

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah	:
Materi Pembelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: What Are They Doing?. How Many Flowers Are There?. The Bathroom Is Beside the Living Room. Rani Cooks in the Kitchen. There Is a Pillow in the Bedroom. There Are Plates in the Kitchen. We Can Watch TV in the Living Room. What Time Is It?. What Do You Do at Two O'clock?. I Never Come to School Late. How Do You Go to School?. They Go to School by Bicycle.
Fase	: B
Kelas/Semester	: IV/ 1&2
Alokasi Waktu	: 72 JP

B. Kompetensi Awal

In this material students will learn about identifying activities using verbs, can identify the use of verbs, can use verbs to ask and answer questions, and can use verbs in sentences. Learn about numbers 50-100, understand math in English, be able to say numbers 50-100 in English, and be able to count things. Learn about rooms in the house, be able to identify prepositions and use prepositions in sentences, and be able to ask and answer questions related to rooms in the house. Can learn about activities at home, explain various activities at home, can understand the use of the simple present tense to express daily activities, can answer and ask questions related to activities at home, and can make sentences related to home activities. Can identify objects in the room, identify objects in the living room, identify the words "there is" and "there are" in sentences, and be able to make sentences related to items in the bedroom and living room by using the words "there is" and "there are". Can identify objects in the kitchen and bathroom, can understand the use of the words "there is" and "there are" to pronounce objects in the kitchen and in the bathroom, can respond to questions related to activities in the kitchen and in the room bath, can make a paragraph to describe the atmosphere of the room in the house (kitchen and bathroom). Can identify the modal auxiliary "can" in sentences, identify the use of the modal auxiliary "can", ask and respond to questions related to activities at home using the modal auxiliary "can", as well as producing a simple text related to activities at home. can learn about time, can understand how to tell time, can make sentences using time. Can learn about daily activities, understand the use of simple present tense in daily activities, and can make sentences with daily activities. Can learn about adverbs of frequency in sentences, understand the use of adverbs of frequency, and make simple texts related to activities and their frequency. Can learn about the types of transportation and produce a simple sentence related to types of transportation. Can learn about public places, identify activities with vehicle used, and produce a simple text related to daily activities with vehicles used.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. **Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia:** Memahami ajaran agama dan kepercayaan serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan.
2. **Mandiri:** Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
3. **Berkebhinekaan Global:** Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
4. **Bernalar Kritis:** Mampu secara objektif memproses informasi, baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.
5. **Kreatif:** Mampu memodifikasi dan menghadirkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

6. **Gotong Royong:** Mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan suatu persoalan.

D. Sarana dan Prasarana

1. Buku Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV.
2. Komputer/Laptop.
3. Buku Catatan Siswa.
4. Buku Catatan Guru.
5. Lembar Kerja Peserta Didik.
6. Lembar Penilaian.
7. Kamus Bahasa Inggris.

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

SEMESTER 1
KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

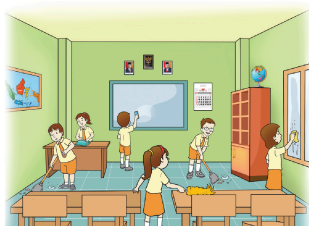
1. Identify verb-ing in sentences.
2. Express activities using verb-ing.
3. Write sentences using verb-ing.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying activities using verbs, can identify the use of verbs, can use verbs to ask and answer questions, and can use verbs in sentences.
2. After understanding the discussion above, students are able to express activities using verb-ing and write sentences using verb-ing.

D. Pertanyaan Pemantik

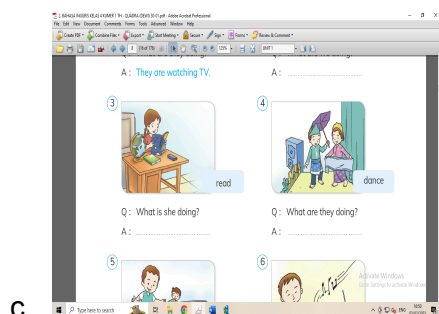
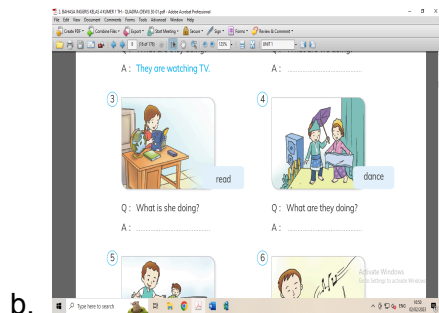
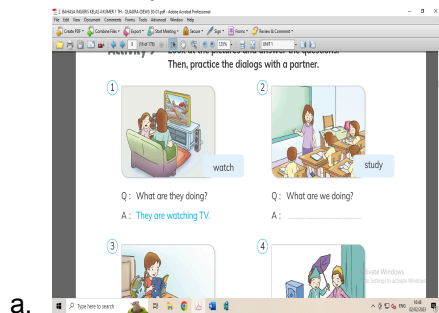
1. Look at the picture! Write "T" for true and "F" for false!



- a. They are cleaning the classroom.

☐

- b. They are working together. ☐
- c. They are playing together. ☐
- d. The boys are moping the floor. ☐
2. Circle the correct verb "to be"!
- a. I is/am/are studying Math.
- b. We is/am/are watching TV.
- c. She is/am/are sweeping the floor.
- d. You is/am/are drawing a picture.
- e. They is/am/are eating fried rice.
3. Look at the pictures and answer the questions! Then, practice the dialogs with a partner!



