

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології та соціальної роботи
Кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи,
керівник навчально-методичного центру
забезпечення якості освіти _____ Геннадій
БЕСАРАБЧУК

_____ 2022 р.

КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

«Інформаційні технології у спеціальній та інклюзивній освіті»

для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою
Спеціальна освіта (Логопедія). Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка).
спеціальності 016 Спеціальна освіта
спеціалізації 016.01 Логопедія. Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Розробники комплексу **«Інформаційні технології у спеціальній та інклюзивній освіті»**:

Олег ОПАЛЮК, доцент кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи,
кандидат педагогічних наук, доцент.

Затверджено на засіданні кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

Протокол № 17 від 31.08.2022 року

Завідувач кафедри _____ Олег ОПАЛЮК

Схвалено науково-методичною радою факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології

Голова ради з науково-методичної роботи і підвищення якості освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

_____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

Протокол № 9 від 31.08.2022 року

Зміст

1. Робоча програма.
2. Конспекти (тези, розширені плани) лекцій.
3. Плани практичних, лабораторних занять.
4. Завдання для самостійної роботи і методичні вказівки до її виконання.
5. Питання (завдання, тести) для поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
6. Підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські матеріали, опубліковані викладачем.
7. Презентації.
8. Ілюстративні матеріали, додаткові ресурси.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології та соціальної роботи
Кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
психолого-медико-педагогічних основ
корекційної роботи
Олег ОПАЛЮК

Протокол № 17 від 31.08.2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інформаційні технології у спеціальній та інклюзивній освіті»

для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою
Спеціальна освіта (Логопедія). Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка).
спеціальності 016 Спеціальна освіта
спеціалізації 016.01 Логопедія. Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія.
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
мова навчання українська

2022 – 2023 навчальний рік

Розробники програми:

Олг ОПАЛЮК, доцент кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи,
кандидат педагогічних наук, доцент

Ухвалено на засіданні кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

Протокол № 17 від 31.08.2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант ОП

Олексій ГАВРИЛОВ

I. Зміст робочої програми освітнього компоненту

Мета вивчення освітнього компоненту: є вивчення специфіки застосування інформаційних технологій в спеціальному та інклюзивному освітньому середовищі, сформувати вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Завданнями освітнього компоненту є: ознайомлення здобувачів вищої освіти з вмінням використовувати ресурси Інтернету для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до занять, застосовувати інформаційно - комунікаційні технології для розвитку особистості кожної дитини, забезпечувати формування у них універсальних знань.

2. Обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2022-2023	2022-2023

Семестр вивчення	4	4
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	16 (30) год.	10 год.
Лекційні заняття	4 (10) год.	4 год.
Практичні заняття	12 (20) год.	6 год.
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	30 (60) год.	80 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус освітнього компоненту. Освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту

«Виховна робота з дітьми в умовах інклюзії», «Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення», «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення», «Соціально-правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти», «Педагогіка інклюзивної освіти».

5. Програмні компетентності навчання: ІК; ЗК 06; СК 5;

Програма з «Інформаційні технології у спеціальній та інклюзивній освіті», укладена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів в галузі знань 01 "Освіта", спеціальності 016 Спеціальна освіта, за освітньо-професійною програмою 016 Спеціальна освіта (Логопедія). Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка). Спеціальна психологія.

Предмет вивчення освітнього компоненту: є дисципліною професійної підготовки на вивчення якої передбачається 3 кредити ECTS: всього 90 год, з них: денна форма навчання – 30 год аудиторних: 10 год лекційних з них 6 годин кафедра комп'ютерних наук та 4 години кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, 20 год практичних занять з них 8 годин кафедра комп'ютерних наук та 12 години кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи,, 0 год. лабораторних занять.

За результатами навчання здобувачі вищої освіти оволодіють знаннями щодо застосовування у професійній діяльності сучасних універсальних спеціалізованих інформаційних систем та програмних продуктів; бібліотечних ресурсів та технологій, зокрема електронних. Сформуються інформаційно-комунікаційні компетентності майбутнього фахівця спеціальної освіти / дошкільної освіти, відбудеться формування в здобувачів вищої освіти теоретичних та практичних знань, умінь і навичок з ефективного застосування сучасних комп'ютерних інформаційних технологій у професійній діяльності і наукових дослідженнях, засвоєння основних ідей, використання різних програмних засобів в освітньому процесі, удосконалення навичок роботи з комплексами програм навчального призначення, які відкривають широкі можливості для розвитку системного, логічного і алгоритмічного мислення; уяви, творчих здібностей інтелекту, застосування в управлінні освітнім процесом в закладах спеціальної освіти при його підготовці, супроводі, аналізі, коригуванні, для формування елементів інформаційної та загальної культури дітей, інтеграції навчальних занять і диференціації всього освітнього процесу закладів спеціальної освіти, надання освітньої діяльності дослідницького, творчого характеру.

