







Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 1º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	La que considere	Fecha de cierre:	La que considere
Campo Formativo	Saberes y pensamiento científico		
Ejes articuladores			
			
Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Vida saludable	
Proyecto	Mi huerto de plantas medicinales	Escenario	Comunitario. Páginas 214 a la 225
Propósito	Realizar un Herbario, así como un Pequeño huerto de plantas medicinales, a la vez que conocerán y aprenderán a cuidar su cuerpo mediante el uso de algunas de estas plantas.		
Metodología	Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM		
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
		Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, de la práctica de actividad física.	Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y escuela. Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, que en conjunto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.
		Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Compara y representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.
		Características del entorno natural y sociocultural.	Observa, compara y registra características de plantas y animales, como color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; tienen flores, frutos o tienen



		espinas, raíces u hojas, entre otras, para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Sigue instrucciones, orales o escritas, para utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado.
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación

Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática

Recursos didácticos

S e s i ó n 1	I n i c i o	Plantear a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué constituyen las plantas?, ¿qué plantas reconocen?, ¿poseen plantas en su hogar?, ¿con qué propósito se emplean las plantas? Leer el contenido de las páginas 51 y 52 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, donde se detalla la naturaleza de las plantas, sus diversas especies y los propósitos para los cuales son utilizadas.	Guiar diálogo de reflexión. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Libro Proyectos Comunitarios.
--	--	---	---

	D e s a r r o i l o	Leer en voz alta el texto de la página 214 del libro de Proyectos Comunitarios, en el cual se cuenta cómo la abuela María trata a Carla y David, sus nietos, con remedios elaborados a partir de plantas medicinales, y les transmite la importancia de comprender los beneficios de este conocimiento tradicional comunitario.	
	C i e r r e	Basándose en la lectura, conversar acerca de las siguientes preguntas: ¿Qué plantas utilizan con fines medicinales en sus hogares, escuelas o comunidades? ¿Cuál es la razón por la que la abuela María insta a sus nietos a reconocer y recordar el poder curativo de las plantas?	
Se si ón 2	I n i c i o	Explicar que desde tiempos antiguos se ha empleado la herbolaria como tratamiento para aliviar molestias. Aquellos que aprenden su uso conocen las aplicaciones específicas de cada planta para tratar afecciones tanto internas como externas.	Cuaderno.
	D e s a r r o i l o	En el cuaderno, dibujar las plantas medicinales que estén familiarizados. Responder al anexo " Hierbas curativas locales ", el cual implica investigar sobre las plantas medicinales presentes en su área, detallando su nombre, los malestares que alivian, el método de preparación y realizar un dibujo de cada una.	Anexo " Hierbas curativas locales "
	C i e r r e	Plantear a los alumnos las siguientes preguntas de investigación que se abordarán durante el proyecto: ¿Cuáles son las distintas partes que componen el cuerpo humano? ¿Qué plantas medicinales se utilizan en los hogares y comunidades locales? ¿Cómo se pueden organizar las plantas según su uso medicinal?	
Fase #2			
Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación			Recursos didácticos

Se si ón 3	I n i c i o	<p>Anticipadamente, adquirir los siguientes materiales.</p> <p>Por participante:</p> <p>2 pedazos de cartón o hojas de reúso de tamaño mediano para dibujar.</p> <p>Pegamento blanco.</p> <p>1 kilogramo de sal.</p> <p>1 cartulina.</p> <p>Tijeras de punta redonda.</p> <p>1 vaso de plástico grande.</p> <p>2 cubetas o botes de 5 litros.</p> <p>8 pequeñas piedras porosas.</p> <p>1 atomizador.</p> <p>1 clavo de hierro de 3 pulgadas.</p> <p>1 martillo.</p> <p>Tierra de composta.</p> <p>Por equipo:</p> <p>Una engrapadora.</p> <p>Hojas blancas o de reúso.</p> <p>Media barra de plastilina verde.</p> <p>Un manojo de distintas plantas medicinales.</p> <p>Hojas de periódico.</p> <p>Un trozo de cartón del mismo tamaño que las hojas de periódico.</p> <p>Una hoja de color.</p>	<p>Materiales para realizar las actividades del proyecto.</p>
	D e s a r r o l l o	<p>Formar equipos que involucren a miembros de la comunidad para colaborar en el desarrollo del proyecto. Esto permitirá abordar las preguntas de investigación planteadas previamente.</p>	<p>Organizar los equipos con personas de la comunidad.</p> <p>Cuaderno.</p>
	C i e r r e	<p>Registrar en el cuaderno los acuerdos de convivencia y colaboración.</p> <p>Mantener estos acuerdos presentes durante todo el proyecto y realizar los ajustes necesarios para llevar a cabo las actividades.</p>	