E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.

- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *activities with verb-ing*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan aktivitas menggunakan kata kerja, menjelaskan penggunaan kata kerja, serta menggunakan kata kerja dalam kalimat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *activities with verb-ing*. Kemudian peserta didik mampu mengungkapkan kegiatan menggunakan *verb-ing* dan menulis kalimat menggunakan *verb-ing*.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggal dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

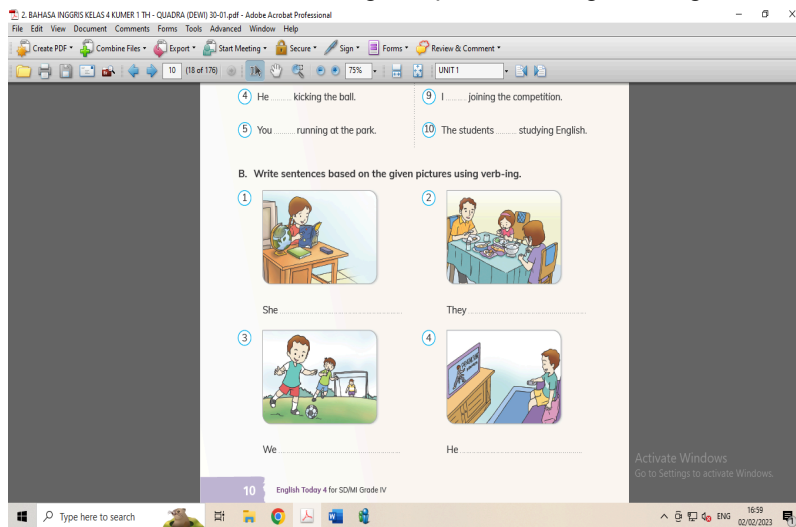
G. Pengayaan

Complete the sentences with verb "to be"!

1. They Cooking in the kitchen.
2. She having lunch in the cafeteria.
3. We playing hide and seek.
4. He kicking the ball.
5. You running at the park.

H. Remedial

Write sentences based on the given pictures using verb-ing!



I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Project

Objectives:

1. The students are able to increase their creativity through making a simple dialog!
2. The students are able to work together with a partner!

Do the following task with a partner!

1. Make a simple dialog about some activities!
2. Use verb-ing in your dialog!
3. Practice the dialog in front of the class!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify numbers 50–100.
2. Count things.
3. Ask questions using "How many...?".

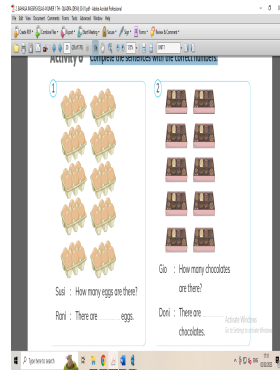
C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about numbers 50-100, understand math in English, be able to say numbers 50-100 in English, and be able to count things.
2. After understanding the discussion above students are able to identify numbers 50–100, count things, and ask questions using "How many...?".

D. Pertanyaan Pemantik

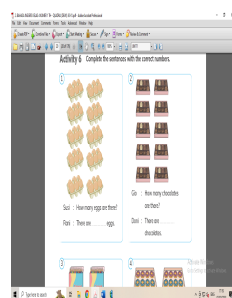
1. Count the number! Then, say aloud using the correct pronunciation!
 - a. $22 + 35$ =
 - b. $98 - 15$ =
 - c. $34 + 19$ =
 - d. $50 + 40$ =
 - e. $100 - 19$ =

2. Complete the sentences with the correct numbers!



a.

Susi : How many eggs are there?
Rani : There are eggs.



b.

Gio : How many chocolates are there?
Doni : There are chocolates.

3. Count and write the number!

- a. $90 + 5 = \dots\dots\dots$ $\longrightarrow$ $\dots\dots\dots$
b. $40 + 33 = \dots\dots\dots$ $\longrightarrow$ $\dots\dots\dots$
c. $77 - 17 = \dots\dots\dots$ $\longrightarrow$ $\dots\dots\dots$

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying numbers 50–100*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan matematika dalam bahasa Inggris, mengucapkan angka 50-100 dalam bahasa Inggris, serta menghitung barang atau benda.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying numbers 50–100*. Kemudian peserta didik mampu mengidentifikasi angka 50–100, menghitung benda, dan mengajukan pertanyaan menggunakan “Berapa banyak...?”.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.

- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

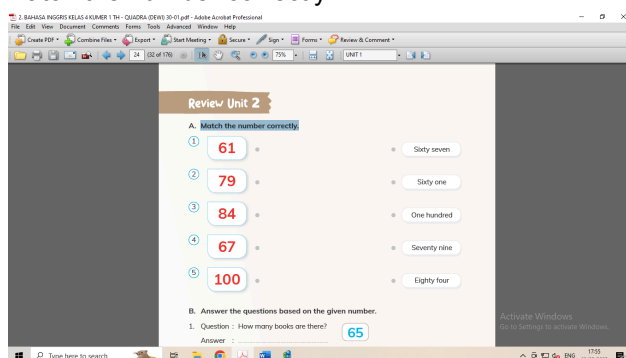
- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

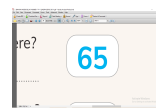
Match the number correctly!



H. Remedial

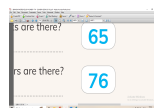
Answer the questions based on the given number!

