estrategia de transformación integral, las escuelas comunitarias de California implementarán, en las áreas de los cuatro pilares, distintas estrategias genuinamente desarrolladas e impulsadas por la comunidad. Además, aunque los servicios directos son fundamentales, el modelo de escuelas comunitarias de California incluye mucho más que el apoyo integrado a los alumnos y las familias. El marco curricular del CCSPP también amplía los elementos de la definición a estrategias específicas que guiarán la implementación de servicios en las escuelas comunitarias. Cada distrito y cada escuela son diferentes y, por lo tanto, habrá variaciones en el diseño y la práctica, pero, para ser una escuela comunitaria de California, cada uno de los cuatro pilares debe reflejarse tanto en la implementación como en la práctica.

## Las cuatro condiciones clave del aprendizaje

Como parte fundamental de la evolución de las escuelas comunitarias, las escuelas comunitarias de hoy en día se toman muy en serio una lección esencial: un buen sistema de apoyo a los alumnos no puede compensar un programa de materias fundamentales deficiente <sup>4</sup>que no responda a las necesidades individuales de desarrollo y aprendizaje de los alumnos (incluidas las necesidades sociales, emocionales y cognitivas). Para reforzar sus programas de materias fundamentales y lograr la transformación escolar, las escuelas comunitarias de hoy en día se guían por el consenso emergente sobre la "ciencia del aprendizaje y el desarrollo" (science of learning and development [SoLD], por sus siglas en inglés), que integra en un marco curricular de sistemas de desarrollo una amplia gama de resultados de investigación educativa sobre estrategias comprobadas que apoyan los tipos de relaciones y oportunidades de aprendizaje necesarios para promover el bienestar de los niños, un desarrollo saludable y un aprendizaje transferible.<sup>5</sup> Estas condiciones clave para el aprendizaje sientan las bases de los cuatro pilares descritos anteriormente.

El marco curricular SoLD postula que, para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, son necesarios los siguientes elementos:

- 
- <sup>4</sup>. Universidad de Nueva York. Veinte años, diez lecciones: las escuelas comunitarias como estrategia equitativa de mejora escolar (New York University: Twenty Years, Ten Lessons: Community Schools as an Equitable School Improvement Strategy), 2021, <https://steinhardt.nyu.edu/metrocenter/vue/twenty-years-ten-lessons>.
  - <sup>5</sup>. Linda Darling-Hammond, Lisa Flook, Channa Cook-Harvey, Brigid Barron y David Osher (2020). Implicaciones para la práctica educativa de la ciencia del aprendizaje y el desarrollo (Implications for educational practice of the science of learning and development), Applied Developmental Science, 24:2, 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>.

- Condiciones generales favorables que fomenten las relaciones sólidas y el sentido de comunidad. Estas incluyen relaciones positivas constantes que fomentan el apego y las conexiones emocionales; seguridad física, emocional y de identidad; y un sentido de pertenencia y propósito.
- Estrategias de enseñanza productivas que fomenten la motivación, las aptitudes y el aprendizaje autodidáctico. Estas estrategias curriculares, pedagógicas y de evaluación, se caracterizan por una enseñanza bien estructurada y una evaluación formativa continua que favorecen la comprensión conceptual, tienen en cuenta los conocimientos y las experiencias previos de los alumnos y proporcionan la cantidad adecuada de retos y apoyo en tareas de aprendizaje relevantes y motivadoras.
- Aprendizaje social y emocional (social and emotional learning [SEL], por sus siglas en inglés) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo. Aquí se incluyen la autorregulación, la función ejecutiva, la conciencia intrapersonal y las habilidades interpersonales, una mentalidad de crecimiento y un sentido de agencia que apoye la resiliencia y la productividad.
- Sistema de apoyo que permite un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los alumnos y aborda los obstáculos al aprendizaje. Esto incluye un sistema de varios niveles de apoyo académico, médico y social que proporciona recursos personalizados dentro y fuera del aula para abordar y prevenir los obstáculos en el desarrollo, incluidas las condiciones que llevan al trauma y a la adversidad.

Entre estas estrategias es fundamental la participación centrada en las relaciones por parte de los alumnos, las familias y la comunidad, como base para el desarrollo de la escuela comunitaria y todos sus demás elementos y estrategias, así como un compromiso relacionado con la creación de entornos escolares positivos y enriquecedores que incorporen prácticas restaurativas, oportunidades de SEL y el desarrollo profesional y la capacitación necesaria para la implementación de estos elementos.