Se si ón 4	I n i c i o	<p>Plantear la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las partes que componen el cuerpo humano? Incluir a un familiar adulto en el equipo para llevar a cabo lo siguiente: En una de las piezas de cartón o hojas de reúso, cada miembro traza la silueta de una persona del tamaño de la hoja. La silueta debe representar un cuerpo con las piernas separadas y las manos extendidas hacia arriba, siguiendo las imágenes de la página 217 del libro Proyectos Comunitarios. Aplicar pegamento blanco únicamente en el contorno de la silueta. Esparcir sal sobre el pegamento y esperar a que se seque completamente. Consultar la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o buscar información en internet con ayuda de un adulto para responder las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuáles son las partes internas del cuerpo humano? ¿Cuáles son las partes externas del cuerpo humano? Observar el siguiente video sobre las partes externas del cuerpo: [enlace al video] (Duración: 4:19) Comentar sobre las funciones de las partes externas del cuerpo y qué acciones deben realizar para cuidarlas.</p>	<p>Cartón u hojas de reúso. Libro Proyectos Comunitarios. Pegamento. Sal. Fuentes diversas de información. Cuaderno. Internet y recursos multimedia para observar el video.</p>
	D e s a r r o l l o	<p>Plantear a los alumnos la pregunta: ¿saben qué hay dentro de su cuerpo? Escuchar sus comentarios y registrar en el pizarrón los nombres de las partes que puedan identificar. Observar el siguiente video que explica la función de los órganos internos principales del cuerpo humano: [enlace al video] (Duración: 3:33) Con la ayuda de un adulto, investigar y registrar la función de los órganos principales del cuerpo humano, así como identificar su ubicación. Realizar el anexo " Componentes internos del organismo", que implica señalar la ubicación de los órganos ilustrados.</p>	<p>Guiar la puesta en común de la información. Internet y recursos multimedia para observar el video. Anexo " Componentes internos del organismo"</p>
	C i e r r e	<p>Individualmente, escribir y dibujar en la silueta de sal preparada previamente la información recopilada sobre las partes externas e internas del cuerpo. Resolver el anexo " La anatomía humana". Buscar partes internas y externas y clasificarlas en estas dos categorías. En el cuaderno, ilustrar y describir brevemente situaciones donde hayan empleado plantas medicinales para tratar malestares en diferentes partes del cuerpo, basándose en experiencias personales o presenciadas. Compartir el trabajo con los compañeros para identificar si hay similitudes en el uso de las plantas.</p>	<p>Silueta de sal. Anexo " La anatomía humana" Cuaderno. Colores.</p>

