

Звіт
директора Преображенського закладу дошкільної освіти «Малятко»
Царичанської селищної ради

за 2025/2026 н.р.

Звіт підготовлено відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Примірного положення про порядок звітування керівників закладів освіти перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178, Статуту ЗДО «Малятко» та інших нормативно-правових актів, чинних станом на 31 травня 2026 року.

Діяльність закладу здійснювалася в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 та продовженого Указом Президента України від 27 квітня 2026 року № 342/2026, затвердженим Законом України від 28 квітня 2026 року № 4857-IX.

Мета звіту — забезпечити відкритість і підзвітність управлінської діяльності, поінформувати педагогічний колектив, батьків вихованців, засновника та громадськість про результати роботи ЗДО «Малятко» у 2025/2026 навчальному році.

У звіті узагальнено результати освітньої, методичної, кадрової, інклюзивної, безпекової, фінансово-господарської та управлінської діяльності; визначено сильні сторони, проблемні питання, актуальні потреби й подальші орієнтири розвитку.

Завдання :

1. забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом дошкільної освіти;
2. аналіз досягнень, виявлення проблем і визначення шляхів їх подолання;
3. стимулювати активний вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом освіти, забезпечуючи залученість громадськості у формування стійкого та безпечного освітнього середовища;
4. формування бачення та пріоритетів роботи на наступний навчальний рік.

Шановні колеги, батьки вихованців, представники громадськості!

Представляю звіт про діяльність ЗДО «Малятко» за 2025/2026 навчальний рік — період відповідальної командної роботи, спрямованої на забезпечення безпеки, розвитку та емоційного благополуччя кожної дитини. Попри повітряні тривоги, тривале перебування вихованців в укритті, блекауті, нестабільне відвідування та підвищене психоемоційне навантаження, заклад зберіг стабільність роботи й максимально можливу безперервність освітнього процесу. Перед представленням результатів роботи пропоную вшанувати хвилиною мовчання світлу пам'ять захисників і захисниць України, мирних жителів та всіх, чиї життя забрала війна.

Управлінські рішення ґрунтувалися на даних внутрішнього контролю, педагогічного спостереження, самооцінювання, аналізі звернень і зворотного зв'язку від родин. Пріоритетами залишалися безпека, якість дошкільної освіти, інклюзія, підтримка психічного здоров'я та мінімізація освітніх втрат.

Звіт відображає персональну відповідальність керівника та результати спільної діяльності колективу, батьківської спільноти, засновника.

Зміст і форми освітньої взаємодії гнучко коригувалися відповідно до безпекової ситуації. Педагоги використовували ігрові, рухові, здоров'язбережувальні та психологічно підтримувальні практики. Для подолання освітніх втрат застосовувалися робота в малих групах, індивідуальний супровід, повторення й закріплення матеріалу в ігровій діяльності, а також узгоджені рекомендації для родин.

Ключовими управлінськими пріоритетами були:

- реалізація вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми закладу;
- забезпечення безпечного перебування вихованців і працівників, підтримання належного стану та постійної готовності укриття (при наявності);
- збереження безперервності освітнього процесу й адаптація його організації до безпекової ситуації;
- виявлення та подолання освітніх втрат із урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дітей;
- підтримка психічного здоров'я, емоційної стійкості та психологічного добробуту учасників освітнього процесу;
- забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти, розвиток інклюзивної практики та створення безбар'єрного середовища;
- розбудова партнерської взаємодії з батьками вихованців, засновником, установами.

Злагоджені дії працівників, підтримка батьків і конструктивна взаємодія із засновником дали змогу забезпечити вихованцям відчуття захищеності, прийняття та емоційної підтримки. Відкрита комунікація з родинами, опитування, консультації та оперативний зворотний зв'язок сприяли зміцненню довіри й відповідального партнерства в інтересах дитини. Цей нелегкий рік вимагав від нас усіх особливих зусиль для забезпечення безпеки та освітнього розвитку наших вихованців, і я вдячна кожному, хто доклав зусиль для підтримки цієї важливої місії. Освітній процес адаптовано до умов перебування в укритті: підготовлені спеціальні дидактичні матеріали, ігри та вправи, що дозволяють підтримувати емоційний стан дітей. Налагоджено чітку комунікацію з батьками щодо алгоритмів дій у разі небезпеки.

Звітуючи про свою роботу, я підкреслюю, що діяльність керівника тісно переплітається з діяльністю колективу. В цьому році ми разом з колективом активно реагували на виклики, що постають перед нами, адаптуючи освітній процес до змінених умов.

Протягом року проведено 4 засідання педагогічної ради, де обговорювалися **наступні важливі питання:**

- засідання педагогічного колективу щодо поліпшення якості освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році;
- створення мовно-культурного освітнього середовища як інструменту формування національної ідентичності дошкільників;
- профілактична робота щодо попередження травматизму дітей;
- ігрові технології, що сприяють емоційному розв'язанню та розвитку адаптивності;
- результати ефективності вибраних форм і методів організації освітньої та методичної роботи.

Ці заходи допомогли підтримувати освітню діяльність та забезпечувати стійкість закладу у викликах сучасності, зокрема, в умовах воєнного стану.

Рішення педагогічної ради мали конкретних виконавців і строки, а їх виконання відстежувалося в межах внутрішнього контролю. Кожен представлений результат є наслідком професійності, відповідальності, взаємопідтримки та щоденної турботи про вихованців.

Загальна інформація про заклад дошкільної освіти

Заклад дошкільної освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про

дошкільний навчальний заклад України, іншими нормативно-правовими актами, а також власним Статутом.