## Cuatro compromisos fundamentales

Al tiempo que reconoce y aprecia la gran diversidad de nuestro estado en todos los sentidos, el CCSPS ofrece una iniciativa explícitamente impulsada por la equidad en las leyes, los principios y la práctica. Como tal, este marco curricular también identifica los siguientes cuatro compromisos como componentes esenciales para todas las escuelas comunitarias de California. Estos compromisos coinciden con los temas expresados en la fase inicial de nuestro proceso de participación comunitaria.

- **Compromiso con la práctica basada en ventajas y puntos fuertes:** las escuelas comunitarias de California ven a los alumnos, sus familias y su comunidad a través

de la lente de sus ventajas y puntos fuertes y valoran la sabiduría colectiva derivada de la experiencia, la familia, la historia y la cultura. Las escuelas comunitarias de California consideran que el idioma de los alumnos y sus familias es una ventaja clave que hay que potenciar. Las escuelas comunitarias de California entienden al idioma como parte de la familia, la historia, la cultura y la comunidad. Además, se centran en crear una cultura de bienestar individual y comunitario. Un componente esencial de esta perspectiva basada en ventajas para mantener el bienestar es garantizar que los servicios de la salud física, emocional y mental centrados en la recuperación se integren en la comunidad escolar de forma accesible, desestigmatizada y con fluidez cultural.

- **Compromiso con los climas escolares justos y restaurativos desde el punto de vista racial:** las escuelas comunitarias de California se comprometen a crear, alimentar y mantener climas escolares centrados en la participación de los alumnos y el apoyo a ellos en todas las interacciones escolares. Este compromiso se extiende no solo al patio de recreo y la cafetería, sino a todas las aulas y oficinas. El compromiso supone explícitamente la aplicación de prácticas restaurativas en lugar de medidas disciplinarias punitivas y excluyentes que alejen a los alumnos de la escuela y de los servicios necesarios, lo que, con demasiada frecuencia, genera un camino que lleva de la escuela a la prisión. Tales medidas disciplinarias punitivas son incompatibles con este compromiso y van en contra del espíritu y la intención del marco curricular del CCSPP.
- **Compromiso con una enseñanza eficaz, culturalmente competente y relevante:** las escuelas comunitarias de California se comprometen a mantener un enfoque en una enseñanza y un aprendizaje relevantes, inclusivos y centrados en la sabiduría, la historia, la cultura y la experiencia de los alumnos, las familias y las comunidades. Esta práctica educativa con raíces culturales debe ser inspiradora, orientada a la investigación, basada en proyectos, multimodal, colaborativa, interactiva y basada en los ideales del aprendizaje conjunto. Las escuelas comunitarias dan prioridad al aprendizaje experimental que profundiza la conexión y la participación comunitarias. Al ampliar el aprendizaje más allá de las paredes de la escuela y de la jornada escolar, las escuelas comunitarias redefinen los conceptos tradicionales de quién enseña, dónde aprendemos y cómo construimos el conocimiento.
- **Compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas:** todas las escuelas comunitarias de California comparten un compromiso con el liderazgo compartido auténtico y dinámico en todos los aspectos de la gestión y el funcionamiento de la escuela. Todos los interesados en participar en la escuela, incluidos los alumnos, las familias, el personal y los miembros de la comunidad, deben participar realmente en la toma de decisiones sobre el clima escolar, el plan de estudios y los servicios. Las prácticas de toma de decisiones compartida también deben dar prioridad a la transparencia y la responsabilidad compartida para garantizar que la información esté disponible y

sea accesible, de modo que todos los interesados puedan participar sin restricciones. Este compromiso de compartir las responsabilidades tanto en el entorno escolar como de la LEA también debe evidenciarse mediante el apoyo comprobado de todos los interesados en cada paso del plan de implementación de una escuela comunitaria.

## Cuatro prácticas comprobadas

A medida que los distritos escolares y los centros escolares han ido implementando versiones de los enfoques de las escuelas comunitarias en todo el país, se ha ido descubriendo una serie de enfoques y prácticas que han tenido éxito en diversas comunidades y centros escolares.<sup>6</sup> Las escuelas comunitarias de California deben prestar atención tanto a la investigación como a las voces de los interesados para determinar las prácticas recomendadas basadas en el espíritu de una comunidad escolar específica. Hay un pequeño conjunto de prácticas comprobadas que todas las escuelas comunitarias de California deberían adoptar y adaptar para satisfacer las necesidades de su escuela:

