

Мастерская универсальных компетенций: Прожить, чтобы научить

Якштас Анастасия Александровна,
учитель английского языка ГУО
«Средняя школа №1 г.Сморгони,
e-mail: yakshatas89@mail.ru,
тел. +375333491427

Цель: в ходе взаимодействия педагоги освоят содержание 6 универсальных компетенций, в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь, приёмы их формирования у учащихся.

Задачи:

- актуализировать знание педагогов о 6 универсальных компетенциях (гражданственность, коммуникация, кооперация, мышление, устойчивое личностное развитие, эмоциональная регуляция);
- через собственный опыт понять, как проявляется каждая компетенция в деятельности;
- отработать приёмы, которые можно перенести в работу с учащимися;

Форма проведения: педагогическая мастерская

Ход мероприятия

Участники педагогической мастерской делятся на 6 групп в соответствии с цветом выбранной карточки. На столе у каждой группы находится название одной компетенции.

I. Введение в тему и актуализация знаний.

Уважаемые коллеги! Новый образовательный стандарт Республики Беларусь 2025 года вводит понятие 6 универсальных компетенций, которые должны быть сформированы у каждого выпускника школы. Давайте вспомним, что это за компетенции [1, с.2]:

1. **Компетенции гражданственности**
2. **Компетенции коммуникации**
3. **Компетенции кооперации**
4. **Компетенции мышления**
5. **Компетенции устойчивого личностного развития**
6. **Компетенции эмоциональной регуляции**

Коллеги, из предложенных определений компетенций вам необходимо выбрать то, которое отражает сущность размещенной у вас на столе компетенций (приложение 1) и разместить на доске, напротив названия компетенции.

Практическая деятельность участников.

Сегодня мы не просто поговорим об этих компетенциях, а научимся проектировать ситуации для их развития.

Каждая группа получает рабочий лист, на котором находится задание, связанное с указанной у вас компетенцией. Вам необходимо ознакомиться с заданием, выполнить его в соответствии с указанием и внести необходимую информацию в рабочий лист. После выполнения заданий следует обсудить в группе и ответить на вопросы, размещенные на рабочем листе.

Для выполнения заданий и заполнения рабочих листов участникам дается 10 минут.

II. Практическая деятельность участников

Группа 1. Компетенция гражданственности

Задание: Группа получает карточку с описанием реальной социальной проблемы в школе или микрорайоне.

Проблема	Причина (2-3)	Проект (дело, акция)
Молодёжь не участвует в субботниках		
Учащиеся мало знают о героях войны своего края		
Не уважают государственные символы		

Необходимо:

Сформулировать 2–3 причины этой проблемы (анализ).

Предложить конкретное дело (акцию, проект), которое поможет решить проблему и вовлечь учащихся.

Ответить на вопрос: «Какие именно действия учащихся будут свидетельствовать о сформированности гражданской компетенции?»

Группа 2. Компетенция коммуникации

Задание: Группа делится на две подгруппы. Одной подгруппе выдаётся картинка (сложный сюжет, абстракция или схема), другой — чистый лист и карандаши. Задача: первый участник (из первой подгруппы) должен описать картинку словами, не показывая её, а второй (из второй подгруппы) — нарисовать по описанию.

Ответьте на вопросы:

Что помогало выполнению задания?	
Что мешало выполнению задания?	
Какие приёмы использовали, чтобы точнее передать информацию?	
Как это упражнение можно адаптировать для учащихся?	

Группа 3. Компетенция кооперации

Задание: Группе выдаётся конструктор «Jungle Speed» и задание: необходимо построить башню максимальной высоты, которая простоит не менее 10 секунд. Но есть условия:

Каждому участнику выдаётся роль, о которой знает только он (роли написаны на карточках):

«Координатор» — руководит процессом, но не может трогать материалы.

«Строитель» — может только строить, но не говорить.

«Дизайнер» — предлагает идеи, но не строит.

«Хранитель времени» — следит за временем, может давать сигналы.
«Критик» — ищет ошибки, но не строит.

После постройки башни ответьте на вопросы:

Все ли участники группы справились со своей ролью?	
Что было сложно при выполнении задания?	
Что помогло?	
Как это упражнение учит кооперации?	

Группа 4. Компетенция мышления (критическое и креативное)

Задание: Группа получает проблемную ситуацию.

Ситуации	Идеи	План реализации (первые три шага для лучшей идеи)
Как снизить количество мусора в школе?	1. 2. 3.	