Преображенський заклад дошкільної освіти «Малятко» розпочав свою діяльність у 1987 році. Розрахований на 30 місць, діє одна різновікова група. Режим групи- п'ятиденний. Заклад освіти працює з 08.00-17.00 год., вихідні дні- субота, неділя.

Юридична адреса: 51021, Дніпропетровська обл., Дніпровський район, село Преображенка, вул.Центральна, 35-А.

Вебсайт: <https://preobdnz.blogspot.com/>

Навчальний рік розпочинається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня до 31 серпня (оздоровчий період) у закладі оздоровлення дітей.

Заклад дошкільної освіти здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та на період оздоровлення, який затверджується директором ЗДО та схвалюється на засіданнях педагогічної ради.

В умовах воєнного стану, з метою забезпечення безпеки вихованців, ЗДО «Малятко» посилив заходи щодо фізичного захисту та психологічної підтримки дітей. Освітній процес адаптовано з урахуванням вимог воєнного часу, включаючи застосування рекомендацій для психологічного супроводу та надання першої психологічної допомоги в кризових ситуаціях.

Мовою освітнього процесу є українська мова. У закладі забезпечується її використання під час організації освітньої діяльності, ведення документації, комунікації з учасниками освітнього процесу та оприлюднення інформації.

Облік контингенту та актуалізація відомостей про вихованців здійснювалися з використанням інформаційних систем «КУРС: Дошкілля» та АІКОМ із дотриманням вимог законодавства щодо захисту персональних даних.

Документація з питань руху вихованців, організації освітнього процесу та управлінської діяльності велася відповідно до Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09 травня 2025 року № 711, та вимог ДСТУ 4163:2020.

За проектною потужністю заклад дошкільної освіти розрахований на 30 місць, діє одна різновікрва група (22 вихованці, з них дітей старшого дошкільного віку-5), в інклюзивну групу зараховані 2 вихованця.

В закладі дошкільної освіти «Малятко» працювали 9 працівників, з них 3 — педагогічні. Вакансія: вихователь, старша медична сестра.

Кадрова політика закладу у 2025/2026 навчальному році спрямовувалася на збереження стабільності колективу, раціональний розподіл педагогічного навантаження, дотримання кваліфікаційних вимог, забезпечення безперервного професійного розвитку працівників, підтримку сприятливого психологічного

мікроклімату та підвищення спроможності педагогів працювати в умовах воєнного стану.

Заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку

Протягом 2025/2026 навчального року в закладі дошкільної освіти навчалось 5 дітей старшого дошкільного віку, інклюзивна група- 2 вихованців.

У квітні –травні 2026 року була проведена діагностика для виявлення рівнів знань дітей. Особлива увага була приділена аналізу сформованості психологічних процесів, таких як пам'ять, увага, мислення та спостереження. Діагностика включає оцінку комунікаційної взаємодії дітей під час організованої освітньої та повсякденної діяльності.

На основі результатів діагностики педагогам та батькам надано відповідні рекомендації щодо підтримки активної позиції та мотивації до шкільного навчання. Зокрема, було запропоновано методики для закріплення набутих навичок через ігрову форму, що сприятиме розвитку пам'яті, уяви та мислення.

З особливою увагою були охоплені діти з особливими освітніми потребами (ООП). Це свідчить про активну інтеграцію та підтримку дітей з ООП у закладі дошкільної освіти. Зусилля колективу ЗДО були спрямовані на забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх вихованців, незалежно від їхніх особливих потреб.

Важливим напрямом діяльності закладу залишалося забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. У звітному періоді дошкільну освіту завершили 5 вихованців.

Підготовка дітей до навчання у школі здійснювалася відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Зміст роботи спрямовувався на формування психологічної, інтелектуальної, соціальної, емоційно-вольової та мотиваційної готовності до нового етапу освіти.

Педагогами проведено комплексне психолого-педагогічне вивчення, яке охоплювало:

- психосоціальну зрілість;
- інтелектуальну готовність;
- розвиток дрібної моторики та зорово-моторної координації;
- емоційне ставлення до школи;
- сформованість внутрішньої позиції майбутнього школяра;
- здатність розуміти й послідовно виконувати інструкцію;
- навички самоорганізації та довільної регуляції поведінки.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

У 2025/2026 навчальному році внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти функціонувала відповідно до законів України «Про освіту»,

«Про дошкільну освіту», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 № 407, та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО «Малютко».

Під час вивчення враховувалися умови воєнного стану, повітряні тривоги, організація діяльності в укритті, підвищене психоемоційне навантаження на працівників, необхідність подолання освітніх втрат і забезпечення підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

Ефективне управління процесами в ЗДО та забезпечення якості освітнього процесу здійснюються через аналіз актуальної та достовірної інформації про стан справ у закладі. Щорічне вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності є критично важливим для успіху закладу освіти.

У 2025/2026 навчальному році заклад працював за напрямком «Управлінські процеси». В результаті самооцінювання було визначено рівень створення безпечних, доступних та нешкідливих умов для розвитку, виховання та навчання дітей та працівників закладу.

Сильною стороною діяльності закладу визначено врегульованість трудових відносин. Посадові інструкції, графіки роботи та локальні документи затверджувалися в установленому порядку; працівники були ознайомлені з умовами праці, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками та безпековими алгоритмами. В умовах воєнного стану педагоги забезпечували супровід дітей до укриття, адаптували режим дня й освітню діяльність до безпекової ситуації, підтримували взаємодію з родинами.

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у ЗДО «Малютко» організовувався в умовах воєнного стану, частих і тривалих повітряних тривог, перебування вихованців в укритті, періодичних блекаутів та підвищеного психоемоційного навантаження. Попри зазначені виклики, у закладі забезпечено максимально можливу безперервність освітньої діяльності, безпечне перебування дітей, підтримку їхнього розвитку та емоційного благополуччя.