	C i e r r e	<p>Formular la pregunta de investigación: ¿Cómo organizar las plantas según su uso medicinal? En equipos, seguir las instrucciones para crear un herbario de plantas medicinales. Retomar el listado del punto 2 de "¿Qué plantas medicinales se utilizan en casa y en la comunidad donde viven?" y organizarse para obtener las plantas mencionadas. Dirigirse al mercado local para adquirirlas. También pueden recolectarlas en entornos naturales de la localidad, como jardines o parques, con la asistencia de un adulto. Una vez que hayan reunido las plantas, seguir estos pasos: Extenderlas completamente sobre el periódico para observar su forma, evitando que se superpongan. Cubrir las plantas con otra hoja de periódico. Colocar las plantas restantes y utilizar una hoja adicional para cubrirlas. Continuar este procedimiento hasta que todas las plantas estén apiladas sobre el periódico. Presionar la pila de hojas de periódico con un trozo de cartón. Con cuidado, voltear la pila y presionarla nuevamente. Colocar un libro o una piedra encima para ejercer presión. Exponer las hojas de periódico al sol hasta que estén completamente secas. Pegar cada planta en hojas de reúso utilizando cinta adhesiva. Escribir el nombre de cada planta debajo de ella. Al lado, indicar la parte del cuerpo o el malestar que alivia. Para la portada del herbario, seguir estos pasos: Dibujar el contorno de la planta que más les haya gustado o llamado la atención en la hoja de color. Distribuir plastilina verde sobre el dibujo. Agregar sus nombres y darle un título al herbario. Con ayuda de un adulto, engrapar las hojas junto con la portada.</p>	<p>Cinta adhesiva.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Plastilina verde. Engrapadora.</p>
Fase #3		Recursos didácticos	
Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación			
Se si ón 6	I n i c i o	<p>En la sesión plenaria, exhibir los herbarios que elaboraron en equipo.</p>	<p>Herbarios.</p> <p>Cuaderno.</p>
	D e s a r r o l l o	<p>Identificar las plantas distintas a las de otros equipos que han incluido, así como aquellas que registraron en común. Elaborar una lista en el cuaderno. Agregar al listado la parte del cuerpo, ya sea interna o externa, que alivia cada planta.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.</p>

Se si ón 7	C i e r r e	Basándose en la lista, comparar: Las plantas medicinales que se emplean para tratar malestares en las partes internas del cuerpo, como el dolor de estómago. Las plantas que se utilizan en las partes externas para aliviar golpes y raspones, por ejemplo.				
	I n i c i o	En equipos, reproducir y rellenar en el cuaderno el esquema mostrado en la página 222 del libro <i>Proyectos Comunitarios</i> . <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Cuáles son las plantas medicinales para las partes externas del cuerpo?</td> <td style="padding: 5px;">¿Qué son las plantas medicinales?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuáles son las plantas medicinales para las partes internas del cuerpo?</td> </tr> </table>	¿Cuáles son las plantas medicinales para las partes externas del cuerpo?	¿Qué son las plantas medicinales?	¿Cuáles son las plantas medicinales para las partes internas del cuerpo?	Guiar diálogo de reflexión.
	¿Cuáles son las plantas medicinales para las partes externas del cuerpo?	¿Qué son las plantas medicinales?	¿Cuáles son las plantas medicinales para las partes internas del cuerpo?			
	D e s a r r o l l o	Una vez completado el esquema, discutir lo siguiente: Aparte de consultar a un médico, ¿qué otras medidas se toman en casa cuando alguien se enferma o sufre una lesión leve? ¿Por qué es relevante mantener el cuidado de nuestro cuerpo mediante el uso de plantas medicinales?	Anexo " El sendero se encuentra a través de las plantas"			
C i e r r e	Ejecutar el anexo " El sendero se encuentra a través de las plantas", que implica navegar por los laberintos para asociar cada malestar con la planta medicinal que lo alivia.					
Fase #4			Recursos didácticos			
Presentación de resultados de indagación - Aplicación						