Вивчення даного курсу сприяє поглибленню у здобувачів базових знань, умінь та навичок, розвитку професійного мислення, стимулює професійну мотивацію, вдосконалює комунікативно-особистісну готовність до професійної діяльності.

6. Очікувані результати навчання:

Засоби діагностики результатів навчання:

- ## 8. Програма освітнього компоненту

СХЕМА КУРСУ							
Денна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі							
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.	21	2	2	-	-	17	-
Тема 2. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.	21	2	2	-	-	17	-
Тема 3. Електронні соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 4. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 5. Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з ООП.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 6. Онлайн-сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання дітей із ООП	12	-	2	-	-	10	-
Разом за змістовим модулем 1	90	4	12	-	-	74	-
Разом годин	90	4	12	-	-	74	-
Заочна форма							

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі							
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.	44	2	2	-	-	40	-
Тема 2. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.	46	2	4	-	-	40	-
Разом годин	90	4	6	-	-	80	-

9. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль: усне і письмове опитування (фронтальне, індивідуальне опитування; самостійні роботи); виконання рефератів, конспектування літератури, виконання практичних завдань, ведення конспектів лекцій тощо); рубіжний та підсумковий контроль.

Підсумковий контроль: модульний рейтинг, залік.

10. Критерії оцінювання результатів навчання.

Для освітнього компоненту «Інформаційні технології у спеціальній та інклюзивній освіті», формою підсумкового контролю якої є залік, критерії оцінювання наступні

Екзамен

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів) Змістовий модуль 2 (50 балів)			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	(50+50) 100 балів
40 балів(20+20)	10 балів(5+5)	50 балів(25+25)	

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12 балів.(40 балів)

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.

Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота (10 балів)

Контроль за самостійною роботою здійснює лектор на консультаціях, а також з використанням платформи Moodle. Здобувачі для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Модульна контрольна робота (50 балів)

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів з модуля "Логогімнастика".

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60

% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

У МКР входять 8 завдань теоретико-практичного характеру. Завдання оцінюються у 5 умовних балів кожне. Переведення умовних одиниць в оцінки проводиться за такою системою:

35-40 балів - "відмінно". Здобувач дав повну, розгорнуту, обґрунтовану відповідь на більшість теоретичних завдань МКР, правильно виконав практичну частину завдань, допустив неточності, які в цілому не впливають на розуміння ним навчального матеріалу і вміння ним оперувати.

25-34 бали - "добре". Здобувач дав правильні відповіді на більшість завдань; припустився незначних помилок в окремих теоретичних завданнях, які не впливають на загальну структуру відповіді, але вказують на часткове незасвоєння навчального матеріалу. Спостерігаються поодинокі помилки під час виконання практичних завдань.

15-24 бали - "задовільно". Здобувач неправильно відповів на більшість теоретичних завдань, допустив помилки при виконанні практичних завдань. Помилки вказують на прогалини у засвоєнні навчального матеріалу.

1-14 балів - "незадовільно". Здобувач не зміг розкрити сутність теоретичних завдань (припускався грубих помилок, що свідчить про фрагментарне сприймання і засвоєння змісту дисципліни. Здобувач не виконав практичні завдання.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Загальні критерії оцінювання навчального процесу

Поточний Контроль за два модулі	Самостійна робота за два модулі	Модульна контрольна робота за два модулі	Залік (сума балів)
40 балів	10 балів	50 балів	100 балів

Рейтингова оцінка в балах (r_k) знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях (практичних, лабораторних, семінарських) з навчального (змістового) модуля проводиться за наступною формулою:

$$r_k = (0,05 \times r_k^c + 0,4) \times r_k^*$$

де: r_k^c – середня оцінка навчальної діяльності студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля, тобто частка від ділення суми всіх оцінок на їх кількість (беруться оцінки від 4 до 12);

r_k^* – встановлений максимально можливий бал оцінювання результатів певної навчальної діяльності студента за результатами контрольного заходу поточного контролю з урахуванням її вагомості.