Освітня діяльність здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», вимог Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми закладу, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» та Плану роботи ЗДО на 2025/2026 навчальний рік.

Організація освітнього процесу ґрунтувалася на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інклюзивного підходів. Освітня

взаємодія проводилася у груповій, підгруповій та індивідуальній формах із урахуванням вікових, індивідуальних та особливих освітніх потреб вихованців. Режим дня, тривалість і зміст організованої діяльності гнучко коригувалися відповідно до безпекової ситуації, фактичної відвідуваності та психоемоційного стану дітей. Для вихованців з особливими освітніми потребами зміст освітньої діяльності адаптувався відповідно до індивідуальних програм розвитку та визначених рівнів підтримки. Педагоги застосовували візуальні опори, короткі й послідовні інструкції, сенсорні матеріали, диференційовані завдання та повторювані алгоритми дій. Після оголошення сигналу «Повітряна тривога» діти та працівники організовано переміщувалися до укриття. Освітня взаємодія продовжувалася з урахуванням віку вихованців, тривалості тривоги, безпекових обмежень та емоційного стану дітей. Педагоги використовували спокійні ігри, читання художніх творів, мовленнєві й пізнавальні вправи, малювання, руханки малої інтенсивності, музично-ритмічні завдання та практики емоційної саморегуляції. Добір діяльності спрямовувався насамперед на зниження тривожності, підтримання позитивної взаємодії та збереження пізнавальної активності вихованців.

Аналіз освітньої діяльності засвідчив, що основними чинниками освітніх втрат були систематичні переривання занять повітряними тривогами, нестабільне відвідування, блекаути, тривале перебування в укритті, порушення звичного режиму дня та психоемоційне напруження. Освітні втрати проявлялися в нерівномірності засвоєння програмового змісту, зниженні стійкості уваги, труднощах мовленнєвої взаємодії, просторового орієнтування, сенсорного сприймання, виконання послідовних інструкцій та емоційної саморегуляції окремих вихованців. Для мінімізації виявлених труднощів педагоги застосовували повторення й практичне закріплення матеріалу в ігровій формі, короткі освітні модулі, індивідуальну та підгрупову роботу, диференційовані завдання, рухові й сенсорно-пізнавальні вправи, засоби візуальної підтримки. Батькам надавалися рекомендації щодо розвитку мовлення, моторики, уваги, пізнавальної активності та навичок саморегуляції дітей у домашніх умовах.

Освітня та методична діяльність у 2025/2026 навчальному році спрямовувалася на виконання таких річних завдань:

1. продовжувати формувати в дітей поуття гордості за Україну, повагу до рідної мови, державної символіки та героїзму захисників через участь у святах, бесідах, народознавчих іграх;

2. продовжувати роботу над створенням рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, організацію безпечного освітнього середовища;
3. впроваджувати в практику ігри для заняття емоційної напруги у дошкільників;
4. забезпечити психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах нестабільності та надзвичайних викликів;
5. провести самооцінювання діяльності ЗДО за IV компонентом оцінювання якості освіти – «Управлінські процеси», з метою забезпечення безпервного професійного розвитку в умовах воєнного стану.

Аналіз організації освітнього процесу засвідчив здатність колективу оперативно реагувати на безпекові й організаційні виклики, гнучко адаптувати зміст і форми освітньої діяльності, підтримувати реалізацію Базового компонента дошкільної освіти та забезпечувати індивідуальну підтримку вихованців.

Разом із тим подальшої уваги потребують систематизація даних про причини, прояви й динаміку освітніх втрат; посилення індивідуальної компенсаторної роботи; розширення добірки освітніх матеріалів для використання в укритті; удосконалення взаємодії з родинами та системне відстеження результативності заходів, спрямованих на подолання освітніх труднощів.

Методична та інноваційна діяльність

Методична діяльність у 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію річних завдань закладу, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, упровадження сучасних освітніх технологій, удосконалення інклюзивної практики та забезпечення якості дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

Зміст педагогічних рад відповідав визначеним річним завданням та актуальним викликам діяльності закладу. Прийняті рішення ґрунтувалися на результатах тематичних вивчень, педагогічних спостережень, моніторингових матеріалах і представленому досвіді працівників.

Підвищенню професійної майстерності сприяли педагогічні читання, методичні практикуми, круглі столи, інформаційно-практичні зустрічі. Організовано 4 колективні перегляди освітньої діяльності: «Осінь завітала у казку» — жовтень, 2025; «Українське слово барвінком цвіте» — грудень, 2025; «Цеглинка-хитринка» — лютий, 2026; «Україна-земля героїв» — травень, 2026. Зазначені форми роботи дали змогу продемонструвати інтеграцію рухових,

сенсорно-пізнавальних, інклюзивних, музичних, національно-патріотичних і цифрових практик, а також обговорити можливості їх адаптації відповідно до віку, індивідуальних можливостей і рівнів підтримки дітей.

Аналіз колективних переглядів засвідчив практичну результативність професійного обміну. Працівники розширили методичний інструментарій, активніше використовували рухові завдання з пізнавальним змістом, сенсорні матеріали, візуальну підтримку, короткі алгоритми дій, музично-ритмічні вправи та інтерактивні ресурси. Особливої уваги набуло створення умов для спільної діяльності дітей з ООП та їхніх однолітків.

Для планування, створення освітніх матеріалів, проведення опитувань, представлення досвіду та взаємодії з родинами застосовувався Viber.

Аналіз методичної та інноваційної діяльності засвідчив системність методичного супроводу, практичну спрямованість обраних форм роботи та їх відповідність річним завданням закладу. Реалізовані заходи сприяли підвищенню професійної компетентності працівників, упровадженню сучасних освітніх практик, удосконаленню роботи з дітьми з ООП, розвитку цифрової культури та посиленню спроможності колективу мінімізувати освітні втрати в умовах воєнного стану.