Необходимо:

Сгенерировать максимум идей (креативность) - записывают всё, даже фантастическое.

Выбрать 3 лучшие идеи и обосновать, почему они лучшие (критическое мышление).

Для одной идеи продумать план реализации (первые 3 шага).

Группа 5. Компетенция устойчивого личностного развития

Задание: Каждый участник группы индивидуально заполняет «Колесо баланса» по одной из сфер (например, «Моё профессиональное развитие», «Моё эмоциональное состояние», «Мои отношения с коллегами», «Мои отношения с учащимися») — оценивает себя по 10-балльной шкале. Затем в группе делятся:

Что у каждого получилось? Где разрывы?

Затем все вместе разрабатывают «Лестницу роста» для учителя - 5 конкретных шагов, которые помогут педагогу развиваться в выбранной сфере (например, «Читать 1 профессиональную статью в неделю», «Проводить самоанализ уроков», «Участвовать в тренингах»).

ШАГ 1	
ШАГ 2	
ШАГ 3	
ШАГ 4	

ШАГ 5	
--------------	--

Ответьте на вопросы:

Как я могу использовать этот инструмент с учащимися?	
--	--

Группа 6. Компетенция эмоциональной регуляции

Задание: Группа получает набор карточек с изображением эмоций (радость, гнев, страх, грусть, удивление, стыд и т.д.) и набор ситуаций из школьной жизни.

Для каждой ситуации выбрать эмоцию, которую, вероятно, испытывает учащийся.

Придумать фразу, которую учитель может сказать в этой ситуации, чтобы поддержать учащегося и помочь ему справиться с эмоцией (а не подавить её).

Ситуация	Фраза, которую учитель может сказать в этой ситуации, чтобы поддержать ученика и помочь ему справиться с эмоцией (а не подавить её).
Учащийся получил двойку	
Учащийся боится выступать перед классом	
Ребёнка обижают одноклассники	
Учащийся победил в олимпиаде	

Ответьте на вопросы:

Вопросы	
Какие эмоции распознать легко?	
Какие эмоции распознать сложно?	
Почему важно не запрещать эмоции, а учить с ними справляться?	

III. Презентация итогов работы группы

Каждая группа презентует итоги своей работы: озвучивает задание и отвечает на вопросы после задания.

IV. Рефлексия

Коллеги, предлагаю вернуться к перечню компетенций и записать на стикере свой главный инсайт или вывод, который вы можете сделать, проработав ту или иную компетенцию (Метод «6 кадров опыта»).

Участники озвучивают результаты рефлексии.

Мы сегодня не просто говорили о компетенциях – мы жили ими. Мы кооперировались, коммуницировали, думали, чувствовали, планировали своё развитие и ощущали себя гражданами. Теперь наша задача – создать такие же условия для наших учеников. Ведь универсальные компетенции не формируются словами, они формируются действием и проживанием. Спасибо за энергию и творчество!

Приложение 1

Компетенции гражданственности	Совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность и историческую память, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в социально-значимой деятельности
Компетенции коммуникации	совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих продуктивность вербального и невербального общения, в том числе на иностранном языке, а также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; понимание и уважение точки зрения, взглядов

	собеседников; владение разнообразными техниками достижения консенсуса в диалоге
Компетенции кооперации	совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих эффективность его функционирования в совместной деятельности; владение навыками работы в команде и лидерства, взаимодействия по решению общих задач и принятию согласованных решений с учетом интересов сторон и общей пользы
Компетенции мышления	совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и качеств интеллектуальной деятельности учащегося, позволяющих давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций; аргументировать свою позицию; принимать решения в условиях избытка/недостатка, противоречивости информации; осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе; ставить и решать проблемы; генерировать неочевидные пути решения проблем, создания нового продукта с использованием разнообразных стратегий; владеть навыками межпредметного творчества и переноса креативных идей из разных предметных областей
Компетенции устойчивого личностного развития	совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым учащийся может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и

	совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье; участвовать в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеть навыками самоопределения и саморазвития, рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживаться установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, на творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации
Компетенции эмоциональной регуляции	совокупность знаний, умений и навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося которые позволяют распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания сверстников, взрослых и свои собственные, управлять эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, разрешать сложные ситуации и принимать ответственные решения, ставить и достигать положительные цели в сотрудничестве

Приложение 2



Приложение 3