Отже, на навчальний (змістовий) модуль – I відведено 22 бала, 12 балів (r_1^*) дається на оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на навчальних заняттях (практичних, лабораторних, семінарських) з навчального (змістового) модуля;

Наприклад: на навчальних заняттях студент отримав оцінки: 5, 9, 12, 11, 10. Середня оцінка навчальної діяльності студента на навчальних заняттях (практичних, лабораторних, семінарських) з навчального (змістового) модуля обчислюється так:

$$r_1^c = \frac{5+9+12+11+10}{5} = \frac{47}{5} = 9,4$$

$$r_1^c = 9,4$$

Рейтингова оцінка в балах (r_k) знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях (практичних, лабораторних, семінарських) з навчального (змістового) модуля у балах обчислюється:

$$r_1 = (0,05 \times 9,4 + 0,4) \times 12 = 10,44$$

Відповідно, з максимальних 12 можливих балів оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях (практичних, лабораторних, семінарських) з навчального (змістового) модуля студент набрав 10,44 балів (r_1).

Отже, рейтингова оцінка (**RD**) з кредитного модуля, атестація з якого передбачена у формі екзамену, визначається як сума рейтингової оцінки поточної успішності студентів ($RP = r_1^c + r_2^c + r_3^c + r_4^c + r_{\text{мкр}}^c$) та рейтингової оцінки за результатами екзамену (**RE**): **RD = RP**

$$+ RE, \text{ де } RP = \left(\sum_k^n r_k^c \right), \text{ а } RE = \left(\sum_k^n r_k^e \right).$$

**Рейтингове оцінювання навчальних досягнень
студентів з кредитного модуля**

Рейтингова оцінка кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS		Відсоток	Оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A	відмінно	10	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	25	добре	
75-81	C	добре	30		
67-74	D	задовільно	25	задовільно	
60-66	E	достатньо	10		
35-59	F X	незадовільно		не зараховано	не зараховано
1-34	F	незадовільно з проведенням додаткової роботи		не допущено	

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них.

Рейтингове оцінювання знань, навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
початковий	0-35	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	36-60	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
достатній	61-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.

середній	75-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
високий	90-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).

- обладнання: роздатковий ілюстративний матеріал, наочні посібники (альбоми), дидактичні посібники; відеоматеріали, вебіари, тематичні презентації.

12. Рекомендована література.

Основна

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf

2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf

3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с. [Електронний ресурс].

Режим доступу: https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256

4. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно- комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Латиський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухих А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf>

5. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:
<https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20АСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>

6. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

[https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзія/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovyschi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзія/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovyschi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf)

Додаткова

1. Миронова С.П. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика. Колектив авторів; за наук. ред. А.А.Колупаєвої, І.М.Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. 364 с.

2. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності. Підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3007/Myronova-S.P.-Metodyka-korektsiinoi-roboty-pry-porushenniakh-piznavalnoi-diialnosti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3005/Myronova-S.P.-Korektsiina-psykhopedahohika.-Olihofrenopedahohika.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Миронова С.П., Буйняк М.Г. Професійна діяльність та особистість корекційного педагога: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 136 с.

5. Перша психологічна допомога : посіб. для тренера / уклад. : Чернобровкіна В. А., Гірник А. М. Київ : Видавництво ПУЛЬСАРИ, 2017. 96 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12075/Persha_psykholohichna_dopomoha%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Синьов В.М., Матвєєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник. К.: Знання, 2008. 359 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://studfile.net/preview/2299106/>

7. Спеціальна психологія. Тексти. Частина 1./ За ред. М.П.Матвєєвої, С.П. Миронової. - Кам'янець - Подільський: КПДПУ. 1999. 158 с.

8. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О. В. Чепка – Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 104 с. [Електронний ресурс]. –Режим доступу:

<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6016/1/Спеціальна%20психологія.pdf>

9. [Сбруєва А.А., Чистякова І. А., Самойлова Ю. І. Організаційно-педагогічні засади діяльності та тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж Великої Британії та США: монографія. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2019. 299 с.](#) [Електронний ресурс] // режим доступу:

13. Рекомендовані джерела інформації.