Проте подальшої уваги потребують системне документування результатів педагогічних годин і консультацій, аналітичне відстеження практичного впливу підвищення кваліфікації на результати розвитку дітей, розширення практики взаємовідвідування.

Інклюзивна робота

У 2025/2026 навчальному році діяльність закладу спрямовувалася на забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної дошкільної освіти, створення безбар'єрного, інклюзивного та психологічно безпечного освітнього середовища, надання своєчасної психолого-педагогічної підтримки вихованцям з особливими освітніми потребами.

Для кожної дитини з особливими освітніми потребами створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входили представники адміністрації, вихователі інклюзивних груп, асистенти вихователя, фахівці та батьки. У межах чотирьох планових етапів роботи команд визначалися освітні цілі, узгоджувалися адаптації та модифікації, аналізувалася результативність підтримки й уточнювалися подальші напрями роботи.

Основна увага приділялася розвитку мовлення, комунікації, пізнавальної активності, сенсорного сприймання, просторового орієнтування, рухової координації, навичок самообслуговування, соціальної взаємодії та емоційної саморегуляції.

Значна увага приділялася створенню умов для спільної діяльності дітей з ООП та їхніх однолітків. Парні й командні завдання, доступні правила, візуальні

опори, емоційне підкріплення та педагогічний супровід сприяли активнішому включенню дітей у спільну гру, розвитку комунікації, взаємодопомоги й позитивного досвіду спілкування.

Під час перебування в укритті підтримувався зрозумілий для дітей алгоритм дій, використовувалися знайомі вправи, візуальні підказки та спокійні види діяльності. Це допомагало знижувати тривожність, зберігати відчуття передбачуваності та відновлювати емоційну рівновагу після сигналів повітряної тривоги.

Переривання занять і нерегулярне відвідування впливали на послідовність формування мовленнєвих, комунікативних, сенсорно-пізнавальних умінь та навичок саморегуляції. Для мінімізації освітніх втрат посилено індивідуальну й підгрупову роботу, повторення та практичне закріплення матеріалу, використання знайомих алгоритмів, візуальних опор і диференційованих завдань.

Важливою складовою підтримки стала взаємодія з родинами. Батьки брали участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, погодженні цілей індивідуальних програм розвитку та обговоренні результативності роботи. Їм надавалися рекомендації щодо розвитку мовлення, комунікації, самостійності, сенсорного сприймання та емоційної стабільності дітей у домашніх умовах.

Забезпечувалася співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо визначення й уточнення освітніх труднощів, рівнів підтримки, виконання рекомендацій висновків і коригування індивідуальних програм розвитку. Рекомендації фахівців ІРЦ враховувалися під час планування освітньої діяльності, добору адаптацій, організації корекційно-розвиткових занять і консультування родин.

Реалізовані заходи сприяли залученню дітей з ООП до освітнього процесу, розвитку їхньої самостійності, комунікації, пізнавальної активності, соціальної взаємодії та емоційної стійкості. Інклюзивна практика закладу ґрунтувалася на принципах доступності, індивідуалізації, командної взаємодії та поваги до потреб і можливостей кожної дитини.

Разом із тим подальшої уваги потребують модернізація матеріально-технічного оснащення ресурсної кімнати, розширення добірки сенсорних і корекційно-розвиткових матеріалів для використання в укритті, посилення міждисциплінарної взаємодії, систематизація узагальнених показників розвитку та забезпечення стабільності корекційної підтримки в умовах нерегулярного відвідування.

**Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації
потенційних можливостей здобувачів дошкільної освіти**

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явилися нові терміни «освітні втрати», спричинені передовсім обмеженням доступом до освітнього процесу окремих вихованців у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в сховищі тощо), змінами в психологічному стані дітей. Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів закладу впродовж 2025/2026 н.р. здійснювалося спостереження за організацією освітнього процесу, відвідувалися заняття. Зроблено висновки, що при організації освітнього процесу, педагоги використовують сучасні методики роботи з дітьми.

Результати вивчення підтвердили, що освітні втрати проявлялися у фрагментарності засвоєння програмового матеріалу, нестійкості уваги, уповільненому темпі виконання завдань, труднощах мовленнєвої взаємодії, просторового орієнтування та емоційної саморегуляції. Основними чинниками стали повітряні тривоги, вимушене переривання освітньої діяльності, тривале перебування в укритті, блекауті, психоемоційне напруження й нерегулярне відвідування.

Для мінімізації освітніх втрат педагоги використовували короткі освітні модулі, повторення та практичне закріплення матеріалу, індивідуальну й підгрупову роботу, рухові, сенсорні та мовленнєві вправи, диференційовані завдання, візуальні опори й знайомі алгоритми дій. Зміст діяльності адаптувався до актуального стану дітей, їхнього темпу роботи та індивідуальних освітніх потреб.

Узагальнені показники підтверджують результативність організованої роботи: за всіма освітніми напрямками простежується позитивна динаміка, а найбільше зростання зафіксовано у природничому, сенсорно-пізнавальному та соціальному розвитку. Водночас подальшої уваги потребують мовленнєва й ігрова компетентності, розвиток довільної уваги, навичок саморегуляції та послідовне закріплення програмового змісту.

Медичне обслуговування, охорона здоров'я та психосоціальна підтримка

В закладі дошкільної освіти «Малятко» відсутня старша медична сестра. Але під контролем директора закладу освіти та педагогів особлива увага приділялася охороні здоров'я вихованців, забезпеченню належного медичного супроводу, профілактиці захворювань, формуванню здоров'язбережувальних навичок, підтримці рухової активності та психоемоційного благополуччя дітей в умовах воєнного стану.

