

Тема: «Домашние животные» в 1 классе. Заключение: ОНР-III уровня.

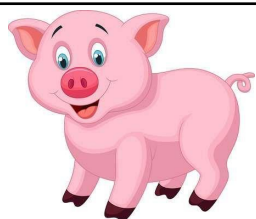
Цель: - формировать умение проверять дифференцировать буквы на письме;

- коррекция зрительного и слухового внимания;
- Развить фонематический слух;
- Закрепить навык пространственной ориентировки;
- Расширить и обогатить словарный запас;
- Обучить построению фраз по сюжетной картинке;
- Создать эмоциональный настрой;
- Воспитывать интерес к занятию.
- Развить словесно – логическое мышление

Оборудование: индивидуальное зеркало; предметные:- картинки домашних животных; где чей до?; кто чем питается?; кто лишний?, сюжетные картинки.

Ход занятия.

Релаксационный момент Коррекция артикуляционной гимнастики и моторики.	1.Орг. момент – – Здравствуйте ребята, к нам пришли сегодня гости. Давайте поздороваемся. -Мохнатенькая, усатенькая молочко пьет, песенки поет.  -Сама пестрая, ест зеленое, дает белое  -Я копытами стучу. Я скачу, скачу, скачу! Поскачу я по двору, грива вьется на ветру!  -Весь в щетине, даже уши, Повалиться любит в луже. Хрюкает спросонок. Кто он?..
--	--



-Велела сестрица:

«Не пей из копытца!»

Напился ребенок,

Теперь он –



1. артикуляционная гимнастика

2. Моторика «черепашка»

Коррекция мышления на основе лексического значения.

2.Коррекционное упражнение

-Назовите детёнышей животных.

-Корова с телятами, свинья с поросятами, кошка с котятами, лошадь с жеребятами, коза с козлятами.

-Кто как говорит?

«Чей голос?»

Водящий становится к классу спиной, один из учеников имитирует голос животного. Если водящий угадывает кто произнес его, узнавший ученик становится ведущим.

- Кто где живет?

Лошадь живет в конюшне.



Коза живет в хлеву.



Корова живет в коровнике.



Свинья живет в свинарнике.

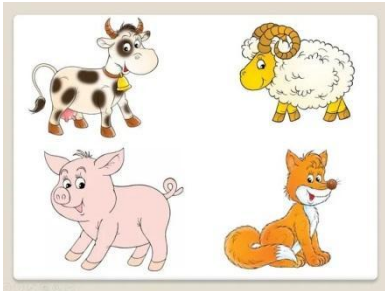


Кошка живет в доме.



- Кто что ест?



	
Обогащение словарного запаса	3.Словарная работа со словом «корова» -что это слово обозначает? -сколько букв –о? -произнесите это слово под ударением «КОРОВА».
Развитие связной речи	4.Кто лишний?          
Развитие общей моторики	5. Физ. Мин Шел по берегу Петух. Под скользнулся в речку бух. Будет знать петух и в преть Надо под ноги смотреть.
Развитие лексико-грамматического строя речи	6. Составить предложение по сюжетной картинке.  

	 
	7 Итог занятия. - Кого мы видели на скотном дворе? - Каких животных можно назвать домашними? - Какие животные дают молоко? - Кто мяукает, ржет, блеет, лает, мычит?