- **Identificación de ventajas comunitarias y análisis de deficiencias:** un elemento esencial para el éxito de los esfuerzos de las escuelas comunitarias son las estrategias para involucrar a los interesados en participar en la escuela y la comunidad en un proceso coherente de identificación y conservación de las ventajas y la sabiduría de toda la comunidad. Este proceso también debería permitir a los miembros de la escuela y de la comunidad identificar las deficiencias en los programas, servicios y recursos que dificultan el rendimiento de los alumnos y la unión de la comunidad.
- **Coordinación de la escuela comunitaria:** existen muchos modelos para dotar de personal a las escuelas comunitarias para que tengan éxito. Todos estos modelos incluyen un coordinador responsable de la implementación global de los procesos, los programas, las tareas de colaboración y las estrategias de la escuela comunitaria en el centro escolar. Aunque los distritos y las escuelas plantearán las cuestiones de presupuesto y dotación de personal de manera diferente, la práctica esencial es reconocer que un puesto con funciones que requieren prudencia es un punto de referencia para el éxito de la escuela comunitaria.
- **Consejos asesores locales y de la LEA:** la verdadera toma de decisiones compartidas es un sello distintivo del enfoque de las escuelas comunitarias de

---

<sup>6</sup>. Oakes, J., Maier, A., & Daniel, J. (2017). *Escuelas comunitarias: una estrategia basada en pruebas para la mejora equitativa de las escuelas (Community Schools: An Evidence-Based Strategy for Equitable School Improvement)*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

California. Como sucede con el puesto de coordinador escolar, las LEA y los centros escolares pueden diseñar modelos de toma de decisiones compartidas diferentes en cuanto a su composición y alcance, pero tanto los consejos de toma de decisiones compartidas basados en los centros escolares como los basados en las LEA también son un punto de referencia para implantar el modelo de escuelas comunitarias de California. Considerar estos puntos de referencia hará que los interesados, incluidos los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad, participen en la determinación del enfoque y la dirección de los esfuerzos de la escuela comunitaria.

- **Integración y alineación con otros programas relevantes:** el sistema de las escuelas comunitarias en California se enmarca intencionadamente en un conjunto de iniciativas que aspiran a transformar la educación pública en las escuelas de todo el estado. En concreto, el trabajo para ampliar las prácticas restaurativas y las escuelas justas desde el punto de vista racial, los sistemas de apoyo escalonado, los sistemas de apoyo en todo el estado, los servicios de salud mental para los alumnos y las familias, el tiempo de aprendizaje ampliado, la transición universal al jardín de infancia y la iniciativa de alfabetización en todo el estado son iniciativas que pueden alinearse e integrarse con el sistema de las escuelas comunitarias. Las prácticas positivas comprobadas también se alinearán, integrarán y cruzarán con otras iniciativas de justicia y equidad educativas a nivel de distrito y de centro escolar.

## Funciones clave

Aunque las subvenciones para escuelas comunitarias suelen concederse a centros escolares "elegibles", las LEA tienen un papel fundamental que desempeñar en la creación de una iniciativa de escuelas comunitarias en toda la comunidad. Es más probable que las escuelas comunitarias tengan éxito y se conserven cuando existe un fuerte apoyo e infraestructura para la colaboración a nivel de distrito o condado.

Además, para garantizar que el desarrollo de las escuelas comunitarias en California sea transformador, la asistencia técnica desempeñará un papel fundamental e incluirá un gran esfuerzo de capacitación, desde el desarrollo profesional y el liderazgo hasta el apoyo a la planificación estratégica y la participación comunitaria, así como el desarrollo de tareas de colaboración que aporten recursos significativos a las escuelas (por ejemplo, personal directo, prestación de servicios y financiación). La asistencia técnica se prestará a nivel de centro escolar, distrito o condado.

- **LEA:** la LEA tiene una función clave que desempeñar en la creación de un esfuerzo escolar comunitario coherente, global y sostenible en todo el distrito y en toda la comunidad. Para garantizar que el enfoque sea receptivo y se centre en atender a las poblaciones más necesitadas, la LEA puede establecer un equipo de colaboración que sea representativo de todas las voces interesadas (incluidos los alumnos y las familias, así como los involucrados en la colaboración, los

educadores y los administradores de la comunidad) con el fin de compartir la toma de decisiones sobre cómo implementar la iniciativa de escuelas comunitarias en muchos centros. Para garantizar la capacitación, las LEA pueden asignar personal para proporcionar capacitación y asistencia técnica a las escuelas comunitarias (por ejemplo, incorporando coordinadores de escuelas comunitarias, capacitando al personal de las escuelas y convocando una comunidad de aprendizaje para compartir las prácticas recomendadas y abordar los problemas comunes a todas las escuelas).

La LEA tiene una función clave que desempeñar en la organización de los recursos para garantizar que las ayudas y los servicios se brinden de manera eficiente y eficaz. En lugar de que cada escuela intente coordinar todos los elementos por su cuenta, la LEA debería ayudar a examinar y formalizar la colaboración con CBO y organismos gubernamentales locales en nombre de sus escuelas. La LEA también puede ayudar a alinear las iniciativas y crear sistemas de apoyo a la mejora continua. Las oficinas de educación de los condados (county offices of education [COE], por sus siglas en inglés) pueden desempeñar mejor este papel al dirigir y gestionar una iniciativa comunitaria completa en entornos rurales y en nombre de distritos escolares pequeños.