Медичний супровід охоплював ранкове приймання дітей, спостереження за їхнім самопочуттям, аналіз причин відсутності, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, температурного режиму, організацією питного режиму, провітрювання приміщень і проведенням оздоровчих заходів. У разі виявлення ознак погіршення стану здоров'я батьків своєчасно інформували та надавали рекомендації щодо подальших дій.

Аналіз відвідування засвідчив, що на його стабільність впливали сезонні захворювання, повітряні тривоги, блекауті, психоемоційне напруження та безпекова ситуація. У періоди підвищення захворюваності посилювалися ранкові огляди, санітарно-просвітницька робота з працівниками й батьками, контроль за дотриманням режиму провітрювання, гігієни рук і проведенням поточної дезінфекції.

Рухова активність дітей забезпечувалася через фізкультурні заняття, ранкову гімнастику, рухливі ігри, фізкультурні хвилинки, вправи під час прогулянок, спортивні розваги та оздоровчі заходи.

Для вихованців з особливими освітніми потребами рухові й оздоровчі вправи адаптувалися з урахуванням індивідуальних можливостей, визначених рівнів підтримки, особливостей координації, мовлення та сенсорного сприймання. Використовувалися короткі інструкції, показ рухів, візуальні підказки, повторювані вправи та індивідуальний темп виконання завдань.

Оздоровча робота передбачала проведення дихальної гімнастики, вправ на релаксацію, самомасажу, загартувальних процедур у межах дозволеного режиму, гімнастики після денного сну та активної діяльності на свіжому повітрі.

Окрема увага приділялася вихованцям з підвищеною тривожністю, труднощами адаптації, емоційною нестабільністю та особливими освітніми потребами.

Під час повітряних тривог діти та працівники організовано переходили до укриття. У ньому створювалися умови для підтримки фізичного й емоційного стану вихованців: використовувалися спокійні ігри, читання, малювання, дихальні вправи, руханки малої інтенсивності, сенсорні матеріали та практики емоційної стабілізації.

Директором закладу освіти психологічна підтримка надавалася також працівникам закладу. Проводилися консультації, вправи на емоційне розвантаження, профілактику професійного вигорання, відновлення внутрішніх ресурсів і збереження доброзичливого психологічного клімату в колективі.

Батькам надавалися практичні поради щодо збереження емоційного контакту з дитиною, використання передбачуваних сімейних ритуалів, обмеження надмірного інформаційного навантаження, підтримки фізичної активності та відновлення після тривожних подій. Така взаємодія сприяла узгодженості дій сім'ї та закладу.

Безпечне освітнє середовище, охорона праці та цивільний захист

У звітному періоді робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту спрямовувалася на збереження життя і здоров'я вихованців та працівників, запобігання травматизму, забезпечення готовності до надзвичайних ситуацій і формування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

Діяльність закладу здійснювалася відповідно до Закону України «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України від 26.12.2017 № 1669, Правил пожежної безпеки для закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом МОН України від 15.08.2016 № 974, та Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р у чинній редакції.

На початку навчального року видано накази про організацію роботи з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму. Визначено відповідальних осіб, переглянуто посадові обов'язки, інструкції за професіями й видами робіт, плани евакуації, алгоритми реагування на повітряну тривогу, пожежу, загрозу мінування, аварійне відключення електроенергії та інші надзвичайні ситуації.

З працівниками проводилися вступні, первинні, повторні, позапланові й цільові інструктажі з відповідним оформленням журналів. Організовано навчання та перевірку знань з охорони праці, пожежної безпеки й цивільного захисту, практичне опрацювання алгоритмів евакуації, користування первинними засобами пожежогасіння та надання домедичної допомоги.

Особлива увага приділялася готовності укриття (орендоване).

Для забезпечення резервного електроживлення використовувалися генератори. Облаштовано осередки для спокійної діяльності, сенсорного й емоційного розвантаження вихованців, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.

Після отримання сигналу «Повітряна тривога» працівники діяли відповідно до затверджених алгоритмів: організовано припиняли діяльність, перевіряли кількість дітей, супроводжували їх визначеними маршрутами до сховища та здійснювали повторний облік після розміщення. Особлива увага приділялася дітям вихованцям з ООП, для яких передбачалися індивідуальний супровід, візуальні підказки та допомога асистентів вихователя.

Освітня взаємодія в укритті адаптувалася до його просторових можливостей, тривалості повітряної тривоги й психоемоційного стану дітей. Проводилися спокійні ігри, читання, мовленнєві вправи, малювання, руханки малої інтенсивності, дихальні та релаксаційні вправи. Це сприяло зменшенню тривожності й підтриманню відчуття передбачуваності та безпеки.

Результативність безпекової підготовки перевірялася під час навчань і практичних тренувань. Аналіз проведення тренування засвідчив організованість дій працівників, дотримання маршрутів евакуації та своєчасне розміщення дітей в укритті.

Пожежна безпека забезпечувалася шляхом утримання евакуаційних шляхів і виходів у вільному стані, контролю справності електромережі та обладнання, оновлення планів евакуації, перевірки й перезаряджання вогнегасників. Приміщення укомплектовано первинними засобами пожежогасіння відповідно до встановлених норм.

Питання мінної безпеки інтегрувалися в освітню й просвітницьку роботу. З дітьми проводилися бесіди, дидактичні ігри та практичні вправи щодо розпізнавання небезпечних і підозрілих предметів, заборони торкатися їх, необхідності відійти на безпечну відстань і повідомити дорослого. Працівники та батьки отримували пам'ятки й рекомендації щодо поведінки на потенційно небезпечних територіях.