- інтернет-ресурси:

http://www.nbu.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://posmishka.org/zakonodavcha-baza/normativno-pravove-zabezpechennya-osviti-osib-z-obmezhenimi-mozhливостями/http://www.ukrcenter.com	Нормативно-правове забезпечення освіти осіб з обмеженими можливостями
http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/DLog/index.html	Дефектологія (Науково-методичний журнал)
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
http://library.rehab.org.ua/ukrainian/psicho	Інтернет-портал Наукового товариства інвалідів «Інститут соціальної політики»
http://ispukr.org.ua/novi_vidannya.html	Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
http://www.logoped.in.ua	
http://www.LogoClub	

II. Конспекти (тези) лекцій

Тема 1: Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.

План

1. Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій в дошкільній освіті при навчанні та вихованні дітей із особливими потребами.
2. Мультимедійні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.

Виклад навчального матеріалу знаходиться в системі KPNU::MOODLE

Література:

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf

2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf

3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с. [Електронний ресурс].

Режим

доступу: https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navtchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256

Питання для самоконтролю:

1. Сформулюйте особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій в дошкільній освіті при навчанні та вихованні дітей із особливими потребами.
2. Розкрийте напрямки мультимедійних технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.

Тема 2: Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.

План

1. Особливості здобуття шкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами, вадами у стані здоров'я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання.
2. Цифрові нарративи у навчанні дітей з особливими потребами – важливий напрям досліджень цифрової гуманістичної педагогіки.
3. Електронні соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження.
4. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами
5. Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху.
6. Проект «Інклюзія» як засіб навчання і розвитку дітей 5-8 років з синдромом Дауна.

Виклад навчального матеріалу знаходиться в системі KPNU::MOODLE

Література:

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf

2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf

3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с. [Електронний ресурс].

Режим

доступу: https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navtchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256

Питання для самоконтролю:

1. Сформулюйте особливості здобуття шкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами, вадами у стані здоров'я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання.
2. Розкрийте характеристику цифрових нарративів у навчанні дітей з особливими потребами – важливий напрям досліджень цифрової гуманістичної педагогіки.
3. Обґрунтуйте, характеристику електронних соціальних мереж як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження.

III. Плани практичних/лабораторних занять

Плани практичних занять

(якщо не були присутні на практичному занятті – письмова, розгорнута відповідь на усі питання)

Практичне заняття 1

Тема: Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.

Навчальні цілі: Ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями застосування інформаційно-комунікаційних технологій в дошкільній освіті при навчанні та вихованні дітей із особливими потребами

Зміст заняття

Питання для обговорення:

- 1.Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій в дошкільній освіті при навчанні та вихованні дітей із особливими потребами**
- 2.Мультимедійні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.**

Ситуаційні (контрольні) завдання:

- 1.Проаналізуйте науковий матеріал Носенко Ю. Г., Матюх Ж. В. «Стан використання мультимедійних технологій вихователями вітчизняних дошкільних навчальних закладів у роботі з інклюзивною групою» Електронний ресурс: file:///C:/Users/User/Downloads/STAN_VIKORISTANNA_MULTIMEDIJNIN_TEHNOLOGIJ_V_IHOVAT.pdf
2. Проаналізуйте науковий матеріал Залуцький І. І., Денисюк О. М., Чечко Т. М « Використання засобів інформаційно-комунікативних технологій(ІКТ) у роботі з батьками, які виховують дитину з інвалідністю» Електронний ресурс: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32432/Zalutskyi_85-90.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Проаналізуйте науковий матеріал Стрельцова О. А., Скора О. І., «Використання ІКТ в роботі з дітьми дошкільного віку з ОПП» 205 с. Електронний ресурс: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3716/1/Inkloozivna%20jsvit2018.pdf#page=205>

Підведення підсумків заняття, оцінювання роботи студентів.

Перевірка поставлених завдань та їх оцінення.

Теми доповідей та рефератів.

- 1.Інформаційно-комунікаційна компетентність вихователя дошкільного навчального закладу: поняття та структура.
- 2.Інформаційно-комунікаційних технологій у галузь дошкільної освіти.
- 3.Інформаційно-комунікаційних технологій при підготовці фахівців дошкільної освіти.
- 4.Організація методичного супроводу упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті з дітьми ОПП.
- 5.Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми ОПП дошкільного віку.