- Question : How many books are there?
Answer :



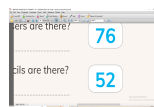
2. Question : How many erasers are there?

Answer :



3. Question : How many pencils are there?

Answer :



I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Project!

Objectives:

1. The students are able to increase their creativity through making giant cardboard numbers!

2. The students are able to work together in a team!

Do the following task in groups of four!

1. Make five giant numbers from used cardboard boxes!

2. Choose five numbers from 50 to 100!

3. Find some references model from the internet!

4. Present your work in front of the class!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 3

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

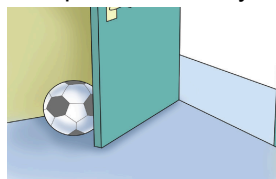
1. Tell rooms in a house with their position.
2. Make sentences using prepositions.
3. Describe rooms in a house.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about rooms in the house, be able to identify prepositions and use prepositions in sentences, and be able to ask and answer questions related to rooms in the house.
2. After understanding the discussion above, students are able to identify rooms in a house and describe rooms in a house.

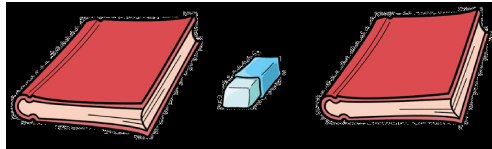
D. Pertanyaan Pemantik

1. Look at the picture carefully! Fill in the blanks with the correct preposition!

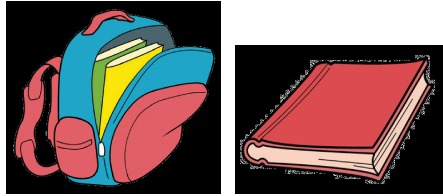


a.

The ball is the door.

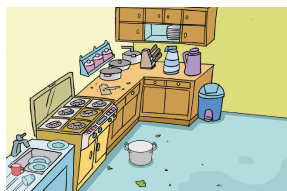


- b. The eraser is the books.

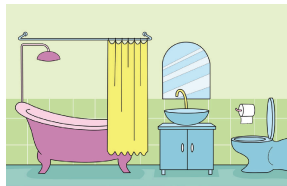


- c. The book is the bag.

2. Look at the pictures! Complete the sentences with the words in the box!



- a. The kitchen is



- b. The bathroom is

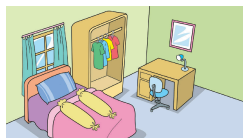


- c. The living room is



- d. The bedroom is

3. Describe one of the rooms in your house! See the example!



This is my favorite room in my house. It is my bedroom. My bedroom is big. It is also clean and tidy because I make up the bed and mop the floor every day.

.....

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying rooms in a house and identifying prepositions*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan ruangan di dalam rumah, menjelaskan preposisi dan menggunakan preposisi dalam kalimat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying rooms in a house and identifying prepositions*. Kemudian peserta didik mampu membuat kalimat menggunakan preposisi dan mendeskripsikan ruangan dalam rumah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

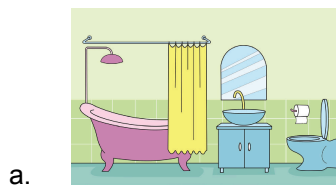
Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru

Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
-------------------------------------	---	---	--	---	--

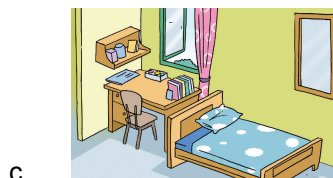
- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Name the room below!









H. Remedial

Rearrange the words to form a good sentence!

1. clean – bedroom – the – is

2. living – the – room – big – is

3. the – tidy – room – is – dining



I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Project!

Objectives:

1. The students are able to increase their creativity through drawing and describing their dream house!
2. The students are able to work by themselves!

Do the following task by yourself!

1. Draw a floor plan of your dream house!
2. Tell the position of each room and describe it!
3. Present your work in front of the class!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify some activities to do at home.
2. Tell what kind of activities to do at home.
3. Ask and respond to questions related to activities at home.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about activities at home, explain various activities at home, be able to understand the use of the simple present tense to express daily activities, be able to answer and ask questions related to activities at home, and be able to make sentences related to household activities.
2. After understanding the discussion above, students are able to tell what kinds of activities to do at home.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Work with your friends. Add s/es/ies to the words below!
 - a. Sleep —→
 - b. Study —→
 - c. Brush —→

2. Write a question based on the answer!



a.

Question :

Answer : They cook in the kitchen.



b.

Question :

Answer : Doni watches TV in the living room.



b.

Question :

Answer : Sinta washes her hands in the bathroom.

3. Write sentences (positive, negative, and questions) related to activities based on the pictures and clue given!

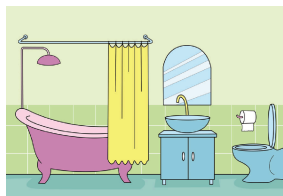


a.

Positive :

Negative :

Question :



b.

Positive :

Negative :

Question :

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.

- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying activities at home*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan macam-macam aktivitas di rumah dan membuat kalimat yang berhubungan dengan kegiatan di rumah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying activities at home*. Kemudian peserta didik mampu mengidentifikasi beberapa aktivitas yang dilakukan di rumah dan menceritakan aktivitas apa yang dilakukan di rumah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

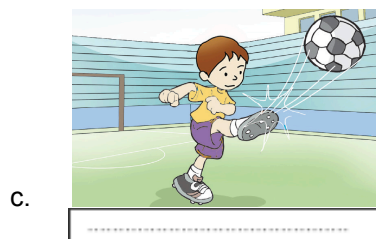
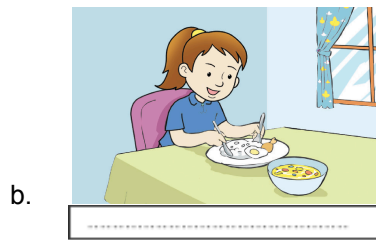
- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Penguatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Write sentences based on the activities in the pictures!



H. Remedial

Write the questions correctly!

1. Question :
Answer : We have dinner in the dining room.
2. Question :
Answer : She watches TV in the living room.
3. Question :
Answer : They cook in the kitchen.
4. Question :
Answer : Gio studies in the bedroom.

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

2. BAHASA INGGRIS KELAS 4 KURMER 1 TH - QUADRA (DEV) 30-01.pdf - Adobe Acrobat Professional

File Edit View Document Comments Forms Tools Advanced Window Help

Create PDF Combine Files Export Start Meeting Secure Sign Forms Review & Comment

51 09 of 170 100% UNIT 1

Positive Sentence :	She sleeps in the bedroom.
Negative Sentence :	She doesn't sleep in the bedroom.
Question :	Does she sleep in the bedroom?

Reflection

Rate yourself by answering the questions below.

No.	Questions	Yes	No
1.	Can you tell some activities you can do at home?		
2.	Can you use Simple Present Tense in sentences?		
3.	Can you ask and answer questions related to some activities at home?		

Unit 4 Rani Cooks in the Kitchen 51

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

10:00 02/09/2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 5

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify things in the bedroom.
2. Identify things in the living room.
3. Ask and respond to questions related to things in the bedroom and living room.
4. Write sentences related to things in the bedroom and living room.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying things in the bedroom and living room, and identifying "there is" and "there are" in sentences.
2. After understanding the discussion above, students are able to identify things in the bedroom, identify things in the living room, ask and respond to questions related to things in the bedroom and living room, and write sentences related to things in the bedroom and living room.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Circle the right use of "there is" or "there are" in the sentences below!
 - a. There is/There are a television in the living room.
 - b. There is/There are two pictures in the living room.
 - c. There is/There are a blanket in the bedroom.

2. Look at the picture and complete the sentences correctly!

- a. There are four T-shirts in the wardrobe.
- b. There are on the bed.
- c. There is on the desk.
- d. There is on the wall.
- e. There is on the bed.

3. Look around your house! Write 5 things in the bedroom and living room! Then, write a report based on the list! Practice with a partner!

The screenshot shows a PDF document titled "with a partner." It contains a table with two columns: "In the Bedroom" and "In the Living Room". The first row is filled with "Two wardrobes" in the bedroom column. Below the table, there is a section titled "Report:" with three numbered lines for writing.

No.	In the Bedroom	In the Living Room
1.	Two wardrobes	
2.		
3.		
4.		
5.		

Report:

1. There are two wardrobes in the bedroom.
2.
3.

Report:

1. There are two wardrobes in the bedroom.
2.
3.
4.
5.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying things in the bedroom and living room*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan benda yang ada di kamar tidur dan di ruang tamu, memahami penggunaan "*there is*" dan "*there are*" dalam kalimat, serta membuat kalimat yang berkaitan dengan benda di kamar tidur dan di ruang tamu menggunakan "*there is*" dan "*there are*".

- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying things in the bedroom and living room*. Kemudian peserta didik mampu menyebutkan benda yang ada di kamar, menyebutkan benda yang ada di ruang tamu, dan membuat kalimat yang berkaitan dengan benda-benda di kamar tidur dan di ruang tamu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Name the things below!

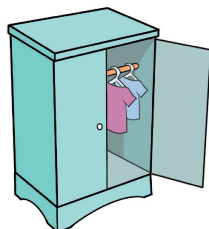


a.



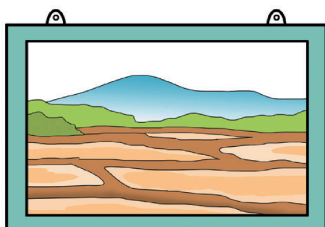
b.

.....



c.

.....



d.

.....



e.

.....

H. Remedial

Complete the sentences with “there is” or “there are”!

1. two carpets in the living room.
2. a wardrobe in the bedroom.
3. a vase on the table.
4. three cushions on the sofa.
5. curtains in the living room.

I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 5

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

Rate yourself by answering the questions below.

No.	Questions	Yes	No
1.	Can you tell the things in the bedroom?		
2.	Can you tell the things in the living room?		
3.	Can you tell the things in the bedroom and living room using "there is" and "there are"?		

Unit 5 There Is a Pillow in the Bedroom 65

Activate Windows

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 6

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

B. Tujuan Pembelajaran

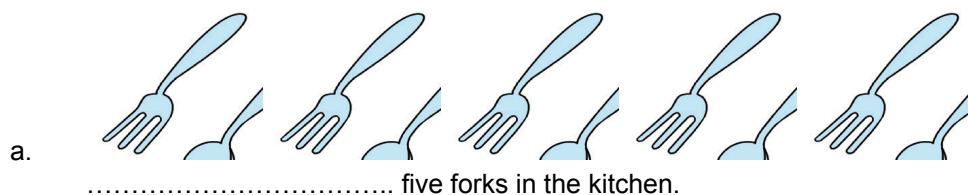
1. Identify things in the kitchen and bathroom.
2. Identify "there is" and "there are" in sentences.
3. Describe a room in a house (kitchen and bathroom).