Профілактика дитячого травматизму здійснювалася за напрямками пожежної, дорожньої, побутової, мінної безпеки, поведінки біля водойм, безпечного користування електроприладами та дій у надзвичайних ситуаціях. Проведено тематичні тижні, дні безпеки, бесіди, моделювання ситуацій, ігри й практичні заняття. У звітному періоді випадків дитячого травматизму під час перебування вихованців у закладі не зареєстровано.

Значна увага приділялася психосоціальній безпеці працівників. Проводилися консультації з профілактики професійного вигорання, збереження емоційної стійкості, конструктивної взаємодії в колективі та запобігання мобінгу. Працівникам роз'яснювалися порядок повідомлення про порушення трудових прав і механізми отримання підтримки.

Окремим напрямом стала профілактика булінгу, насильства та жорстокого поводження з дітьми. У закладі затверджено план профілактичних заходів, порядок подання й розгляду повідомлень, алгоритми реагування, визначено відповідальних осіб. Порядок реагування на випадки булінгу в закладах освіти визначено наказом МОН України від 28.12.2019 № 1646.

Аналіз роботи засвідчив, що в закладі функціонує цілісна система охорони праці, цивільного захисту й безпеки життєдіяльності. Забезпечено готовність укриття, системне проведення інструктажів і тренувань, контроль пожежної та техногенної безпеки, профілактику травматизму, насильства, булінгу й мобінгу.

Організація харчування вихованців

Харчування вихованців ЗДО «Малятко» здійснювалося відповідно до вимог санітарного законодавства, норм і Порядку організації харчування, принципів системи НССР.

Триразовим харчуванням було охоплено 100 % дітей, які фактично відвідували заклад. Час приймання їжі узгоджувався з режимом роботи різновікової групи, графіком і безпековою ситуацією.

Харчування організовувалося за чотиритижневим сезонним меню, складеним з урахуванням вікових потреб дітей, енергетичної й харчової цінності раціону. Щоденна заявка на кількість порцій формувалася відповідно до фактичної відвідуваності вихованців.

Контроль за якістю і безпечністю харчування здійснювали адміністрація закладу, завідувач господарства Мухіна Ліна Анатоліївна, відповідальні працівники та бракеражна комісія. Перед видачею оцінювалися зовнішній вигляд, запах, смак, консистенція й температура готових страв. Результати бракеражу фіксувалися в установленій документації.

У межах системи НАССР виконувалися програми-передумови щодо приймання, тимчасового зберігання, порціонування і видачі готових страв, санітарного стану приміщень та обладнання, особистої гігієни працівників, поводження з відходами й запобігання перехресному забрудненню.

Питний режим забезпечував постійний доступ дітей до якісної питної води з використанням індивідуального посуду.

Діти пільгових категорій забезпечувалися безоплатним або пільговим харчуванням відповідно до рішень засновника та документів, що підтверджували відповідний статус.

В умовах воєнного стану порядок приймання їжі коригувався залежно від часу й тривалості повітряної тривоги. Працівники були ознайомлені з алгоритмами дій у разі збігу сигналу повітряної тривоги з часом приймання їжі.

Батьківська спільнота ознайомлювалася зі щоденним меню, складом страв, організацією питного режиму та порядком забезпечення пільгового харчування.

Питання харчування розглядалися на виробничих нарадах, засіданнях ради закладу та зустрічах із представниками батьківської громадськості.

Подальшої уваги потребують відстеження виконання норм харчування, аналіз фактичного споживання страв дітьми, своєчасна верифікація програм-передумов НАССР, поповнення резервного запасу питної води та вдосконалення алгоритмів дій під час тривалих повітряних тривог і перебоїв у роботі систем життєзабезпечення.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році

Групові приміщення оснащені дитячими меблями, які відповідають вимогам техніки безпеки. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Стан матеріально-технічної бази:

Матеріально-технічна база закладу відповідає санітарним вимогам для експлуатації навчальних приміщень і надання освітніх послуг. Будівля закладу освіти має зручні під'їзні шляхи, а територія захищена залізним парканом.

Територія закладу огорожена, озеленена й систематично впорядковувалася. Ігрові та спортивні майданчики обслуговувалися, обладнання оглядалося, фарбувалося й перевірялося на безпечність. Виявлені пошкодження та травмонебезпечні ділянки фіксувалися під час оглядів і усувалися в межах наявних ресурсів. Управління матеріальними ресурсами здійснювалося відповідно до плану адміністративно-господарської діяльності. Адміністрація контролювала стан приміщень, обладнання й території, визначала першочергові потреби, формувала заявки та забезпечувала цільове використання придбаних матеріалів.

Поліпшення матеріально-технічної бази та підготовка до нового навчального року

З метою поліпшення матеріально-технічної бази, створення комфортного освітнього середовища та вчасної і якісної підготовки до нового навчального року в закладі дошкільної освіти планується проведення:

Ремонтні роботи

- Поточні внутрішні та зовнішні ремонтні роботи.
- Часткова заміна підлоги в дитячій ігровій кімнаті.
- Заміна цементного покриття в дитячому павільйоні.
- Заміна цементного покриття дитячої вхідної доріжки.
- Ремонтні роботи вхідного порогу.

Безпекові заходи

- Протипожежні заходи.
- Перезарядка вогнегасників.

Закуплені матеріали та обладнання Для забезпечення належного функціонування закладу за бюджетні кошти були закуплені:

матеріали для поточного ремонту;

гігієнічні засоби;

дезінфікуючі засоби;

медикаменти та обладнання;

канцелярське приладдя;

матеріали для ремонту підлоги.

Але наразі ЗДО має потребу в подальшому покращенні матеріально-технічної бази.