Література

- 1.Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка,2017. 160с.
[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf
2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

- [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/l_741_96203634.pdf
3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
- [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navtchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256
4. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно- комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Латиський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухіх А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.
- [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf>
5. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
- [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20АСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>
6. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
- [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзія/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnim%20potrebami%20v%20inkl%20seredovishchi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзія/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnim%20potrebami%20v%20inkl%20seredovishchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf)

Практичне заняття 2

Тема: Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Навчальні цілі: Ознайомити здобувачів вищої освіти з інформаційно-комунікаційними технологіями підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Зміст заняття

Питання для обговорення:

- 1. Особливості здобуття шкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами, вадами у стані здоров'я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання.**
- 2. Цифрові наративи у навчанні дітей з особливими потребами – важливий напрям досліджень цифрової гуманістичної педагогіки.**
- 3. Електронні соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження.**
- 4. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами**
- 5. Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху.**

6. Проект «Інклюзія» як засіб навчання і розвитку дітей 5-8 років з синдромом Дауна.

Ситуаційні (контрольні) завдання:

1. Проаналізуйте науковий матеріал Мотуз Тетяни, Пасічник Любові, Баранець Яни «Інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному середовищі закладу освіти». Електронний ресурс: <file:///C:/Users/User/Downloads/236678-Текст%20статті-541721-1-10-20210706.pdf>
2. Проаналізуйте науковий матеріал Яцишин Анни, Коваленко Валентини «Використання електронних соціальних мереж для роботи з дітьми та молоддю з ОПП» Електронний ресурс: https://lib.iitta.gov.ua/10472/1/Otros_2015_8_9.pdf
3. Проаналізуйте науковий матеріал Світлани Чупахіної «Теоретичні засади використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з особливими освітніми потребами» Електронний ресурс: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1116/1/32.pdf>

Підведення підсумків заняття, оцінювання роботи студентів.

Перевірка поставлених завдань та їх оцінення.

Теми доповідей та рефератів.

1. Характеристика поняттєво-термінологічного апарату дослідження інноваційних шкільних мереж. Методологічні підходи та концептуальні засади дослідження діяльності інноваційних шкільних мереж.
 2. Змістові засади діяльності інноваційних шкільних мереж Великої Британії.
 3. Змістові засади діяльності інноваційних шкільних мереж у США.
 4. Нормативні засади діяльності інноваційних шкільних мереж в Україні.
 5. Змістово-процесуальні засади діяльності інноваційних шкільних мереж в Україні.
 6. Можливості використання прогресивного досвіду інноваційних шкільних мереж Великої Британії та США в Україні.
- Сбруєва А. А., Чистякова І. А., Самойлова Ю. І. Організаційно-педагогічні засади діяльності та тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж Великої Британії та США: монографія. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2019. 299 с. Електронний ресурс: <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8280/1/монографія%20Сбруєва%20Чистяков%20Самойлова%2009.12.pdf>

Література

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160 с.
[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf
2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.
[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf
3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navtchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256
4. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно- комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьева Г. П., Латиський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухих А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:
<https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf>

5. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20АСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>

6. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

[https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзия/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзия/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf)

Практичне заняття 3

Тема: Електронні соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження.

Навчальні цілі: Ознайомити здобувачів вищої освіти з електронними соціальними мережами як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження.

Зміст заняття

Питання для обговорення:

1. Окресліть переваги впровадження електронних соціальних мереж (ЕСМ) в освітній процес.
2. Визначіть основні можливості використання ЕСМ в роботі з учнями з функціональними обмеженнями.
3. Охарактеризуйте моделі навчальної взаємодії з використанням мережних засобів з огляду на часовий й просторовий аспекти.
4. Опишіть види ЕСМ залежно від цільового спрямування.
5. Охарактеризуйте загальний зміст соціально-педагогічної роботи з учнями з функціональними обмеженнями.
6. Окресліть напрями, за якими доцільно використовувати ЕСМ в роботі з учнями.
7. Наведіть приклади практичних завдань з використанням ЕСМ, рекомендованих для освітньої та соціально-педагогічної роботи з учнями.

Ситуаційні (контрольні) завдання:

1. Проаналізуйте науковий матеріал Коваленко В. В. «Підтримка освіти дітей з функціональними обмеженнями»

Електронний ресурс: https://lib.iitta.gov.ua/712174/1/мет_реком%20end.pdf

2. Проаналізуйте та створіть свій рейтинг кращих сервісів для навчання у 2023 році та дайте свою оцінку, щодо доцільності використання цих сервісів у навчанні та вихованні дітей з ОПП.

