

Conclusions de les JORNADES DE TARDOR

aportades pels grups intersectorials

Benvolguts pactistes.

En relació a aquestes propostes hi ha 3 feines diferents:

1. REDACTAR-LES BÉ dins aquest mateix document. Ho fa una persona (per cada pregunta una persona diferent)
2. Una vegada redactades, TRANSPASSAR-LES dins la web del document del pacte. Ho fa un altre [Per entrar-hi clicau aquí](#). Per editar heu d'anar baix de tot on posa INICIAR SESIÓN en lletres petites. Us demanarà usuari i contrassenya (l'hem enviada per mail)
3. Unificar l'estil i reordenar-ho tot. Ho fan en Nito Coll, na Guida i qui s'hi apunti.

PREGUNTA 1- NANDO

AUTONOMIA I PROJECTE DE CENTRE.

COM AFRONTAR EL FRACÀS ESCOLAR I

L'ABANDONAMENT PREMATUR?

- Intervenció immediata i sistematitzada davant l'aparició de dificultats d'aprenentatge.
- Flexibilitat d'horaris.

Les escoles han de saber avaluar-se a elles mateixes, tenir clar quin model d'escola volem i construïm.

Grup 1 (Júlia i Maria)

Avaluació tan interna com externa vinculada a propostes de millora. Que l'avaluació sigui positiva i que fos des d'infantil (que a hores d'ara no està inclosa) fins a Batxiller. Fer propi PE Reflectir identitat segons el context: Triar metodologia, currículum, gestió econòmica, horaris...

Grup 2 (Àngels-Joana Febrer)

- Funció compensatòria de l'escola. Implicació de les famílies i voluntaris per ajudar a filllets sense suport adequat en l'ambient familiar (relacionat amb el punt 3)

- Major flexibilitat de centre. Filllets i filletes sense necessitats especials poden construir major autoaprenentatge (els docents alliberen part del seu temps).

- Normatives contradictòries: major treball en projectes, però a la vegada demanden qualificacions dividides en àrees tancades. La organització de centre no ha canviat.

Grup 3 (Roser)

Autonomia

Els centres haurien de tenir autonomia de veritat, un projecte propi, real, menys burocràcia.

Detectar mancances o capacitats a nivell intern, els alumnes no acaben de tirar endavant. Gestionar els suports dins el centre, optimitzar-los. Fan falta metodologies per a la diversitat.

Fa falta més contacte amb les famílies, que l'escola sigui més oberta a la societat, deixar-los entrar, ser una comunitat d'aprenentatge.

El consell escolar hauria de ser més decisiu.

Moltes experiències que lliguen escola i entorn fer-les més habituals i sistemàtiques.

Professorat

S'ha de tenir molt clar la figura del lideratge. Un bon líder és el que gaudeix de la seva feina, en sap i arrossega.

Societat

Donar més ajudes a 0-3.

Grup 4 (Nando i Leonor)

Diagnòstic i avaluació externa per a docents (assessors per millorar la qualitat d'ensenyament)

L'autonomia de centres hauria de ser la base per treballar una metodologia adient i reduir el fracàs escolar.

Autonomia que ajudi a traçar un projecte propi de centre acord a la realitat on es trobi.

Xarxes de centres de característiques similars. Currículum mínim que se adapti després a cada centre.

Cuidar transicions entre les etapes

Lideratge de equips directius. Directors pedagògics, no burocràtics.

Grup 5 (Toni Payeras - Magda Febrer)

Més autonomia de centre; Gestió de plantilla i professors més involucrats en el PEC
Assegurar l'educació de 0-3 fent-la gratuïta i flexible. Fer que la de 3-6 sigui obligatòria

Fer públics els objectius del centre davant la plantilla i davant la societat (APIMAS)

Dissenys curriculars oberts

Grup 6 (Loles Tronch)

Autonomia de centres molt important ja que les realitats de cada municipi són molt diferents.

Atenció als fillets i filletes més individualitzada amb l'objectiu de prevenir: detectar els que tenen més dificultats i evitar repeticions -creen frustracions- i respectar el nivell evolutiu de cada fillet o filleta. Necessitam més suports, més recursos humans, per poder atendre a tots els alumnes convenientment.

L'escola entesa com a equip. Rodar diferents nivells per conèixer tota la realitat del centre. Comissions inter-cicles molt importants. Optimitzar els recursos al màxim amb els recursos humans.

Grup 7 (Glòria Pons - Fanni Riudavets)

Autonomia de centre .Com afrontar el fracàs escolar i abandonament prematur

Titulació pràctica a canvi de formació teòrica

Cursos intermijos per reenganxar-queix

Grup 8 (Anni i Ivonne)Després d'una lectura individual, som tan poquetes (6 persones) que feim la reflexió conjunta.

-Tenir un projecte de centre treballat, cercant eines útils per a cada escola en concret, també tenint en compte la llibertat de cada mestre.

- La importància de la continuïtat de l'equip directiu durant un temps (de 4 a 6 anys).

- Partir d'un currículum no tant desenvolupat i concret. Que sigui global.

- A l'escola tots els que formem la comunitat educativa som mestres i tots són alumnes de tots.

- El fracàs es podria evitar amb una bona prevenció.

- La importància de poder incorporar-se, de retornar a l'escolaritat sigui quan sigui.

- Canviar la idea de fer repetir a l'alumne.

- Disminuir les ràtios, fer desdoblaments, posar en marxa dinàmiques de grup dins l'aula (no segregar).
- Saber rentabilitzar el temps i els recursos humans.
- A l'escola d'adults tenir un bon equip d'orientació per atendre a l'alumnat que ho necessita.

Grup 9 (Marian-Laia)

- Detecció precoç de necessitats en els alumnes. Més recursos: EAP, primeres i segones oportunitats.
- Programes contextualitzats en el Centre (doni respostes a les necessitats que té el Centre).
- Projecte de Centre.
- Metodologies creatives
- Aprentatge dialògic.
- Coordinació entre etapes.
- Fer més feina en els trets diferencials de cada Centre.
- Currículum obert que s'adaptés a la realitat social i a la realitat del moment que vivim.
- Flexibilitat a tots els nivells.
- Evitar la cultura de repetició. Avaluar per aprendre.

-

Grup 10 (Paula-Laura)

(Feim una mica de debat inicial. Iniciem les reflexions en parelles. Som poquets, 8 persones)

- autonomia de centre per poder actuar: crear un projecte d'equip. Tenir en compte les transicions entre cicles i entre etapes.
- saber detectar el nivell del risc: individual, familiar, social, per poder donar resposta. Es necessita formar el professorat.
- metodologia el màxim de significativa i funcional.

PREGUNTA 2:

PROFESSORAT: COM DIGNIFICAR LA FIGURA DEL DOCENT I MILLORAR LA SEVA PREPARACIÓ

Si volem dignificar la figura del docent és necessari tenir en molt en compte la seva

formació. Aquesta formació ha de ser continuada i obligatòria per a tots els docents.

El mestre ha de tenir no tan sols coneixements sobre els continguts a treballar amb els alumnes sinó també tenir amples coneixements pedagògics i didàctics per desenvolupar un bon programa amb els mateixos. El mestre ha de poder defensar amb rigor i bons arguments perquè dins l'aula es treballa d'una determinada manera i no d'una altra.

QUANT A LA FORMACIÓ

Es demana una formació universitària de qualitat, pràctica i més extensa, basada menys en la transmissió de coneixements i més en els coneixements pedagògics, didàctics i psicològics (com transmetre els coneixements ,formació en habilitats socials, intel·ligència emocional, crítica, ...).

Hi ha d'haver una formació inicial única per a tots els docents seguida d'una formació específica i especialitzada.

Per formar bons mestres hi ha d'haver bons mestres formadors i aquests poden ser mestres.

Els professionals de l'educació haurien de ser persones molt motivades, capaces de despertar la curiositat i l'emoció per aprendre en els seus alumnes. S'apunta la importància de ser persones actives i participatives en el context social i educatiu que visquin.

El professorat ha de ser crític en la seva tasca docent i ha de tenir gran capacitat d'innovació.

QUANT A LES PRÀCTIQUES I EL PRIMER ANY DE DOCÈNCIA

El període de pràctiques hauria de ser més llarg del que és ara i el primer any de docència s'hauria de convertir en un any de pràctiques amb un tutor (acompanyament).

Es proposa la creació d'un MIR educatiu.

També es valora una selecció rigorosa i, a la vegada, flexible, no per oposició però sí amb avaluació constant per evitar que hi hagin professors i mestres que no funcionin.

Cada professional té unes habilitats que s'han de potenciar. S'han d'aprofitar les excel·lències de cadascun dels professionals per a desenvolupar la formació, la investigació i la reflexió.

S'apunta la necessitat de crear graus universitaris pels professionals que es volen dedicar a la docència.

També es creu convenient que hi hagi Màsters en diversos perfils d'especialització – diversitat curricular, diversitat d'alumnes, gestió de centres,...

Després d'un cert temps de docència hi hauria d'haver un reciclatge pedagògic.

QUANT AL TREBALL EN ELS CENTRES

S'ha de propiciar el treball en equip, les dinàmiques de col·laboració, compartir experiències, ... (per açò és important propiciar la mobilitat dels mestres per així aprendre d'altres companys millorant la pràctica educativa).

La formació ha de ser permanent, de qualitat i adaptada a les necessitats del centre. Per açò s'ha de facilitar la mobilitat entre centres per afavorir l'aprenentatge entre mestres i s'ha de fomentar la recerca pedagògica per a aconseguir un treball rigorós.

Es proposa treballar per objectius consensuats amb pares, mares, entitats socials, ajuntaments,... comunitats d'aprenentatge. Arribant a aconseguir transparència a les aules, amb un treball rigorós i ben argumentat, ...

QUANT A L'AVALUACIÓ

Hi ha d'haver una avaluació interna i externa.

Es proposa l'autoavaluació com a millora de la pràctica educativa.

L'avaluació no hauria de ser només una nota numèrica.(nota de qui?, alumnes ,mestres, no queda clar)

EQUIP DIRECTIU

La figura del director s'hauria de descentralitzar i el lideratge hauria de ser compartit. El centre ha de participar en la selecció del professorat per poder tirar endavant un projecte educatiu consensuat entre tots els membres del seu claustre.

L'equip ha d'afavorir i exigir flexibilitat en la mobilitat de centres.

S'ha de crear la figura del responsable pedagògic de centre que assessori i recolzi als docents, i que també organitzi i coordini seminaris de formació dins el mateix centre i/o entre centres.

S'apunta a una formació i selecció específica dels membres d'equips directius (sempre entre iguals i sense jerarquies).

QUANT ALS TIPUS DE CENTRES

Els centres haurien de ser més petits per a propiciar l'assoliment d'una línia pedagògica clara de centre, per facilitar una bona organització i per poder donar una millor atenció a tots els seus membres.

COM MILLORAR LES RELACIONS ENTRE L'ESCOLA, LES FAMÍLIES, LES ASSOCIACIONS I EL SISTEMA PRODUCTIU

Famílies- LUZ

- Pares veuen l'escola enfora. Crear les condicions pq els pares transformin l'escola a partir de la participació (pares dins les aules a tots els nivells, assemblees mixtes i debats sobre el funcionament del centre, hores x treballar amb famílies, programes de competències parentals) i també de la gestió de l'aprenentatge dels fills des de casa per fer-lo més productiu (tallers pràctics). Empoderament famílies.

-

● Apareixen Noves necessitats. **Coordinació serveis socials+ centre+famílies.** Que hi hagi un terapeuta familiar que ajudi a resoldre situacions

repetit

- Obrir les portes dels centres (físicament)
- Millorar la comunicació de les famílies amb el centre, on pugui haver. I deixar que puguin entrar a les aules
- l'estructura de vincle té una repercussió a l'escola, però és paper de la família.
- més polítiques socials d'equitat (xarxa serveis socials, prevenció fracàs)
- - Comunitat d'aprenentatge i Tertúlies literàries.
- La comunitat entra dins s'escola: intervenció en les dinàmiques de les aules
- Formació competències parentals. Taller de pares. .L'orientador és el que guia.

-

-

- Millorar la relació escola-família. Més participació
- Jornades de convivència per cohesió de grups
- Participació de les famílies en el projecte educatiu de centre
- Obrir les escoles també fora de l'horari escolar

Estudiants

- Les associacions d'estudiants demanen que els centre els donin l'oportunitat de donar-se a conèixer (també les de pares i mares).

Repetit

- Empoderament educatiu de les famílies: Per empoderament entenem que les famílies col·laborin amb l'escola, però sobretot que gestionin l'espai de casa per fer-lo el més productiu en l'aprenentatge dels alumnes. Estaria bé organitzar tallers pràctics per donar eines per saber acompanyar els fills en

aquest procés.



Educació no formal i municipalisme

Des de ben petits fer-los participar en decisions del poble i a la llarga seran futurs voluntaris amb vocació de servei. Fer sentir l'escola com a part important del poble, que es creï una estima cap a l'escola. Hauria de ser un recinte obert (biblioteca, espai per anar a estudiar o fer classes de repas

Voluntariat com a assignatura

- Enfortir lligams escola+ projecte educatiu de ciutat.

Dirigir l'educació al municipalisme. Consells municipals d'educació. Potenciar les funcions dels consells escolars ampliant les seves competències

- Biblioteques cíviques

- Serveis socials també convoquen

Repetit

Exigir polítiques adequades als ajuntaments

1.- obrir s'escola a la comunitat.- Agendes Locals, Consells de joventut, Consell de formació professional, associacions juvenils de lleure...xarxa que existeix i que està inactiva.Ha de tenir una major activitat.

- Major coordinació centres-3r sector per oferir les activitats extraescolars i compensar desigualtats.

Sector productiu

- Sector prod Entrar a l'escola per impartir capacitacions professionals determinades.
- Creació de plataformes intersectorials per a prevenció i resolució de conflictes i presa de decisions
- Exigència per part dels empresaris d'una titulació bàsica
- Cercar mesures per valorar el valor afegit. Educació integral.
-

Grup 1 (Júlia i Maria)

Grup 2 (Àngels-Joana Febrer)

Conclusions

Grup 3 (Roser-Àngels)

Grup 4 (Nando i Leonor)

Grup 5 (Toni Payeras - Magda Febrer)

Grup 6 (Loles Tronch)

Més participació de les famílies: han de participar en comissions de les escoles, no únicament per col.laborar com ara, sinó també per decidir en els diferents aspectes.

Metodologia: forma de fer feina: no tenir llibres dóna peu a utilitzar més l'entorn: demanes als pares que participin, involucre a diferents sectors que participin en l'educació.

Per això hem de definir quines competències han de tenir els pares en les escoles; saber quan són vinculants o quan no.

L'ajuntament ha de ser el vertebrador de les diferents entitats i activitats que tenen lloc al municipi i ha de ser capaç d'estendre la taca de participació. Hi ha d'haver un contacte fluït entre les diferents entitats que treballen amb els infants: entitats de temps lliure, per exemples, amb les escoles, etc.

0-3 anys: des de l'ajuntament hi ha hagut més tallers o espais que permetin la relació entre les famílies entre aquestes edats.

Grup 7 (Glòria Pons - Fanni Riudavets)

Grup 8 (Anni i Ivonne)

- Obrir les portes de l'escola a les famílies (en tots els nivells). Perquè l'escola ha de dinamitzar l'entorn més proper.

Grup 9 (Marian-Laia)

Grup 10 (Paula-Laura)