Необхідно:

- встановити протипожежну систему сигналізації;
- заміна вхідних дверей та вхідних дверей на харчоблоці;
- провести капітальний ремонт дитячого павільйону;
- заміна цементного покриття вхідної доріжки;
- ремонтні роботи вхідного порогу;
- придбання дитячих на матрацників.

Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного педагога, здійснення методичної роботи

Керуючись Законами України «Про освіту» ст.58, «Про дошкільну освіту» ст.30, Положенням про дошкільний навчальний заклад, власним Статутом, на посаду педагогічних працівників приймалися особи, які мають відповідну вищу освіту, а саме, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, бакалавра, або молодшого спеціаліста (до введення в дію Закону України «Про освіту» - вищу або середню спеціальну освіту).

Роботою Преображенського закладу дошкільної освіти «Малютко» Царичанської селищної ради керує КАМАЛОВА Ольга Вікторівна, яка має повну вищу педагогічну освіту. Заклад освіти частково укомплектований педагогічними кадрами: 1 вихователь; асистент вихователя. Всього 3 педагогічних працівника та 6 обслуговуючого персоналу. Вакансії : вихователь, старша медична сестра.

Педагоги за категоріями:

10 розряд- 0; спеціаліст I категорії-1; 11 розряд- 1; 15 розряд-1.

За стажем роботи:

До 3-х років-0; 3-10 років-1; 10-20 років-2.

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегрований підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2025/2026 н.р. педагогічний колектив закладу продовжував працювати над **реалізацією науково-методичної проблеми «Формування психологічної стійкості дошкільників засобами ігрової діяльності в умовах сучасних викликів».**

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства України, зокрема: Закон України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» (лист МОН

від 02.04.2022 № 1/3845-22), «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22), «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491), «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях» (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22), «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» (розпорядження КМУ від 07.04.2023 № 301-р).

На підставі цих нормативних документів адміністрація закладу планує заходи щодо охорони здоров'я учасників освітнього процесу за напрямками: охорона праці та безпека життєдіяльності, пожежна безпека, дитячий травматизм.

Щорічно на початку року видаються накази про закріплення відповідальних за роботу з охорони праці, роботу з пожежної безпеки, роботу з попередження дитячого травматизму.

Протягом навчального року проводилися навчання та тренування з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту.

З метою поліпшення якості освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту здоров'я дітей, удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників щодо формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до власного життя і здоров'я, пропаганди здорового способу життя серед дітей та їх батьків, у закладі проводяться практичні заняття, тренування з формування знань з безпечної поведінки як у дітей, так і у працівників.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася організації заходів безпеки під час повітряних тривог, підготовці та забезпеченню належного функціонування сховищ, а також проведенню регулярних навчань з евакуації. Усі заходи безпеки проводяться з урахуванням актуальних рекомендацій та вимог з боку державних органів.

З метою запобігання нещасним випадкам та професійним захворюванням проводився контроль за дотриманням працівниками закладу вимог з охорони праці під час виконання ними робіт певного виду або за професією.

Значна увага протягом року приділялась питанням протидії булінгу. В закладі дошкільної освіти розроблено Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) в ЗДО, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти.

Партнерська взаємодія з батьками, громадськістю

У діяльності закладу партнерство з родинами розглядалося як необхідна умова забезпечення безперервності розвитку дитини, підвищення якості дошкільної освіти та своєчасного реагування на безпекові, освітні й психосоціальні виклики. Взаємодія ґрунтувалася на принципах довіри, відкритості, взаємної відповідальності, поваги до батьківського досвіду та врахування індивідуальних потреб кожної сім'ї.

Значна увага приділялася безпеці дітей під час повітряних тривог і перебування в укритті. Родини систематично ознайомлювалися з алгоритмами дій, правилами передачі та отримання дітей, особливостями організації освітньої діяльності в укритті, питним режимом і заходами психоемоційної підтримки. Зворотний зв'язок від батьків враховувався під час коригування організаційних і безпекових рішень.

У роботі з родинами дітей з особливими освітніми потребами забезпечувалася постійна командна взаємодія. Батьки брали участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, погодженні індивідуальних програм розвитку, визначенні пріоритетних цілей і обговоренні результативності корекційно-розвиткової підтримки. Консультації спрямовувалися на узгодження дій педагогів, фахівців і сім'ї та закріплення набутих дитиною умінь у повсякденному житті.

Окремим напрямом інформаційно-просвітницької роботи було запобігання насильству, жорсткому поводженню, булінгу та порушенню особистих кордонів дитини. Батькам надавалися пам'ятки й консультації щодо ознак можливого неблагополуччя, способів ненасильницького спілкування, алгоритмів повідомлення та отримання допомоги. Питання захисту прав дітей інтегрувалися у зміст батьківських зустрічей і електронних інформаційних матеріалів.

Для підтримки дітей та їх батьків, організації освітньої діяльності педагога з вихованцями використовувались сайт закладу, групи у Viber та Telegram (у режимі чату).

Управлінська діяльність, документообіг і відкритість

Управлінська діяльність ЗДО «Малятко» спрямовувалася на виконання Програми розвитку та Плану роботи закладу, забезпечення стабільного функціонування в умовах воєнного стану, підвищення якості дошкільної освіти, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу та своєчасне реагування на організаційні, кадрові й безпекові виклики.

Управлінські рішення приймалися на основі аналізу результатів освітньої, методичної, кадрової, адміністративно-господарської та безпекової діяльності. Виконання визначених завдань систематично відстежувалося під час внутрішнього контролю, засідань педагогічних рад, виробничих нарад, педагогічних годин і засідань команд психолого-педагогічного супроводу.