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying things in the kitchen and bathroom, using "there is" and "there are" to say things in the kitchen and bathroom, and write a simple paragraph to describe a room in a house (kitchen and bathroom).
2. After understanding the discussion above students are able to identify objects in the kitchen and in the bathroom, can use "there is" and "there are" to say things in the kitchen and bathroom.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Complete the sentences with "there is" or "there are"!





b.

..... a kettle in the kitchen.



c.

..... a toilet in the bathroom.



d.

..... two bars of soap in the bathroom.

2. Look at and correctly complete the sentences!



Today, I help my mom in the kitchen. We will make chicken soup.

We use  and  to chop the vegetables.

We use  and  to fry the onions.

We use  to boil water. We use  to serve the chicken soup. The chicken soup is delicious.

3. Write a simple paragraph to describe the room below!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying things in the kitchen and bathroom and using "there is" and "there are" to say things in the kitchen and bathroom*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan benda yang ada di dapur dan di kamar mandi. memahami penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam mengucapkan benda yang ada di dapur dan di kamar mandi, serta dapat membuat paragraf sederhana untuk menggambarkan sebuah ruangan di sebuah rumah (dapur dan kamar mandi).
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying things in the kitchen and bathroom and using "there is" and "there are" to say things in the kitchen and bathroom*. Kemudian peserta didik mampu menyebutkan benda yang ada di dapur, menyebutkan benda yang ada di kamar mandi, serta mendeskripsikan ruangan dalam rumah (dapur dan kamar mandi).
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Penguatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
--------------------	---------------------	---------------------	--------------------------	----------------	--------------

Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Complete the table below!

2. BAHASA INGGRIS KELAS 4 KUMER 1 TH - QUADRA (DEWI) 30-01.pdf - Adobe Acrobat Professional

Create PDF Combine Files Export Start Meeting Secure Sign Forms Review & Comment

80 (88 of 176) 100% UNIT 5

A. Complete the table below.

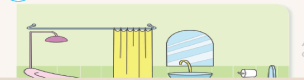
No.	Things in the Kitchen	Things in the Bathroom
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

B. Describe the rooms below in a simple paragraph.

1



2



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

9:26 09/02/2023

H. Remedial

Describe the rooms below in a simple paragraph!



a.

.....

.....

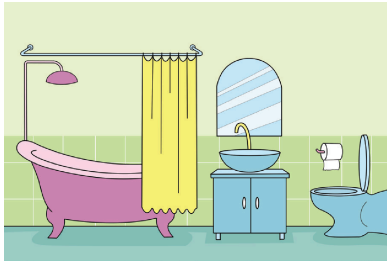
.....

.....

.....

.....

.....



b.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 6

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

toothbrush and toothpaste, we wash our hands using handsoap, we wash our hair using shampoo, and we do many more activities.

Refleksi

Rate yourself by answering the questions below.

No.	Questions	Yes	No
1.	Can you say the things in the kitchen?		
2.	Can you say the things in the bathroom?		
3.	Can you tell the things in the kitchen and bathroom using "there is" and "there are"		

Unit 6 There Are Plates in the Kitchen

79

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

SEMESTER 2
KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 7

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify the modal auxiliary "can" in sentences.
2. Identify the use of the modal auxiliary "can".
3. Ask and respond to questions related to activities at home using the modal auxiliary "can".
4. Produce a simple text related to activities at home.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying the modal auxiliary "can" in sentences, identifying the use of the auxiliary modal "can", asking and responding to questions related to activities at home using the modal auxiliary "can", as well as producing a simple text related to activities at home.
2. After understanding the discussion above, students are able to identify the modal auxiliary "can" in sentences, identify the use of the modal auxiliary "can", and produce a simple text related to activities at home.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Look at the sentences below! Complete the sentences with the correct verb!
 - a. I can my hands in the bathroom.
 - b. We can TV in the living room.
 - c. You can water in the kitchen.
 - d. They can dinner in the dining room.
 - e. Father can his car in the carport.

2. Ask your friends about the activities at home using the modal auxiliary “can”! Take turns!
3. Describe the activities you can do in your house!



This is my

.....

.....

.....

.....

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying the modal auxiliary “can” in sentences and identifying the use of the modal auxiliary “can”*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan kata kerja tambahan “can”, memahami penggunaan kata kerja tambahan “can”, dan membuat teks sederhana yang berkaitan dengan kegiatan di rumah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying the modal auxiliary “can” in sentences and identifying the use of the modal auxiliary “can”*. Kemudian peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan kata kerja tambahan “can” dalam kalimat serta membuat teks sederhana yang berkaitan dengan kegiatan di rumah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingat (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Match the picture with the correct sentence!