- **Las COE como coordinadoras de servicios:** incluso cuando no solicitan financiación en nombre de sus escuelas, las COE pueden desempeñar un papel importante a la hora de convocar a las agencias de servicios del gobierno local para que apoyen las iniciativas de las escuelas comunitarias en nombre de todos los distritos escolares del condado. Las COE que desempeñen este papel podrían apoyar programas, sistemas y cambios de asignación de recursos más eficientes, ya que evitaría la complicación de que cada distrito escolar negocie su propia colaboración con los organismos del condado. Por ejemplo, el personal del condado también puede desempeñar un papel importante a la hora de ayudar a poner a disposición los recursos del departamento de salud o de los servicios sociales del condado.
- **Centros regionales de asistencia técnica:** se seleccionará un centro de asistencia técnica (technical assistance center [TAC], por sus siglas en inglés) principal a escala estatal para diseñar el contenido de la asistencia técnica, desarrollar modelos de distribución de asistencia técnica y organizar un conjunto de TAC regionales. Estos TAC regionales se encargarán de proporcionar desarrollo profesional, modelos de prácticas, capacitación y servicios a las LEA y a las escuelas para las siguientes funciones:
  - realizar evaluaciones exhaustivas de las necesidades y las ventajas de la escuela y la comunidad;
  - mejorar y potenciar una auténtica participación familiar y comunitaria en los idiomas que se hablan en la comunidad;

- o desarrollar diseños y estrategias para escuelas centradas en las relaciones que puedan sostener un clima positivo y prácticas inclusivas y restaurativas;
  - o reforzar la enseñanza para que ofrezca experiencias de aprendizaje integradoras, atractivas y eficaces, diseñadas para satisfacer las necesidades de los alumnos;
  - o desarrollar modelos de aprendizaje ampliado que utilicen los recursos de la escuela y la comunidad para enriquecer las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y eliminar los obstáculos al aprendizaje;
  - o establecer estructuras, procesos y protocolos de toma de decisiones compartidas que garanticen que los alumnos, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad colaboran en las decisiones que más afectan a las condiciones para una enseñanza y un aprendizaje eficaces;
  - o desarrollar modelos de prestación de servicios que integren sistemas de apoyo escalonado (multi-tiered system of support [MTSS], por sus siglas en inglés) con recursos de salud, salud mental, servicios sociales y aprendizaje ampliado para atender de forma eficiente y eficaz las necesidades de los niños y jóvenes;
  - o recopilar datos sobre las experiencias y los resultados de los alumnos que sirvan de base a un proceso de mejora continua;
  - o crear formas de colaboración comunitaria;
  - o desarrollar fuentes de financiación sostenibles mediante el acceso y la combinación de la financiación de los servicios a partir de múltiples fuentes de ingresos; y
  - o coordinar los servicios entre los organismos de atención a la infancia y las escuelas.
- **Departamento de Educación de California (California Department of Education [CDE], por sus siglas en inglés):** el papel del CDE es fundamental para establecer una iniciativa de escuelas comunitarias coherente y eficaz en todo el estado. Entre las áreas de liderazgo estatal esenciales figuran las siguientes:
    - o Recopilar datos de evaluación del programa y elaboración de informes anuales.

- o Crear una infraestructura y un proceso sólidos de participación y comentarios de la comunidad.
- o Utilizar el proceso de participación de la comunidad para crear un marco curricular central (marco curricular de escuelas comunitarias de California). Este marco curricular guiará los procesos de visión, la planificación y la implementación por parte de los beneficiarios (a través del desarrollo de petición de solicitudes) y proporcionará una base para el contenido y la infraestructura de la asistencia técnica.
- o Crear una infraestructura de asistencia técnica eficaz. Dadas las complejidades de la planificación, la implementación y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias, y la intención de crear una iniciativa que logre la transformación de las escuelas, será importante considerar la capacidad de los proveedores de asistencia técnica para brindar servicios a las escuelas a lo largo de este amplio arco de desarrollo y, probablemente, será necesario que las LEA colaboren con las CBO, instituciones de educación superior y otros proveedores de asistencia técnica.
- o Supervisar el trabajo de los TAC centrales y regionales y garantizar la mejora continua y la capacidad de respuesta de la infraestructura de asistencia técnica.
- o Participar en iniciativas estatales para aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes, apoyar los intentos de mejora y garantizar la alineación con la iniciativa de escuelas comunitarias.