

Найбільш поширені труднощі першокласників:

Причини та шляхи їх усунення.

Поради психолога педагогам



*Автор-упорядник
психолог–методист
НВК «Ластівка»
Ніна Савчук*

Труднощі	Причини	Поради педагогам щодо взаємодії
Неуважність Непосидючість Неможливість одразу зрозуміти пояснення Неохайне ведення Зошита	Низький рівень розвитку довільності. - Переважає ігрова мотивація навчання. - Низький рівень концентрації та стійкості уваги. - Інші психологічні причини. - Низький рівень розвитку довільності. - Індивідуально-психологічні особливості особистості. - Інші психологічні причини. - Несформованість прийомів навчальної діяльності. - Слабка концентрація уваги. - Низький рівень розвитку сприйняття. - Низький рівень розвитку загального інтелекту. - Слабкий розвиток тонкої моторики пальців рук. - Несформованість прийомів навчальної діяльності.	- Формуванню довільної уваги сприяє участь дитини в сюжетно-рольових іграх, образотворчій діяльності. - Навчання має відбуватися через гру. - Утримати увагу учня може емоційне, виразне мовлення дорослого. - Допомога психолога (діагностика, корекційно-розвивальна програма, вправи на розвиток уваги) - Формуванню довільності сприяє участь дитини в сюжетно-рольових іграх, образотворчій діяльності - Для сприйняття навчального завдання потрібна система занять – сюжетно-рольових ігор. - Уміння розв'язувати задачі залежить від здатності стати на позицію іншого, яка формується в спілкуванні з іншими дітьми через систему занять – ігор за правилами. - Потрібно вчити «бачити» інших, показувати можливість переходу з однієї позиції на іншу в певній ситуації - Розвиток моторики пальців рук за допомогою спеціальних вправ.

Будь-яке завдання Необхідно повторити кілька разів, перш ніж учень почне його виконувати Погане орієнтування в зошиті Постійно відволікається на уроках, грається, їсть	- Недостатній обсяг уваги. - Низький рівень розвитку пам'яті - Низький рівень концентрації та стійкості уваги. - Низький рівень довільності. - Несформованість уміння виконувати завдання за усною інструкцією дорослого. - Несформованість передумов навчальної діяльності. - Низький рівень розвитку сприйняття й орієнтування в просторі. - Низький рівень розвитку довільності. - Слабкий розвиток дрібної мускулатури кистей рук. - Несформованість ставлення до себе як до школяра. - Переважання ігрової мотивації навчання - - Індивідуально-психологічні особливості особистості. - Низький рівень концентрації та стійкості уваги.	- Допомога психолога (діагностика, вправи на розвиток уваги) - Формуванню довільності сприяє участь дитини в сюжетно- рольових іграх, образотворчій діяльності. - Для прийняття навчального завдання потрібна система занять – сюжетно-рольових ігор. - Уміння розв'язувати задачі залежить від здатності стати на позицію іншого, яка формується в спілкуванні з іншими дітьми, дорослими. - Розвиток моторики пальців рук за допомогою спеціальних вправ. - Формуванню довільної уваги сприяє участь дитини в сюжетно-рольових іграх, образотворчій діяльності. - Допомога психолога.
---	---	---

Страх запитувати вчителя	- Низький рівень довільності. - Несформованість прийомів навчальної діяльності. - Знижена самооцінка - Можливі проблеми в сім'ї. - Внутрішній стресовий стан. - - Індивідуально-психологічні особливості особистості.	- Ніколи не використовувати авторитарний стиль виховання. - Створювати ситуацію успіху при виконанні завдань. - Робота з психологом
--	---	---