2. BAHASA INGGRIS KELAS 4 KUMER 1 TH - QUADRA (DEWI) 30-01.pdf - Adobe Acrobat Professional

File Edit View Document Comments Forms Tools Advanced Window Help

Create PDF Combine Files Export Start Meeting Secure Sign Forms Review & Comment

94 (102 of 176) 75% UNIT 5

Review Unit 7

A. Match the picture with the correct sentence.

1.  Doni can watch TV in the living room.

2.  Doni can brush his teeth in the bathroom.

3.  Gio can sleep in the bedroom.

B. Complete the sentences with "can" or "can't".

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

9:48
03/02/2023

H. Remedial

Complete the sentences with "can" or "can't"!

- We cook in the dining room.
- I watch TV in the living room.
- They brush teeth in the kitchen.

4. He cook noodles in the kitchen.
5. She wash her face in the bathroom.

I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 7**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Project!

Objectives:

1. The students are able to increase their creativity through writing a text.
2. The students are able to work without any help from others.

Do the following task by yourself!

1. Make a list consisting of 5 rules in your house using the modal auxiliary “can”!
Example: You can’t turn on the lamp if it is not needed.
2. Make the list as creative as you can!
3. Present your work in front of the class!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 8

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

B. Tujuan Pembelajaran

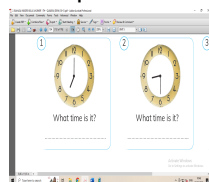
1. Identify the time.
2. Tell activities with the time.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying the time, comprehending how to tell the time, asking and responding to questions related to the time and daily activities, as well as producing sentences using the time.
2. After understanding the discussion above, students are able to identify the time and tell activities with the time.

D. Pertanyaan Pemantik

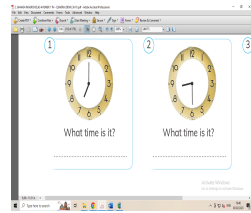
1. Answer the questions and say aloud!



a.

What time is it?

.....

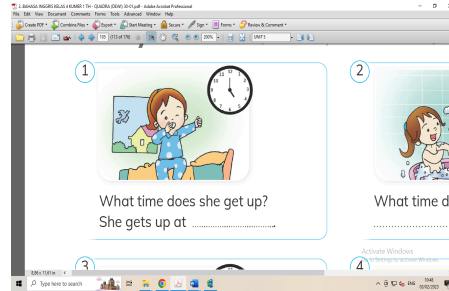


b.

What time is it?

.....

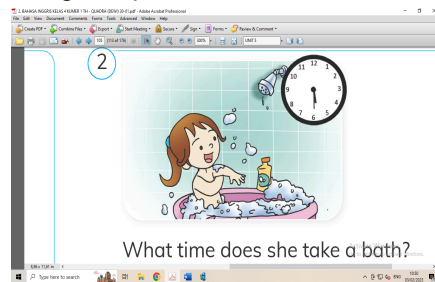
2. Look at the pictures and answer the questions correctly!



a.

What time does she get up?

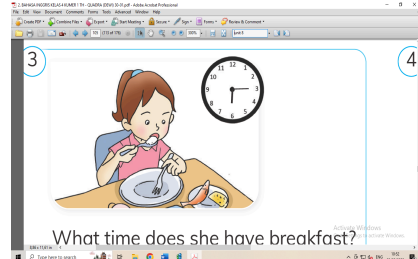
She gets up at



b.

What time does she take a bath?

.....



c.

What time does she have breakfast?

.....

3. Ask five of your friends about their activities at certain times! Then, make a report!

Report:

-
-
-
-
-

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.

- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying the time and comprehending how to tell the time*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan materi tentang waktu, memahami cara mengetahui waktu, serta membuat kalimat menggunakan waktu.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying the time and comprehending how to tell the time*. Kemudian peserta didik mampu mengidentifikasi waktu dan menceritakan kegiatan berdasarkan waktu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Match the picture with the correct sentence!

A. Match the picture with the correct sentence.

1.	It is twelve o'clock.
2.	It is four forty five.
3.	It is three thirty.
4.	It is nine forty five.
5.	It is twelve fifteen

B. Draw the clock hands based on the sentences given.

H. Remedial

Draw the clock hands based on the sentences given!

B. Draw the clock hands based on the sentences given.

1.	It is five o'clock.
2.	It is nine forty five.
3.	It is three thirty.
4.	It is six forty five.

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 8

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

Examples:

	Questions : What time is it?	Answer : It is eight o'clock.
	Questions : What time is it?	Answer : It is twelve thirty.

Reflection

Rate yourself by answering the questions below.

No.	Questions	Yes	No
1.	Can you tell the time?		
2.	Can you tell activities with the times?		
3.	Can you write sentences related to the time?		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 9

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify daily activities.
2. Talk about daily activities with the times.
3. Produce a text related to daily activities with the times.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying daily activities, comprehending the use of Simple present tense to state daily activities, asking and responding to questions related to daily activities with the times, as well as making sentences related to daily activities with the times.
2. After understanding the discussion above, students are able to identify daily activities and talk about daily activities with the times.

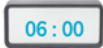
D. Pertanyaan Pemantik

1. Write the positive/negative/interrogative (question) sentences based on the form given for each number! Then, say aloud!
 - a. (+) : Doni has lunch at 12 o'clock.
(-) :
(?) :
 - b. (+) :
(-) : Rani doesn't play with her friends.
(?) :
 - c. (+) :

(-) :

(?) : Do Citra and Rani do their homework?

2. Answer the questions based on the picture and the time!



a.

What does he do at six o'clock?

.....



b.

What does he do at nine forty five?

.....