Se si ón 8	I n i c i o	<p>Seguir colaborando con el equipo y crear un cartel en una cartulina que explique el proceso para hacer la silueta del cuerpo humano con sal o el herbario de plantas medicinales.</p> <p>El cartel debe contener los siguientes componentes:</p> <p>Título.</p> <p>Imagen ilustrativa.</p> <p>Mensaje explicativo.</p> <p>Una vez finalizados los carteles, compartirlos con la comunidad escolar y los familiares, y colocarlos en lugares estratégicos de la localidad.</p>	<p>Cartulina.</p> <p>Marcadores.</p>
	D e s a r r o l l o	<p>Crear un pequeño huerto de plantas medicinales en el hogar. Seguir las siguientes instrucciones:</p> <p>Seleccionar al menos dos plantas del herbario de plantas medicinales que les gustaría tener en casa.</p> <p>Elegir una planta para aliviar malestares internos y otra para malestares externos.</p> <p>Obtener las plantas. Visitar el mercado local o explorar entornos naturales en compañía de un adulto.</p> <p>Si se consiguen las plantas en la naturaleza, propagarlas siguiendo estos pasos:</p> <p>Cortar el tallo de cada planta, dejando la base sin hojas.</p> <p>Realizar cortes cruzados en el tallo de 10 a 12 centímetros de longitud.</p> <p>Sumergir los tallos en un vaso con agua y dejar reposar durante al menos 3 días.</p> <p>Observar el crecimiento de las raíces con el tiempo.</p> <p>Mientras las plantas se propagan, llevar a cabo lo siguiente:</p> <p>Perforar el fondo de una cubeta o bote de 5 litros al menos cinco veces utilizando el clavo y el martillo.</p> <p>Colocar piedras porosas en el fondo, seguidas de una capa de tierra de composta de al menos 25 centímetros de espesor.</p> <p>Plantar las plántulas en la cubeta, pidiendo ayuda a un familiar para hacer un pequeño agujero en el centro de la tierra.</p> <p>Cubrir cuidadosamente el agujero con tierra de composta.</p>	<p>Solicitar permiso para pegar los carteles.</p> <p>Solicitar la colaboración de un adulto para elaborar el huerto.</p> <p>Herbario.</p> <p>Plantas medicinales.</p> <p>Bote o cubeta.</p> <p>Martillo.</p>
	C i e r r e	<p>Localizar en su hogar un lugar bien iluminado, de ser posible con exposición directa al sol durante 4 a 6 horas diarias.</p>	<p>Clavo.</p> <p>Tierra de composta.</p>
Se si ón 9	I n i c i o	<p>Emplear el atomizador para humedecer las plantas. Asegurarse de regarlas por la noche antes de ir a dormir, pulverizando agua sobre la tierra que rodea cada planta.</p>	<p>Atomizador.</p> <p>Anexo " El crecimiento de nuestras plantas"</p> <p>Hojas de reúso.</p> <p>Cámara fotográfica.</p>

	D e s a r r o i l o	Hacer un seguimiento del crecimiento de las plantas cada tres días. Se recomienda utilizar el anexo " El crecimiento de nuestras plantas" para este propósito. En cada entrada del registro, especificar el nombre de la planta, la fecha y los cambios notados en su desarrollo.	
	C i e r r e	Ilustrar en hojas de reúso el estado actual del huerto. Si es factible, tomar fotografías del mismo. Compartir los registros e imágenes del pequeño huerto de plantas medicinales con los compañeros del aula y de la escuela.	
Fase #5			Recursos didácticos
Metacognición			
Se si ón 10	I n i c i o	Reflexionar en equipos sobre las experiencias vividas durante esta aventura de aprendizaje.	Guiar diálogo de reflexión.
	D e s a r r o i l o	Relatar a los compañeros cómo se llevó a cabo la construcción del pequeño huerto de plantas medicinales en el hogar. Describir las emociones experimentadas durante su elaboración. Comentar las dificultades enfrentadas y mencionar los nuevos conocimientos adquiridos.	Cuaderno.
	C i e r r e	Registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados en asamblea comunitaria para promover el conocimiento y cuidado del cuerpo mediante el uso de plantas medicinales.	
Producto del proyecto			

Ejercicios impresos:
Hierbas curativas locales

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Componentes internos del organismo <input type="checkbox"/> La anatomía humana <input type="checkbox"/> ¿cuál es el proceso de curación? <input type="checkbox"/> El sendero se encuentra a través de las plantas <input type="checkbox"/> El crecimiento de nuestras plantas <input type="checkbox"/> Ilustra lo que lees <input type="checkbox"/> La denominación de los objetos <input type="checkbox"/> Ilustraciones de las plantas que conocen. <input type="checkbox"/> Investigación sobre las partes internas y externas del cuerpo. <input type="checkbox"/> Silueta de sal con las partes del cuerpo. <input type="checkbox"/> Investigación sobre las plantas medicinales. <input type="checkbox"/> Esquema sobre las plantas medicinales de la localidad. <input type="checkbox"/> Esquema de la página 222 del libro Proyectos Comunitarios. <input type="checkbox"/> Productos finales: Herbario y huerto de plantas medicinales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconoce plantas de su localidad e identifica aquellas que poseen propiedades medicinales. <input type="checkbox"/> Investiga y registra la información sobre plantas medicinales de su localidad. <input type="checkbox"/> Realiza registros escritos para organizar su trabajo. <input type="checkbox"/> Reconoce las partes externas de su cuerpo y las nombra correctamente. <input type="checkbox"/> Identifica y localiza las partes internas del cuerpo humano y comprende su función. <input type="checkbox"/> Investiga en diversas fuentes sobre las partes del cuerpo y registra la información. <input type="checkbox"/> Investiga en diversas fuentes acerca de las plantas medicinales que se emplean en su localidad y registra la información. <input type="checkbox"/> Entrevista a una persona de la localidad para obtener información sobre las plantas medicinales. <input type="checkbox"/> Sigue instrucciones para elaborar un herbario de plantas medicinales. <input type="checkbox"/> Identifica las plantas medicinales que se usan para malestares específicos en partes internas o externas del cuerpo. <input type="checkbox"/> Comprende la importancia de implementar acciones para cuidar la salud. <input type="checkbox"/> Elabora un cartel para explicar cómo hicieron su trabajo. <input type="checkbox"/> Sigue instrucciones para elaborar un huerto de plantas medicinales. <input type="checkbox"/> Elabora registros para documentar el desarrollo de sus plantas.

Adecuaciones curriculares y observaciones

Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.

Nombre del profesor(a)

Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

Realiza una investigación con la ayuda de un adulto para identificar las plantas medicinales presentes en tu área local y completa los detalles en la tabla proporcionada.

Nombre	¿Para qué se utiliza?	¿Cómo se prepara?	Dibujo

HIERBAS CURATIVAS LOCALES

COMPONENTES INTERNOS DEL ORGANISMO

Con la asistencia de un adulto, indica la ubicación de cada órgano del cuerpo mediante flechas.

Cerebro



Hígado



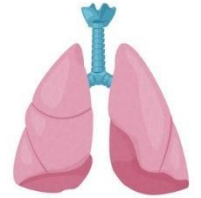
Estómago



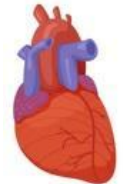
Páncreas



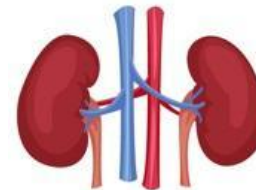
Pulmones



Corazón



Riñones



Intestinos



LA ANATOMÍA HUMANA

Descubre las partes del cuerpo en el juego de buscar palabras y categorízalas como internas o externas.

brazo mano estómago
 corazón riñón pulmón
 dedos pie espalda
 cuello intestinos cadera
 rodilla pierna hígado



m g s t p j k p u l m o n w x
 r a c b i k d v h y z x g r c
 q e n z e y k f i b x n s o t
 y x v o r a x b g d a v j d c
 m c y a n k s j a h d r a i n
 ñ m s v a t x h d a c k r l x
 c o r a z o n t o v u b s l r
 i n t e s t i n o s a x b a y
 v p i e u f e c a e j s n i s
 r c n y e s t o m a g o ñ y g
 y i o o g m h k d v w k j d k
 t v ñ i b j d c a c a d e r a
 m r a o v b y b r a z o q x n
 h d r c n l t d e d o s e d z
 e s p a l d a c u e l l o p g

--	--

Partes externas	Partes internas
-----------------	-----------------

¿CUÁL ES EL PROCESO DE CURACIÓN?

Investiga junto a un adulto y describe el tratamiento de cada dolencia utilizando hierbas medicinales.

Dolor de estómago



Rodilla hinchada

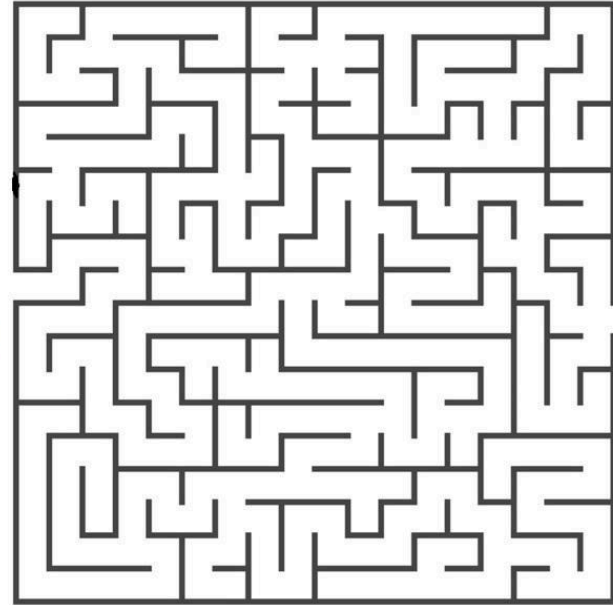


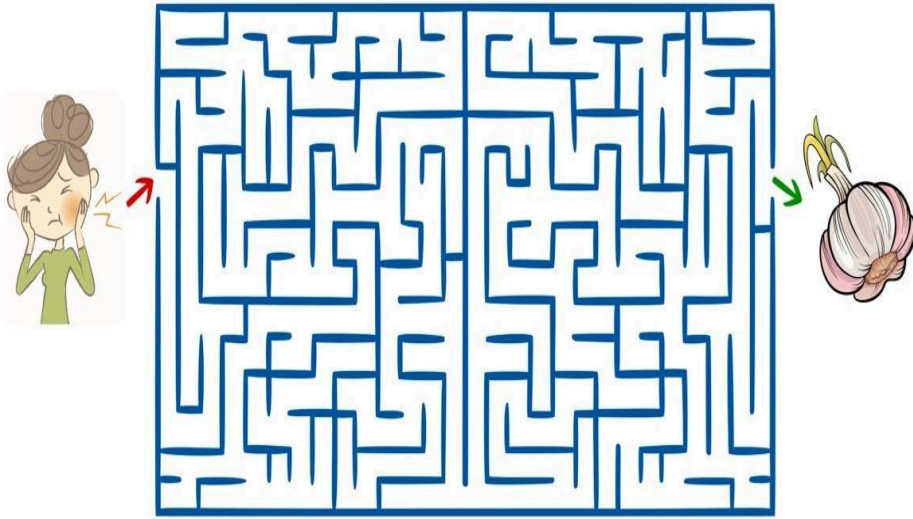
Resfriado



EL SENDERO SE ENCUENTRA A TRAVÉS DE LAS PLANTAS

Sigue el laberinto para unir cada malestar con la planta medicinal que lo cura.





EL CRECIMIENTO DE NUESTRAS PLANTAS

Documenta las transformaciones notadas en tus plantas a medida que pasa el tiempo.

Fecha:

Nombre de la planta	Cambios observados	Dibujo

Fecha:

Nombre de la planta	Cambios observados	Dibujo

Fecha:

Nombre de la planta	Cambios observados	Dibujo

ILUSTRA LO QUE LEES

Crea una ilustración para cada afirmación.

Paola hace su tarea.	
Miriam nada en el mar.	
Saúl come torta.	

Los niños cantan.	
La gallina puso un huevo.	



LA DENOMINACIÓN DE LOS OBJETOS

Indica el nombre de cada artículo

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp: 

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP

Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>