Для прикладу: Сервіс Опис Місце

1. YouTube популярний відеохостинг, що надає послуги розміщення відеоматеріалів. Користувачі можуть додавати, продивлятися і коментувати ті чи інші відеозаписи.
2. Google (Drive/Docs) сховище даних, що дозволяє користувачам зберігати свої дані на серверах у хмарі і ділитися ними з іншими користувачами в Інтернеті.
3. PowerPoint це застосунок для створення та відтворення презентацій, що є частиною Microsoft Office.
4. Google Search найбільша пошукова система, що належить корпорації Google Inc. Перша за популярністю (79,65 %), за її допомогою опрацьовується 41 млрд 345 млн запитів на місяць (частка ринку 62,4), аналізуються дані, подані 195 мовами

5. Twitter соціальна мережа, яка є мережею мікроблогів, що дає змогу користувачам надсилати короткі текстові повідомлення (до 140 символів), використовуючи SMS, служби миттєвих повідомлень і сторонні програми-клієнти.
6. Dropbox файлообмінник та синхронізатор файлів від компанії Evenflow, Inc. Власні файли на Dropbox можна зробити доступними для інших користувачів чи для всіх бажаючих.
7. Prezi сервіс створення креативних презентацій.
8. Kahoot безкоштовна технологія створення тестування у вигляді гри, зручність полягає у можливості проходження тесту з будь-якого пристрою з використанням простого паролю, що створюється автоматично.

Підведення підсумків заняття, оцінювання роботи студентів.

Перевірка поставлених завдань та їх оцінення.

Теми доповідей та рефератів.

1. Напишіть реферат вибравши свій улюблений сервіс для навчання.

Література

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf

2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/l_741_96203634.pdf

3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navtchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256

4. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьева Г. П., Латиський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухих А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf>

5. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20АСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>

6. Колупасєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

[https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзія/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзія/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf)

Практичне заняття 4

Тема: Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами.

Навчальні цілі: Ознайомити здобувачів вищої освіти з комп'ютерними іграми як засіб навчання дітей з особливими потребами.

Зміст заняття

Питання для обговорення:

1. Надайте визначення поняттю «комп'ютерна (цифрова) гра».
2. Перелічіть поняття, споріднені до поняття «цифрова гра», що вживаються в зарубіжному педагогічному просторі.
3. Розкрийте зміст категорій «ігро центроване навчання», «цифрове ігро центроване навчання».
4. Опишіть досвід діяльності альтернативної школи «Quest to Learn».
5. Охарактеризуйте основні етапи розвитку цифрового ігро центрального навчання.
6. Визначте провідні тенденції реалізації цифрового ігро центрального навчання.
7. Окресліть шляхи використання комп'ютерних ігор для навчання дітей з особливими потребами.
8. Охарактеризуйте позитивний вплив ігор на розвиток гравців, у т. ч. учнів з особливими потребами.

Ситуаційні (контрольні) завдання:

1. Розвиток цифрового ігро центрального навчання в освітньому просторі США.

Електронний ресурс: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/132216>

2. Школа Quest to Learn — рай для геймерів. Електронний ресурс:

<https://osvitoria.media/experience/shkola-quest-to-learn-raj-dlya-gejmeriv/>

3. Існує кілька варіантів класифікації комп'ютерних ігор. Усі вони умовні, оскільки з'являється безліч ігор, що поєднують у собі елементи кожної категорії. Один з найпоширеніших варіантів класифікації має такий вигляд:

- ігри типу "action", у тому числі і "RPG";
- ігри пригодницькі, типу "quest";
- ігри стратегічні;
- ігри, що імітують транспорт;
- віртуальне казино.

Проаналізуйте кожну з категорій ігор.

Підведення підсумків заняття, оцінювання роботи студентів.

Перевірка поставлених завдань та їх оцінення.

Теми доповідей та рефератів.

1. Комп'ютерні ігри як важливий фактор формування життєвих навичок дітей з особливими освітніми потребами.

2. Застосування застосування комп'ютерних дидактичних ігор у навчанні дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища.

3. Комп'ютерні ігри, що сприяють розвитку **дітей з особливими освітніми потребами.**

Література

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf

2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf

3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navtchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256

4. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно- комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Латиський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухіх А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf>

5. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20АСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>

6. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

[https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзия/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзия/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf)

Практичне заняття 5

Тема: Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з ООП.