3. Write your daily activities into a paragraph! Then, share the result with your friends!

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying daily activities and comprehending the use of simple present tense to state daily activities*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan kegiatan sehari-hari, memahami penggunaan *simple present tense* untuk menyatakan kegiatan sehari-hari, dan membuat kalimat berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dengan perkembangan zaman.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying daily activities and comprehending the use of simple present tense to state daily activities*. Kemudian peserta didik mampu bercerita tentang kegiatan sehari-hari dengan perkembangan zaman dan membuat teks yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dengan perkembangan zaman.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

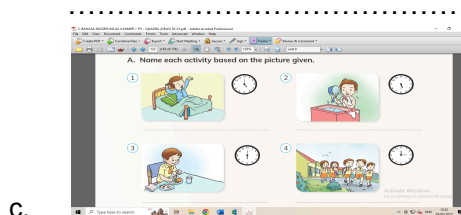
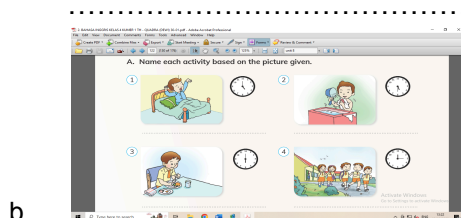
- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Name each activity based on the picture given!





d.

.....

H. Remedial

Write sentences based on the activity and the time!



a.

.....



b.

.....



c.

.....



d.

.....

I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 9

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

2. BAHASA INGGRIS KELAS 4 KUMER 1 TH - QUADRA (DEV) 30-01.pdf - Adobe Acrobat Professional

File Edit View Document Comments Forms Tools Advanced Window Help

Create PDF Combine Files Export Start Meeting Secure Sign Forms Review & Comment

121 (129 of 176) 125% Unit 9

Question Does she get up at 5 o'clock every day?

Reflection

Rate yourself by answering the questions below.

No.	Questions	Yes	No
1.	Can you tell your daily routines?		
2.	Can you tell your daily routines with the times?		
3.	Can you write a simple text related to daily routines using Simple Present Tense?		

Unit 9 What Do You Do at Two O'clock? 121

Go to Settings to activate Windows

Type here to search

13:37 05/05/2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 10

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify adverbs of frequency in sentences.
2. Use adverbs of frequency in sentences.
3. Ask and respond to questions related to activities using adverbs of frequency.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying adverbs of frequency in sentences, comprehending the use of adverbs of frequency, asking and responding to questions related to activities and their frequency, and making a simple text related to activities and their frequency.
2. After understanding the discussion above students are able to use adverbs of frequency in sentences and making a simple text related to activities and their frequency.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Ask your friends about their activities with the times! Answer the questions using adverbs of frequency!
2. Make sentences based on your interviews with your friends!

- Write your activities based on the timeline below! Then, tell your activities in a simple paragraph!

Activity 12 Write your activities based on the timeline below. Then, tell your activities in a simple paragraph. Don't forget to use adverbs of frequency.

No.	Time	Activity	No.	Time	Activity
1.	05.00 a.m.		6.	12.45 p.m.	
2.	05.30 a.m.		7.	2.00 p.m.	
3.	06.00 a.m.		8.	4.00 p.m.	
4.	06.30 a.m.		9.	7.30 p.m.	
5.	08.45 a.m.		10.	9.00 p.m.	

Your paragraph:

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying adverbs of frequency in sentences and comprehending the use of adverbs of frequency*. Kemudian peserta didik dapat memahami *adverbs of frequency* dalam kalimat dan menggunakan *adverbs of frequency* dalam kalimat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying adverbs of frequency in sentences and comprehending the use of adverbs of frequency*. Kemudian peserta didik mampu membuat kalimat menggunakan *adverbs of frequency*.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.

Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Write sentences based on the pictures given! Don't forget to use adverbs of frequency!

1.



.....

.....

.....

2.



.....

.....

.....

3.

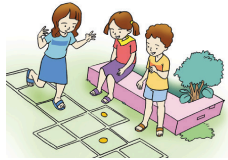


.....

.....

.....

4.



.....

.....

.....

5.



.....

.....

.....

H. Remedial

Project!

1. The students are able to increase their creativity through writing a text.
2. The students are able to express their family activities in real life through a text.

Do the following task by yourself!

1. Write a simple text related to the activities that your family does with their frequency and time!
2. Read your text in front of the class!

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 10

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

Reflection

Rate yourself by answering the questions below.

No.	Questions	Yes	No
1.	Can you tell adverbs of frequency?		
2.	Can you tell your daily activities using adverbs of frequency?		
3.	Can you write sentences related to daily activities using adverbs of frequency?		

Unit 10 I Never Come to School Late 135

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 11

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify types of transportation.
2. Tell types of transportation.
3. Ask and respond to questions related to types of transportation.

C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying types of transportation, comprehending types of transportation, asking and responding to questions related to types of transportation, and producing a simple sentence related to types of transportation
2. After understanding the discussion above, students are able to tell types of transportation, ask and respond to questions related to types of transportation.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Let's guess the vehicles by their descriptions!
 - a. This vehicle is long and moves very fast. Its wheels roll on railway lines. What is it?
 - b. This vehicle is big. It can take many goods and has six wheels. What is it?
 - c. This is a small vehicle. It travels by water. The wind makes it move. What is it?
2. Look at the pictures and answer the questions!



- a. How do they go to school?
.....



- b. How do Citra and her family go to Jakarta?
.....



- c. How does Mr. Yanto go to Ambon?
.....

3. Ask your friends how they go to school! Then, make a report!

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying types of transportation and comprehending types of transportation*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis transportasi, memahami kegunaan transportasi, serta dapat membuat kalimat sederhana yang berhubungan dengan jenis transportasi.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *identifying types of transportation and comprehending types of transportation*. Kemudian peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis transportasi dan membuat kalimat yang berhubungan dengan transportasi.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Name the vehicles below!



1.



2.



3.



4.

.....



5.

.....

H. Remedial

Answer the questions correctly!



1.

How does Gio go to the park?

.....



2.

How does Citra go to the library?

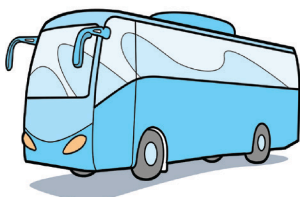
.....



3.

How does Mrs. Nita go to the market?

.....



4.

How does Mr. Yanto go to Bogor?

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 11

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

bicycle, motorcycle, pedicab, taxi, and train. Water transportation includes ships and boats. Air transportation includes planes and helicopters.

2. To ask about transportation, we can say, "how do you go to?".

3. To respond to the question, we can say, "I go to (mention the place) by (mention the vehicle)".

Reflection

Rate yourself by answering the questions below.

No.	Questions	Yes	No
1.	Can you tell the types of transportation?		
2.	Can you differentiate the types of transportation?		
3.	Can you write sentences related to the types of transportation?		
4.	Can you tell the transportation you use to go somewhere?		

Unit 11 How Do You Go to School? 149

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 12

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Pada akhir fase B, peserta didik memahami katakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustrations. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify some public places.
2. Identify daily activities with the vehicles used and time.
3. Tell the way to go to public places.
4. Produce a simple text related to daily activities with the vehicles used.

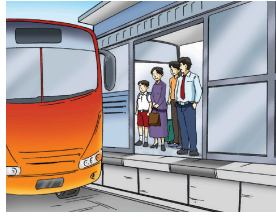
C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about identifying public places, identifying activities with vehicle used, asking and responding to questions related to activities, vehicle used, and time, as well as producing a simple text related to daily activities with vehicles used.
2. After understanding the discussion above, students are able to identify some public places, identify daily activities with the vehicles used and time, and tell the way to go to public places.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Complete the sentences below using prepositions (to, at, by)!
 - a. They go the bookstore bus.
 - b. We go the supermarket 10 a.m.
 - c. Gio goes the post office 08.30 a.m.
 - d. He goes Lombok 7 a.m. plane.
 - e. I go school 06.30 a.m. pedicab.

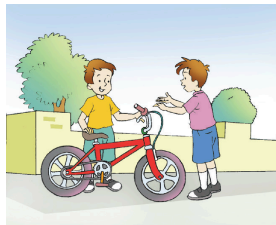
2. Look at the pictures and answer the questions correctly!



a.

How does Doni go to school?

.....



b.

How does Doni go to the park?

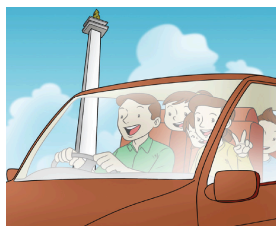
.....



c.

How do Citra and her mom go to Jakarta?

.....



d.

How do Rani and her family go to Monas?

.....

3. Write a simple paragraph telling about your experience when going to some places by using vehicles! After you are finished, tell your experience in front of the class!

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.

- Guru memberikan bahan diskusi tentang *identifying public places and identifying activities with vehicle used*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan beberapa tempat umum, menjelaskan kegiatan sehari-hari dengan kendaraan yang digunakan dan waktunya, serta menjelaskan cara untuk pergi ke tempat umum.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang *identifying public places and identifying activities with vehicle used*. Kemudian peserta didik mampu membuat teks sederhana yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari bersama kendaraan yang digunakan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Name the public places below!



1.

.....



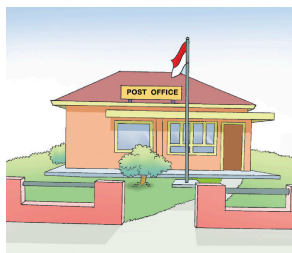
2.



3.



4.



5.

H. Remedial

Tell how the way you go to the public places in part Pengayaan!
Example: I go to the stadium by bus.

1.
2.
3.
4.
5.

I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 12

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

2. BAHASA INGGRIS KELAS 4 KUMER 1 TH - GUADRA (DEWI 30-01.pdf - Adobe Acrobat Professional

File Edit View Document Comments Forms Tools Advanced Window Help

Create PDF Combine Files Export Start Meeting Secure Sign Forms Review & Comment

163 (171 of 176) 100% Unit 12

Corrupted.

- I go to school at 7 a.m. by bus.
- She goes to the hospital at 09.30 a.m. by taxi.
- They go to the movie theater at 4.45 p.m. by car.
- Doni goes to the stadium at 3.15 p.m. by motorcycle.

Reflection

Rate yourself by answering the questions below.

No.	Questions	Yes	No
1.	Can you tell public places?		
2.	Can you tell the vehicle you use to go to public places?		
3.	Can you use the prepositions to, at, and by to talk about public places, time, and vehicles?		

Unit 12 They Go to School by Bicycle 163 activate Windows

Type here to search

END 16:00 09/02/2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.