Результати вивчення оформлювалися аналітичними довідками. Ведення «Ділового щоденника аналізу освітнього процесу» забезпечувало фіксацію результатів спостережень, виявлених проблем, рекомендацій і строків їх виконання.

Розпорядча діяльність здійснювалася шляхом видання наказів з основної діяльності, адміністративно-господарських і кадрових питань. У наказах визначалися конкретні виконавці, завдання, строки та форми підсумкового контролю.

Організація діловодства здійснювалася відповідно до Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.05.2025 № 711.

Відкритість діяльності забезпечувалася шляхом оприлюднення на офіційному вебсайті закладу установчих документів, освітньої програми, планів роботи, інформації про кадрове забезпечення, правила прийому дітей, організацію харчування, безпекові заходи, фінансову діяльність та інші матеріали, передбачені законодавством.

Батьківська спільнота своєчасно інформувалася про зміни в організації освітнього процесу, режимі роботи, перебуванні дітей в укрітті, проведенні профілактичних заходів, харчуванні. Для комунікації використовувалися офіційний сайт, інформаційні стенди, групові чати, електронні повідомлення, консультації.

Аналіз звернень громадян

Керівник закладу проводила особистий прийом громадян відповідно до затвердженого графіка. Реєстрація здійснювалася в журналі обліку звернень громадян і консультацій керівника. Під час розгляду забезпечувалися об'єктивність, повнота опрацювання порушених питань, дотримання встановлених строків та надання заявникам відповідей або необхідних роз'яснень.

Усі зареєстровані звернення розглянуто, заявникам надано відповіді та роз'яснення.

Аналіз змісту звернень засвідчив, що найбільша частка стосувалася повсякденної організації діяльності закладу, режиму роботи, оформлення документів, відвідування, харчування, безпеки, освітньої та консультативної підтримки дітей. Звернення щодо переведення й зарахування вихованців

розглядалися з урахуванням наповнюваності груп, віку дітей, висновків інклюзивно-ресурсного центру та наявності відповідних місць.

Роботу закладу щодо організації особистого прийому, реєстрації, своєчасного та повного розгляду звернень громадян оцінено як належну. Випадків залишення звернень без розгляду не встановлено.

Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік

З урахуванням результатів діяльності закладу, виявлених проблемних питань та актуальних потреб у 2026/2027 навчальному році доцільно зосередити управлінську, освітню й методичну роботу на таких пріоритетах:

1. Посилити розвиток мовленнєвої, ігрової, сенсорно-пізнавальної та соціально-емоційної компетентностей вихованців, зокрема дітей, які мають освітні труднощі.
2. Забезпечити безперервність інклюзивної, психологічної, підтримки дітей з ООП, удосконалити діяльність команд психолого-педагогічного супроводу.
3. Удосконалити систему професійного розвитку працівників, підвищення кваліфікації та поширення результативного педагогічного досвіду.
4. Посилити психологічну підтримку дітей, працівників і родин, запроваджувати практики емоційної стабілізації, саморегуляції та профілактики професійного вигорання.
5. Забезпечити подальше вдосконалення укриття (ри наявності), систем пожежного захисту, резервного електроживлення та матеріалів для діяльності дітей під час повітряних тривог.
6. Продовжити поетапну модернізацію матеріально-технічної бази, підвищення безбар'єрності, оновлення групового осередку, спортивного й ігрового обладнання.
7. Удосконалити організацію харчування, медичний супровід, питний режим, виконання програм-передумов НАССР.
8. Розширити партнерську взаємодію з родинами, громадськістю, інклюзивно-ресурсним центром, закладами охорони здоров'я.
9. Спрямувати внутрішній контроль і самооцінювання на визначення реального впливу управлінських рішень на якість освітнього процесу, безпеку, розвиток вихованців і професійну компетентність працівників.

Підсумок керівника

За підсумками звітнього періоду діяльність ЗДО «Малятко» можна оцінити як стабільну, результативну та спрямовану на забезпечення інтересів і потреб кожної дитини.

Узагальнення результатів підтвердило належне виконання основних освітніх, методичних, кадрових, інклюзивних, безпекових та управлінських функцій.

Попри повітряні тривоги, блекауті, перебування дітей в укритті та постійне психоемоційне навантаження, заклад не припиняв виконувати свою головну місію — забезпечувати безпеку, розвиток, виховання та підтримку дошкільників.

Злагоджені дії працівників дали змогу зберегти безперервність освітнього процесу, створити психологічно підтримувальне середовище.

Досягнуті результати стали можливими завдяки професійності, відповідальності, витримці й командній взаємодії колективу. Кожен працівник доклав зусиль до того, щоб навіть у складних безпекових умовах діти відчували турботу, захищеність і підтримку дорослих.

Щиро дякую педагогічному колективу та всім працівникам закладу за самовіддану працю, професійну стійкість, небайдужість і відповідальність за життя та здоров'я вихованців.

Висловлюю вдячність батькам за довіру, партнерство, конструктивний діалог і підтримку спільних ініціатив. Дякую відділу освіти виконавчого комітету Царичанської селищної ради за допомогу у забезпеченні діяльності закладу та зміцненні його матеріально-технічної бази.

Особлива подяка Силам оборони України за можливість працювати, навчати й виховувати дітей у своїй державі.

Сьогодні діяльність закладу — це не лише виконання професійних обов'язків. Це щоденна відповідальність за дитинство, збереження довіри, підтримка родин і внесок у майбутнє України.

Ми продовжуємо працювати для дітей, забезпечувати їхню безпеку, підтримувати розвиток і створювати умови, у яких кожна дитина відчуває себе важливою, почутою та захищеною.

Разом зберігаємо стійкість.

Разом підтримуємо дитинство.

Разом працюємо заради майбутнього України.

Дякую за увагу.