Навчальні цілі: Ознайомити здобувачів вищої освіти з засобами ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з ООП.

Зміст заняття

Питання для обговорення:

1. Обґрунтуйте педагогічну доцільність запровадження інклюзивного навчання для дітей з порушеннями слуху.
2. Охарактеризуйте особливості розвитку процесу мислення у осіб з порушеннями слуху.
3. Окресліть, в чому полягає позитивний вплив ІКТ на реалізацію навчально-виховних та корекційно-розвивальних завдань у процесі інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху.
4. Охарактеризуйте умови ефективного застосування ІКТ у процесі інклюзивного навчання.
5. Надайте розгорнуту характеристику систем програмно-апаратного забезпечення, спрямованих на виконання завдань діагностики психофізичних порушень дитини та виявлення проблем сурдологопедичного характеру.
6. Проведіть аналіз ПАЗ, функціональні особливості яких зорієнтовані на забезпечення організації корекційної роботи з дітьми, що мають порушення слуху та мовлення.

Ситуаційні (контрольні) завдання:

1. Визначте та охарактеризуйте дидактично-соціалізаційні можливості дистанційної освіти в умовах інклюзивного навчання школярів з порушеннями слуху.
2. Охарактеризуйте та дайте оцінку вирішення системою дистанційного навчання стратегічних задач інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху.

3. Які Ви бачите можливості використання хмаро орієнтованих технологій в процесі інклюзивного навчання дітей із порушеннями слуху?

4. Дайте оцінку використанню ПСТ вчителями-практиками у роботі з дітьми, що мають порушення слуху. Запропонуйте свої шляхи вдосконалення рішень зазначених дидактично-корекційних завдань.

Підведення підсумків заняття, оцінювання роботи студентів.

Перевірка поставлених завдань та їх оцінення.

Теми доповідей та рефератів.

1. Створіть презентацію в програмі PowerPoint на тему «Використання ІКТ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», за зразком:

електронний ресурс:

<https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-ikt-v-roboti-z-ditmi-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-170392.html>

електронний ресурс:

https://dnmcps.com.ua/sites/default/files/2021-03/25/2/1._Використання_ІКТ_в_освітн_ому_процесі_виклики_с_огодження.pdf

Література

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf

2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf

3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256

4. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно- комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Латиський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухіх А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf>

5. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20АСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>

6. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

[https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзия/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovyshchi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзия/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovyshchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf)

Практичне заняття 6

Тема: Онлайн-сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання дітей із ООП

Навчальні цілі: Ознайомити здобувачів вищої освіти з онлайн-сервісами для організації дистанційного та змішаного навчання дітей із ООП

Зміст заняття

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте онлайн-сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання дітей із ООП.

2. Проект "Inclusion" як засіб навчання і розвитку дітей 5-8 років з синдромом Дауна.

3. Охарактеризуйте ідейну лінію та головні критерії проекту "Inclusion".

4. Особливості дистанційного навчання дітей з ООП.

Ситуаційні (контрольні) завдання:

1. Перегляньте вебінар та проаналізуйте його «Принципи та методи організації онлайн-навчання». Електронний ресурс:

<https://www.youtube.com/watch?v=qzQKVuDW2x4&t=5449s>

2. Перегляньте вебінар та проаналізуйте його «Онлайн-сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання дітей із ООП» Електронний ресурс:

<https://www.youtube.com/watch?v=er5F6AYKivM>

3. Перегляньте вебінар та проаналізуйте його «Майстер-клас зі створення дидактичних ігор у PowerPoint» Електронний ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=jcMRZQEm3ro>

3. Перегляньте вебінар та проаналізуйте його «Інтелектуальні комп'ютерні ігри та головоломки» Електронний ресурс:

<https://www.youtube.com/watch?v=-IGpBfG82mE>

4. Перегляньте вебінар та проаналізуйте його «Особливості дистанційного навчання дітей з ООП» Електронний ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=HTunncZbvko>

Підведення підсумків заняття, оцінювання роботи студентів.

Перевірка поставлених завдань та їх оцінення.

Література:

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf

2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf

3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navtchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256

4. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно- комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Латиський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухих А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf>

5.Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20АСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>

6.Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

[https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзия/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovyshchi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзия/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovyshchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf)