

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Planification de l'unité 3	Fiche : 55
--	-----------------------------------	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Sous-compétence	<ul style="list-style-type: none"> • A la fin de l'unité 3, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenant/apprenante sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif ; - lire des syllabes et des mots simples ; - écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes - copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
Projet de classe	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un dépliant sur la nourriture et la santé.

Semaines	Composantes						
	Activités Orales	Poésie	Lecture	Ecriture	Copie / Dictée	Exercices écrits	Projet de classe
1	Informier / S'informer sur la nourriture et la santé	Pour être en santé, il faut bien manger	« d »	« d »	Syllabes et mots contenant « d »	Autour de « d »	Réaliser un dépliant sur la nourriture et la santé
2			« u »	« u »	Syllabes et Mots contenant « u »	Autour de « u »	
3			« t »	« t »	Syllabes et mots contenant « t »	Autour de « t »	
4			« p »	« p »	Syllabes et Mots contenant « p »	Autour de « p »	
5	Évaluation, consolidation et soutien des apprentissages de l'unité 3						

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Projet de classe : Ma nourriture et ma santé	Fiche : 56
--	---	-------------------

Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> ● Réaliser un dépliant sur la nourriture et la santé.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> ● Négocier – Travailler groupe/collaborer/s'entraider/participer ... ● Prendre l'initiative, proposer, donner son avis ● Réaliser des tâches, résoudre des problèmes. ● Prendre la parole/s'exprimer/agir
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Réaliser un dépliant sur la nourriture et la santé. ● Présenter / communiquer le dépliant sur la nourriture et la santé.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> ● Images, dessins, documents ...
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 150 min (5 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Identification du projet (20')</p> <p>Mobilise les connaissances antérieures des apprenants qui sont en rapport avec le dépliant, à l'aide des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avez-vous déjà vu un dépliant ? - Que trouve-t-on dans un dépliant ? - Voulez-vous réaliser un dépliant ? Sur quoi ? <p>Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.</p> <p>Explique le projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'objet du projet : Réaliser un dépliant sur la nourriture et la santé ; - le déroulement du projet : séances, activités et modalités de travail ; - les tâches à accomplir : recherche de photos (photos d'aliments : produits laitiers / céréales / fruits / légumes...). <p>Fait réfléchir les apprenantes/apprenants sur les modalités de travail et les moyens à mettre en œuvre</p>	<p>Travail collectif /</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Répond aux questions posées /Participe à la discussion. ● S'informe sur les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser pour réaliser le projet. ● S'informe sur le projet, son déroulement, les activités et des tâches à réaliser... ● Participe à la discussion /Propose... ● Choisit son groupe de travail. ● Participe à la planification des actions et à la répartition des tâches. ● Propose des dates.
<p>Séance 2 : Réalisation du projet (phase 1) (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifie l'état d'avancement du projet. - Organise le travail pour amener les groupes constitués à :- dessiner ou observer le dessin de l'arbre généalogique sur des feuilles ; - repérer, sur l'arbre dessiné, les places où il faudrait coller les photos de membres de la grande famille ; - trier des photos ; - classer les photos pour les coller sur des feuilles - Oriente les apprenantes/apprenants à trouver les solutions adéquates aux problèmes rencontrés. - Fait analyser les échecs, valorise les réussites. - Incite les apprenantes/apprenants à noter les solutions proposées. - Amène les apprenantes/apprenants à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ. 	<p>Travail en groupe</p> <p>Présente le matériel trouvé. Analyse les documents trouvés. Participe au tri des photos, en vue de les présenter dans le dépliant Participe au tri des photos, en vue de les présenter un dépliant Exprime les difficultés rencontrées. Exprime les besoins de son groupe. Note les solutions proposées</p>
<p>Séance 3 : Réalisation du projet (phase 2) (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anime la séance de réalisation du dépliant: choix du titre du dépliant, précision du nombre de photos, des informations à présenter dans l'album. Fait classer les documents. Écoute les propositions d'apprenants. Encourage les groupes à réaliser le projet 	<p>Travail collectif / en groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe à la réalisation du dépliant. - Classe les documents. - Discute avec son groupe. - Défend son point de vue. - Accepte les décisions du groupe
<p>Séance 4 : Restitution (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenantes/apprenants à améliorer/finaliser le projet : rectifier, améliorer, affiner, respecter les normes du dépliant - Anime la séance d'entraînement à la présentation du dépliant - Valorise les présentations des apprenantes/apprenants et leur apporte des aides et des stimulations appropriées 	<p>Travail collectif / en groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discute avec ses camarades (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe.. - Contribue à l'amélioration du dépliant - S'entraîne à présenter l'album
<p>Séance 4 : Présentation du projet (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anime la séance d'exposition et de présentation du dépliant - Fait inviter le directeur, les enseignants à assister à la présentation 	<p>Travail collectif / en groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe à l'exposition et à la présentation du dépliant.

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activité de poésie Semaine 1, 2, 3, 4 et 5	Fiche : 57
--	---	-------------------

Thème		Ma nourriture et ma santé
Intitulé	Pour être en santé, il faut bien manger.	Pour être en santé, Il faut bien manger Pour déjeuner, dîner, Souper et même le goûter Pour la collation, Il ne faut pas de bonbons Car ce n'est pas bon. On mange plutôt du citron, Des fruits de la passion Ou du melon
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Dire - comprendre - mémoriser - réciter 	
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> ● Livret de l'apprenant(e), images, CD, ressources numériques.. 	
Durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 100 min (semaine 1, 2, 3, 4 et 5) 	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Semaine 1-Séance 1 : Compréhension 1. Préparation : - Prépare les apprenantes/apprenants à l'audition de la poésie. Exemple d'activités de préparation : Mouvements des mains, des doigts bouche ouverte, tête baissée, laisse sortir un son doux et continu. 2. Observation/découverte : - Dit le poème à toute la classe, deux fois, de manière audible et expressive. - Fait observer les images illustrant le poème et dit celui-ci en montrant les situations évoquées sur les images. - Fait écouter le poème en invitant les /apprenants à repérer ce qu'elles/ils entendent sur les illustrations. - Invite les apprenantes/apprenants à s'exprimer sur ce ils observent et entendent en leur posant des questions. Exemples :- Quels sont les personnages illustrés sur les images ? - Où sont-ils ? - Que font-ils ? - Pourquoi mangent-ils ?	Travail collectif - Se prépare à l'audition de la poésie. - Écoute le poème. - Observe les images en écoutant le poème. - Repère les éléments entendus sur les illustrations. - S'appuie sur les divers indices pour répondre aux questions posées.
Séance 2 – séance 2 : Compréhension / mémorisation - Dit le poème de manière audible et expressive. - Lit progressivement le poème (strophe après strophe), en exploitant les images qui l'accompagnent, et en recourant aux gestes et aux mimiques dans le cas des situations émotionnelles et/ou affectives qu'une image ne peut restituer fidèlement. Exemples de possibilités d'exploitation : image1, 2 et 3 Des questions à poser pour exploiter les vers aux images 1, 2, 3	Travail individuel - Ecoute attentivement le poème. - Fait correspondre les vers prononcés. - Répond aux questions.
Séance 3 – séance 3 : Compréhension / mémorisation Questions possibles à poser (img 4, 5 et 6) : - Pourquoi ne faut-il pas manger des bonbons ? - Que faut-il manger plutôt ? - Que font les enfants dans la 3 ^{ème} img ? Fait écouter et répéter le poème collectivement, vers après vers	Travail individuel -Répond aux questions.
Séance 4 – séance 4 : Mémorisation / récitation(20') -Fait écouter et répéter progressivement le poème (vers après vers). -Diversifie les approches pour permettre aux élèves d'observer, d'écouter, et de bien dire le texte. -Fait réciter le poème en petits groupes, collectivement ou individuellement en veillant à ce que les apprenants associent les gestes et la diction	Travail collectif / individuel -Répète et mémorise le poème. -Récite, avec ses amis le poème. -Corrige et s'auto-corrige.
Séance 5 – séance 5 : Evaluation, consolidation et soutien <ul style="list-style-type: none"> ● Dit le poème de manière expressive. ● Fait dire collectivement le poème. ● Fait dire individuellement le poème. ● Identifie et traite les erreurs commises. ● Apporte des aides appropriées aux apprenants . 	Travail collectif / individuel - Ecoute le poème. - Dit, collectivement ou en petits groupes, le poème. - Dit individuellement le poème. - Participe à la correction des erreurs

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités orales : Semaine : 1	Fiche : 58
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Informer / S'informer sur la nourriture et la santé.
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenante/apprenant, dialogue, poster, support audio, bande numérique contenant les nombres de 61 à 65.
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 90 min (4 séances)
<p>Support : Contexte: Un médecin visite une école pour informer les élèves sur la nourriture et la santé. Dialogue : Médecin : Bonjour les enfants ! Tous les élèves : Bonjour, monsieur le docteur. Médecin : Je suis là pour vous informer sur la nourriture et la santé. Vous pouvez me poser des questions. Élève 1 : Qu'est-ce qu'une bonne santé ? Médecin : Une bonne santé : c'est être propre, manger des aliments utiles pour le corps et faire du sport. Élève 2 : Quels sont les aliments à manger pour être en bonne santé ? Médecin : Les légumes, les fruits, les poissons, l'eau potable, le lait,sont des aliments très utiles pour notre santé. Élève 3 : Est-ce que le sport est bon pour la santé ? Médecin : Oui, bien sûr ! C'est très important de marcher, de courir, de pratiquer un sport...pour être en bonne santé. Élève 3 : Et c'est quoi être propre ? Médecin : Être propre : c'est se laver les mains et le corps, se brosser les dents et porter des vêtements propres. Tous les élèves : Merci docteur pour vos informations.</p>	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Compréhension Avant l'écoute : - Fait observer l'image en montrant les personnages, le lieu et les actions. - Procède à une deuxième observation des illustrations, guidée par des questions judicieusement choisies. Exemples de questions : - Combien y a-t-il de personnages sur l'image ? - Qui sont les personnages illustrés sur l'image ? - Où sont-ils ?- Que font-ils ? - Encourage les apprenantes/apprenants à prendre la parole, à formuler les réponses attendues. Comptage : 5 min - Invite les apprenants à lire les nombres, de 31 à 45, sur la bande.- Fait dire les nombres de 61 à 65.</p>	<p>Travail collectif - Observe l'illustration et formule des hypothèses : - Sur l'image, il y a douze personnages. - Les élèves répondent - Lit les nombres, de 61 à 65, sur la bande numérique. - Dit les nombres de 61 à 65.</p>
<p>Séance 2 : Compréhension Pendant l'écoute : - Fait écouter le dialogue, deux ou trois fois, en montrant les situations évoquées sur l'image. - Fait réagir les apprenants au dialogue écouté en leur posant des questions de compréhension générale. Exemples de questions : - Qui sont les personnages qui parlent dans ce dialogue ? - Où sont-ils ? - Que fait l'homme avec la blouse blanche ? - Quels sont les aliments présentés au tableau ?</p>	<p>Travail collectif / individuel Écoute attentivement le dialogue. Répond aux questions : Réponses possibles : - Trois enfants et un homme. - Deux filles, un garçon et un docteur. - Dans la classe. - Il leur donne des informations sur les aliments. - Des fruits, des légumes....</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Que font les enfants dans la troisième bulle ? - Qu'est-ce que vous voyez sur le lavabo ? - Pourquoi utilise-t-on les produits et les objets présentés - Dit le dialogue en imitant les personnages ? - Invite les apprenantes / apprenants à identifier les personnages sur l'image, à répéter leurs paroles... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils font du sport. - Une brosse à dents, un dentifrice, du savon... - Pour se brosser les dents, se laver les mains.. <p>Identifie les personnages sur l'image et répète les répliques du dialogue.</p>
<p>Séance 3 : Compréhension Pendant l'écoute : Fait écouter le dialogue en le disant de manière expressive. Invite les apprenantes/apprenants à désigner les personnages du dialogue sur l'image en montrant les situations évoquées sur les illustrations. Vérifie la compréhension globale du dialogue en reprenant quelques questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui sont les personnages qui parlent dans ce dialogue ? - Où sont-ils ? - Que fait l'homme avec la blouse blanche ? - Quels sont les aliments présentés au tableau ? - Que font les enfants dans la troisième bulle ? - Qu'est-ce que vous voyez sur le lavabo ? - Pourquoi utilise-t-on les produits et les objets présentés <p>Dit la troisième réplique et pose les questions : Qui parle ? A qui ? Pourquoi ? / Que fait-il ? Dit la réplique 6 et pose les questions : Qui parle ? A qui ? Que lui dit-il ?</p>	<p>Travail collectif / individuel Écoute le dialogue. Désigne les personnages sur l'image Répond aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trois enfants et un homme. - Deux filles, un garçon et un docteur.- Dans la classe. - Il leur donne des informations sur les aliments. - Des fruits, des légumes.... - Ils font du sport. - Une brosse à dents, un dentifrice du savon... - Pour se brosser les dents, se laver les mains.. <p>Écoute la troisième réplique et répond : Écoute les répliques l'une après l'autre et répond aux questions posées</p>
<p>Séance 4 : Compréhension Pendant l'écoute : Dit le dialogue en imitant les personnages. Invite les apprenantes/apprenants à dire le dialogue ou des répliques de celui-ci. Dit, dans l'ordre, les répliques qui contiennent les structures «servant à informer/s'informer sur la nourriture et la santé» et pose, pour chacune d'elles, les questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui parle ? - A qui ? - Que dit-il ? <p>Invite les apprenantes/apprenants à dire le dialogue en imitant les interlocuteurs. Demande aux apprenantes/apprenants de s'adresser à leurs camarades en employant les structures : - Qu'est qu'une bonne santé ?- Etre en bonne santé, c'est manger des aliments utiles pour le corps.- Etre propre, c'est se laver les mains, se brosser les dents,.</p>	<p>Travail collectif / individuel / en binômes Ecoute le dialogue. Dit le dialogue ou certaines répliques. Répond aux questions en répétant les répliques contenant les structures utilisées par les interlocuteurs du dialogue.</p> <p>Réplique 3 :Je suis là pour vous informer.... Réplique 4 :Qu'est-ce qu'une bonne santé ? Réplique 5 :C'est être propre, manger des aliments utiles pour le corps et faire du sport. Réplique 6 :Quels sont les aliments à manger pour être en bonne santé ? Réplique 7 :Les légumes, les fruits, les poissons, l'eau potable, le lait,sont des aliments très utiles pour notre santé.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comptage : 5 min <p>Invite les apprenantes/apprenants à compter de 61 jusqu'à 65, collectivement puis individuellement</p>	<p>Travail collectif / individuel Compte de 61 jusqu'à 65.</p>

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités de lecture Semaine : 1	Fiche : 59
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître le phonème [d]. ● Reconnaître le graphème « d ». ● Scander les syllabes d'un mot contenant le phonème [d]. ● Lire des syllabes, des mots et des phrases simples, en s'aidant des illustrations
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> ● Livret de l'apprenant(e) page 36, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 min (2 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Découverte du phonème et de ses graphies</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait évoquer les personnages du dialogue notamment : médecin, docteur ● Dit et fait dire les noms des personnages évoqués en exagérant l'articulation de la syllabe contenant le phonème [d]. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evoque les personnages du dialogue. -Dit les noms des personnages évoqués. -Découvre le phonème [d].
<p>Discrimination auditive du phonème: « J'entends [d] »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait observer les images de la rubrique « j'entends » en évoquant les mots qu'elles représentent. ● Dit les mots représentés en prononçant après chaque mot évoqué la syllabe puis le phonème [d] : dent ; médecin / de ; dattes / da ; radis / di ● Fait dire les mots représentés. ● Dit d'autres mots et demande aux apprenants de frapper les mains quand ils entendent le phonème [d]. ● Demande aux apprenantes/apprenants de dire des prénoms et les noms des jours de la semaine contenant le phonème [d]. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observe les images de la rubrique « j'entends ». -Dit les mots que représentent les images. -Prononce les mots, les syllabes et le phonème [d]. -Frappe les mains quand elle / il entend le phonème [d]. -Dit des pronoms et les jours de de la semaine qui contiennent le phonème [d].
<p>Discrimination visuelle : « Je vois »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait observer les mots de la rubrique : « Je vois ». ● Attire l'attention des apprenantes/apprenants sur les deux écritures, en script et en cursif, des mots observés. ● Fait observer les différentes graphies du phonème [d]. ● Lit et fait lire les mots qui contiennent le graphème « d » écrit en script et cursive. ● Affiche, au tableau, les différentes graphies du phonème [d]. ● Présente des étiquettes portant des prénoms des apprenants, des jours de la semaine et demande aux apprenants d'y repérer le graphème « d » en 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observe les mots de la rubrique : « Je vois ». -Découvre les deux écritures script et cursive. -Observe les différentes graphies du phonème [d]. -Lit les mots qui contiennent le graphème « d » écrit en script et cursive. -Repère le graphème « d » sur les étiquettes.

montrant ses autres graphies sur les étiquettes affichées.	
<p>Séance 2: Rappel</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait lire les mots illustrés dans la rubrique « J'entends » : Amal, table, salon, vélo Fait lire les mots de la rubrique « Je vois » : malade, docteur, radis, dattes, dents, viande <p>Discrimination articuloire et compréhension : « Je lis » Fait lire les syllabes : da, di, do, de. Fait lire les mots : datte - dispensaire - docteur - dinde - dentiste Fait lire les phrases: - fait observer/découvrir la première image ; - fait identifier les personnages (un malade (garçon) et un docteur) ; - fait lire la première phrase ; - fait découvrir la deuxième image ; - fait identifier le personnage Dina ; - fait identifier ce que fait Dina (épluche les pommes de terre) ; fait lire la phrase.</p>	<p>Travail collectif / individuel</p> <p>Lit les mots illustrés dans la rubrique « J'entends » : dent, médecin, dattes, radis. Lit les mots de la rubrique : « Je vois » : malade, docteur, radis, dattes, dents, viande</p> <p>Lit les syllabes da, di, do, de. Lit les mots : datte - dispensaire- docteur- dinde- dentiste. Identifie le personnage de la première image. Lit la première phrase. Identifie le personnage de la deuxième image. Lit la deuxième phrase</p>

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture Semaine : 1	Fiche : 60
--	---	-------------------

Thème	<ul style="list-style-type: none"> Ma nourriture et ma santé
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « d » et la syllabe « de »
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> Livret de l'apprenant(e) page 38, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Phase préparatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait évoquer des mots contenant le phonème [d]. Exemple : dattes, radis, docteur, dent ... Ecrit les mots au tableau. Fait compter le nombre de syllabes, le nombre de lettres (graphèmes). Fait identifier les syllabes contenant le graphème Fait isoler le graphème « d ». Ecrit au tableau, sur la partie réservée à cet effet, le graphème « d » en minuscule cursive 	<p>Travail collectif</p> <p>- Évoque des mots contenant le phonème [d]. Exemple : dattes, radis, docteur, dent ...</p> <p>- Compte le nombre de syllabes et de lettres. - Identifie les syllabes contenant le graphème « d »</p>
<p>Découverte du geste :</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « d » (en faisant passer le doigt sur le graphème). S'assurer que les apprenantes/apprenants réalisent pertinemment le geste pour écrire « d ». 	<p>Travail collectif / individuel</p> <p>-Identifie le geste adéquat pour écrire le graphème « d » (en faisant passer le doigt sur le graphème).</p>
<p>Phase d'entraînement : Fait écrire « l » en minuscule cursive sur les ardoises. Indique la page d'écriture dans le livret.</p>	<p>Travail collectif / individuel</p> <p>-Ecrit le graphème « d » sur les ardoises.</p>

Fait réaliser l'activité proposée dans le livret : « Je trace »	-Trace le graphème en passant le
Fait réaliser l'activité proposée dans le livret : « J'écris »	crayon sur les pointillés

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités Dictée Semaine : 1	Fiche : 61
--	---	-------------------

Thème	<ul style="list-style-type: none"> • Ma grande famille
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Lire Ecrire, sous dictée, des syllabes et des mots contenant le graphème « d ».
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenant(e) page 36, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Phase préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> • Fait évoquer des mots et des phrases déjà vus, à partir de l'observation des illustrations, guidée par des questions pertinentes. Ex. : Le docteur examine le malade. • Ecrit la phrase au tableau. • Fait lire la phrase. • Fait compter les mots de la phrase. • Fait identifier les syllabes de chaque mot. • Fait identifier le graphème « dm ». 	Travail collectif <ul style="list-style-type: none"> - Lit la phrase. - Compte les mots. - Lit : Amal et ami. - Identifie les syllabes : do et de - Identifie le graphème « d »
Phase d'entraînement : <ul style="list-style-type: none"> • Met en évidence le sens de l'écriture et les tracés de certains graphèmes. • Invite les apprenantes/apprenants à faire des essais sur les ardoises. 	Travail collectif / individuel <ul style="list-style-type: none"> -Ecrit, sur l'ardoises, les syllabes et les mots : do, de, docteur, malade.

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Exercices écrits Semaine : 1	Fiche : 62
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Compléter l'écriture des mots contenant le graphème « d ».
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenant(e) page 39, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Exercice 1 : <ul style="list-style-type: none"> • Fait identifier les noms des illustrations présentées sur le livret • Ecrit les mots au tableau. • Fait identifier les syllabes contenant le « d ». • Fait écrire les mots sur les ardoises. • Fait réaliser l'exercice sur le livret. • Fait corriger l'exercice 	Travail collectif / individuel <ul style="list-style-type: none"> -Reconnait les mots correspondant aux illustrations présentées sur le livret. dattes - docteur - sardine -salade -Reconnait les syllabes -Ecrit les mots sur l'ardoise. -Complète les mots et corrige

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités orales : Semaine : 2	Fiche : 63
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Informer / S'informer sur la nourriture et la santé.
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms de fruits/ des légumes / des céréales / des sports.....
Structure	<ul style="list-style-type: none"> • C'est quoi une bonne santé ? - Une bonne santé : c'est... Quels aliments ...? Est-ce que ... est... - Oui, bien sûr... C'est important de... Qu'est-ce que ... ? - être propre : c'est..
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> • Livret, dialogue, poster, bande numérique contenant les nombres de 61 à 65.
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 90 min (4 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Production Après l'écoute : Le lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le dialogue et Exploite les images sur le livret (page 35, image 2). - Veille à la correction phonétique. - Fait trouver le lexique pour informer/s'informer sur la nourriture et la santé <p>Exemple : Voici mon père. C'est mon oncle...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer en utilisant le lexique relatif à la nourriture et à la santé - Fait compter de 61 à 65 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe l'illustration et s'exprime. Exemple : Sur l'image, il y a trois personnages (deux filles et un garçon). - Ils font du sport pour être en bonne santé.. - Lit les nombres, de 61 à 65, sur la bande numérique. - Dit les nombres de 61 à 65
<p>Séance 2 : Production Après l'écoute : La structure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le dialogue - Fait exploiter les images sur le livret (page 35, image 3). - Fait utiliser les structures : «être en bonne santé : c'est manger des...,c'est faire du sport, c'est être propre .» pour informer/s'informer sur la nourriture et la santé. - Veille à la correction phonétique. - Fait employer d'autres structures pour informer/ s'informer sur la nourriture et la santé :«Qu'est-ce qu'une bonne santé ? Une bonne santé : c'est,... ;Est-ce que le sport est bon pour la santé ? ;Oui, bien sûr,...» - Demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer en utilisant les structures, contenues dans le dialogue, dans des situations variées. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écoute attentivement le dialogue. - Identifie les personnages de l'image 3. - Utilise les structures nécessaires pour informer /s'informer sur la nourriture et la santé
<p>Séance 3 : Production Réinvestissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite chaque apprenante/apprenant à informer sur la nourriture et la santé. - Invite chaque apprenante/apprenant à s'informer sur la nourriture et la santé. - Évalue les productions et apporte les aides appropriées aux apprenantes/apprenants en difficulté 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe sur la nourriture et la santé. - S'informe sur la nourriture et la santé. - S'auto- évalue et corrige ses erreurs
<p>Séance 4 : Production Réinvestissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenantes/apprenants à informer / s'informer sur la nourriture et la santé. - Évalue les productions et demande aux apprenantes/apprenants de s'auto- évaluer. <p>Comptage : Invite les élèves à compter de 61 jusqu'à 65</p>	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe / S'informe sur la nourriture et la santé. <p>S'auto- évalue. Compte de 61 jusqu'à 65.</p>

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités de lecture Semaine : 2	Fiche : 64
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître le phonème [u]. ● Reconnaître le graphème « u ». ● Scander les syllabes d'un mot contenant le phonème [u]. ● Lire des syllabes, des mots et des phrases simples, en s'aidant des illustrations
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports	<ul style="list-style-type: none"> ● Livret de l'apprenant(e) page 37, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 min (2 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait évoquer les personnages du dialogue notamment : légumes, nourriture ● Dit et fait dire les noms des personnages évoqués en exagérant l'articulation de la syllabe contenant le phonème [u]. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoque les mots du dialogue. - Dit les mots cités contenant [u]. - Découvre le phonème [u].
<p>Discrimination auditive du phonème: « J'entends [u] »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait observer les images de la rubrique « J'entends » en évoquant les mots qu'elles représentent. ● Dit les mots illustrés en prononçant après chaque mot évoqué la syllabe puis le phonème [u] : légumes /gu ; confiture / tu ; prune/ ru ; jus / ju ● Fait dire les mots illustrés. ● Dit d'autres mots et demande aux apprenants de frapper les mains quand elles/ils entendent le phonème [u]. ● Demande aux apprenantes/apprenants de dire des mots contenant le phonème [u] 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe les images de la rubrique « J'entends ». - Dit les mots que représentent les images. - Prononce les mots, les syllabes et le phonème [u]. - Frappe les mains quand elle/il entend le phonème [u]. - Dit des pré-noms contenant le phonème [u].
<p>Discrimination visuelle : « Je vois »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait observer les mots de la rubrique : « Je vois ». ● Attire l'attention des apprenantes/apprenants sur les deux écritures, en script et en cursif, des mots observés. ● Fait observer les différentes graphies du phonème [u]. ● Lit et fait lire les mots qui contiennent le graphème « o » écrit en script et cursive. ● Affiche, au tableau, les différentes graphies du phonème [u]. ● Présente des étiquettes portant des pré-noms des apprenants, des jours de la semaine et demande aux apprenants d'y repérer le graphème « u » en montrant ses autres graphies sur les étiquettes affichées. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observe les mots de la rubrique : « Je vois ». -Découvre les deux écritures script et cursive. -Observe les différentes graphies du phonème [u]. -Lit les mots qui contiennent le graphème « a » écrit en script et cursive. -Repère le graphème « u » sur les étiquettes.
<p>Séance 2: Rappel</p>	<p>Travail collectif / individuel</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Fait lire les mots illustrés dans la rubrique « J'entends » : légumes, confiture, prune, jus. ● Fait lire les mots de la rubrique « Je vois » : légumes, muscle, rhume, fracture, confiture, prune, jus <p>Discrimination articulatoire et compréhension : « Je lis »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait lire les syllabes : mu - nu - du - lu - bu ● Fait lire les mots : muscle - légumes - prune - jus. ● Fait lire les phrases : <ul style="list-style-type: none"> - fait découvrir la première image ; - fait identifier le personnage (Mona et le docteur) ; - fait identifier ce qu'elle a Mona (elle a un rhume) ; - fait lire la première phrase ; - fait découvrir la deuxième image ; - fait identifier le personnage (Souad) ; - fait identifier ce que fait la maman (épluche les légumes) ; - fait lire la phrase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les mots illustrés dans la rubrique « J'entends »: légumes, confiture, prune, jus. - Lit les mots de la rubrique « Je vois » :légumes, muscle, rhume, fracture, confiture, prune, jus <ul style="list-style-type: none"> - Lit les syllabes : mu - nu - du - lu - bu . - Lit les mots : muscle - nourriture - jus - prune - plume - légumes. - Identifie le personnage de la première image. - Identifie ce qu'elle a Mona. - Lit la première phrase. - Identifie le personnage de la deuxième image. - Identifie ce que la maman fait. - Lit la deuxième phrase
--	---

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture Semaine : 2	Fiche : 65
--	---	-------------------

Thème	<ul style="list-style-type: none"> • Ma nourriture et ma santé
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « o » et la syllabe « du »
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenant(e) page 38, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min (1 séance)

• Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Phase préparatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait évoquer des mots contenant le phonème [u]. Exemple. : légumes-confiture-prune-jus ... • Ecrit les mots au tableau. • Fait compter le nombre de syllabes, le nombre de lettres (graphèmes) dans les mots évoqués. • Fait identifier les syllabes contenant le graphème « u ». • Fait isoler le graphème « u ». • Ecrit au tableau, sur la partie réservée à cet effet, le graphème « u » en minuscule cursive. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit des mots contenant le phonème [u]. - Compte le nombre des syllabes, des lettres (graphèmes) dans les mots évoqués. - Identifie les syllabes contenant le graphème « u ».
<p>Découverte du geste :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « u » (en faisant passer le doigt sur le graphème). • S'assurer que les apprenantes/apprenants réalisent pertinemment le geste pour écrire le graphème « u ». 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifie le geste adéquat pour écrire le graphème « u » (en faisant passer le doigt sur le graphème).
<p>Phase d'entraînement :</p> <p>Fait écrire « u » en minuscule cursive sur les ardoises. Indique la page d'écriture dans le livret. Fait réaliser l'activité proposée dans le livret : « Je trace » Fait réaliser l'activité proposée dans le livret : « J'écris »</p>	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecrit le graphème « u » sur les ardoises. -Trace le graphème en passant le crayon sur les pointillés. -Ecrit le graphème sur le livret. - Ecrit la syllabe « du » sur le livret.

Unité : 3 2AEP	Niveau :	Activités Copie Semaine : 2	Fiche : 66
---------------------------------	-----------------	--	-------------------

Objectifs	● Copier des mots contenant les graphèmes « d » et « u ».
Capacités	● Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	● Livret de l'apprenant(e) page 38, images, tableau
durée	● 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Phase préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> ● Fait évoquer des mots et des phrases déjà vus, à partir d'une illustration, guidée par des questions pertinentes. Exemple : - Elle mange une prune - Elles est malade. - Elle a mal aux dents. ● Ecrit les phrases au tableau. ● Fait lire les phrases. ● Fait compter les mots de la phrase. ● Fait identifier les syllabes de chaque mot. ● Fait identifier le graphème « u ». 	Travail collectif Lit les phrases : - Elle mange une prune. - Elle est malade. - Elle a mal aux dents. Compte les mots : Lit : prune - malade - dents. Identifie les syllabes : ru et de. Identifie les graphèmes « u » et « d »
Phase d'entraînement : <ul style="list-style-type: none"> ● Met en évidence le sens de l'écriture et les tracés de certains graphèmes. ● Invite les apprenantes/apprenants à faire des essais sur les ardoises. 	Travail collectif / individuel Écrit les mots : dent, une prune, malade sur l'ardoise
Phase d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ● Invite les apprenantes/apprenants à copier les mots « amal » et « ami » sur le livret : « Je copie ». ● Conduit le travail de correction collective et d'auto-correction en vérifiant les réalisations des apprenantes/apprenants. 	Travail individuel - Ecrit les mots : dent, une prune, malade sur le livret. - S'auto-corrige

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Exercices écrits Semaine : 2	Fiche : 67
--	---	-------------------

Thème	● Ma grande famille
Objectifs	● Compléter l'écriture des mots contenant les graphèmes « d »
Capacités	● Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	● Livret de l'apprenant(e) page 39, images, tableau
durée	● 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Exercice 2 : <ul style="list-style-type: none"> ● Ecrit au tableau les mots con/fi/ture, lé/gumes, frac/ture ● Fait écrire les mots sur les ardoises. ● Fait corriger l'exercice. 	Travail collectif / individuel - Reconnaît les mots écrits. - Ecrit les mots sur l'ardoise. - Ecrit les mots sur le livret. - Corrige l'exercice.

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités orales : Semaine : 3	Fiche : 68
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Conseiller / Recommander / Prescrire / Interdire.
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> ● Livret de l'apprenante/apprenant, texte support, poster, support audio, bande numérique contenant les nombres de 66 à 70
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 90 min (4 séances)
Support : Contexte: Dans son cabinet, une médecin donne des conseils/ des recommandations, ... à un enfant. Texte : Pour être en bonne santé, grandir et te sentir bien : <ul style="list-style-type: none"> - Tu dois te coucher tôt et bien dormir. - Il faut que tu te laves bien les mains, les cheveux et le corps. - Brosse-toi les dents après chaque repas. - Tu dois manger des légumes, des fruits, de la viande, et du poisson. - Il faut boire du lait et beaucoup d'eau. - Tu ne dois pas manger beaucoup de bonbons et de chocolat. - Je te conseille aussi de faire du sport. 	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : compréhension</p> <p>Avant l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait observer l'image en montrant les personnages, le lieu et les actions. ● Procède à une deuxième observation des illustrations, guidée par des questions choisies. ● Exemples de questions : <ul style="list-style-type: none"> ○ Combien y a-t-il de personnages sur l'image ? ○ Qui sont les personnages illustrés sur l'image ? ○ Où sont-ils ? ○ Que font-ils ? ● Encourage les apprenantes/apprenants à prendre la parole, à formuler les réponses attendues. <p>Comptage : 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait dire les nombres, de 61 à 65, en les montrant sur la bande numérique. ● Invite les apprenantes/apprenants à lire les nombres, de 66 à 70, sur la bande numérique. ● Fait dire les nombres de 66 à 70. 	<p>Travail collectif</p> <p>Observe l'illustration et formule des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur l'image, il y a 8 personnages. - Sur l'image, il y a 3 personnages. - Ce sont l'enfant, la maman et le médecin. - Il s'agit d'un garçon et de deux femmes. - Ils sont dans le cabinet d'un docteur (à l'hôpital). <p>Le garçon est malade. Dit les nombres de 61 à 65. Lit les nombres, de 66 à 70, sur la bande numérique. Dit les nombres de 66 à 70</p>
<p>Séance 2 : Production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pendant l'écoute ● Fait écouter le texte, deux ou trois fois, en montrant les situations évoquées sur l'image. ● Fait réagir les apprenantes/apprenants au texte écouté en leur posant des questions de compréhension générale. ● Exemples de questions : <ul style="list-style-type: none"> ○ Qui est le personnage qui parle dans ce texte ? 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écoute attentivement le récit. - Répond aux questions. <p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une femme. - Une médecin. - Elle est dans son cabinet. - <p>Elle parle de la nourriture et de la santé.</p>

<ul style="list-style-type: none"> o C'est qui ? o Où est-elle ? o De quoi parle-t-elle ? o A qui parle-t-elle ? o Pourquoi parle-t-elle à l'enfant ? o Que lui dit-elle ?- ... ● Dit le texte en imitant les personnages. ● Invite les apprenantes/apprenants à identifier, sur l'image, le personnage qui parle et à répéter ses paroles... 	<ul style="list-style-type: none"> - A un enfant. - Pour garder une bonne santé et grandir. - Elle lui donne des conseils, des recommandations, des prescriptions... pour être en bonne santé. Écoute le texte. Identifie le personnage qui parle et répète ses paroles
<p>Séance 3 : Compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait écouter le texte en le disant de manière expressive. ● Fait identifier le personnage qui parle en montrant ce qu'il évoque sur les illustrations. ● Vérifie la compréhension globale du texte en reprenant quelques questions : <ul style="list-style-type: none"> o Qui est le personnage qui parle dans ce texte ? o C'est qui ? o Où est-elle ? o De quoi parle-t-elle ? o A qui parle-t-elle ? o Pourquoi parle-t-elle à l'enfant ? o Qu'est-ce qu'elle lui donne ? ● Dit les deux premières lignes et pose la question : <ul style="list-style-type: none"> o De quoi le médecin conseille l'enfant ? 	<p>Travail collectif / individuel</p> <p>Écoute le récit.</p> <p>Identifie les personnages sur l'image.</p> <p>Répond aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une femme. - Un médecin. - Elle est dans son cabinet. - Elle parle de la nourriture et de la santé. - A un enfant. - Pour être en bonne santé et grandir. - Elle lui donne des conseils, des recommandations, des prescriptions et des interdictions pour garder une bonne santé. - De bien dormir, de se coucher tôt et de se laver les mains
<p>Séance 4 : Production</p> <p>Pendant l'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dit le texte en imitant le personnage qui parle. ● Invite les apprenantes/apprenants à dire le texte ou des parties de celui-ci. ● Pose des questions pour amener les apprenantes/apprenants à ● répéter les phrases du texte contenant le lexique et les structures servant à conseiller/recommander/ prescrire/ interdire. ● Aide les apprenantes/apprenants à dire collectivement, en petits groupes ou individuellement le texte 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Écoute le texte. -Dit le texte ou certaines phrases de celui-ci. -Répond aux questions en répétant les phrases contenant le lexique et les structures utilisés par le personnage qui parle dans le texte.
<ul style="list-style-type: none"> ● Comptage : 5 min <p>Invite les apprenants à compter de 66 jusqu'à 70.</p>	<p>Travail collectif / individuel</p> <p>Compte de 66 jusqu'à 70.</p>

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités de lecture Semaine : 3	Fiche : 69
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître le phonème [t]. ● Reconnaître le graphème « t ». ● Scander les syllabes d'un mot contenant le phonème [t]. ● Lire des syllabes, des mots et des phrases simples, en s'aidant des illustrations
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports	<ul style="list-style-type: none"> ● Livret de l'apprenant(e) page 41, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 min (2 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Découverte du phonème et de ses graphies</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait identifier le personnage qui parle dans le texte étudié à l'oral : docteur ● Dit et fait dire le personnage qui parle « docteur » en exagérant l'articulation de la syllabe contenant le phonème [t] 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifie le personnage : docteur -Prononce le mot docteur -Découvre le phonème [t]
<p>Discrimination auditive du phonème: « J'entends [t]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait observer les images de la rubrique « J'entends » en évoquant les mots qu'elles représentent. ● Dit les mots représentés en prononçant, après chacun d'eux, la syllabe qui contient le phonème dentiste/ ti, [t] ; docteur/ te,[t]; hôpital ta,[t], ● tomate/to, [t] ● Fait dire les mots représentés sur les images. ● Dit d'autres mots et demande aux apprenantes/apprenants de frapper les mains quand elles/ils entendent le phonème [t]. ● Demande aux apprenantes/apprenants de dire des prénoms contenant le phonème [t]. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe les images de la rubrique « J'entends ». - Dit les mots que représentent les images. - Prononce les mots, les syllabes et le phonème [t]. - Frappe les mains quand elle/il entend le phonème [t]. - Dit des prénoms contenant le phonème [t].
<p>Discrimination visuelle : « Je vois »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait observer les mots de la rubrique : « Je vois ». ● Attire l'attention des apprenantes/apprenants sur les deux écritures, en script et en cursif, des mots observés. ● Fait observer les différentes graphies du phonème [n]. ● Lit et fait lire les mots qui contiennent le graphème « b » écrit en script et cursive. ● Affiche, au tableau, les différentes graphies du phonème [t]. ● Présente des étiquettes portant des prénoms des apprenants, des jours de la semaine et demande aux apprenants d'y repérer le graphème « t » en 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observe les mots de la rubrique : « Je vois ». -Découvre les deux écritures script et cursive. -Observe les différentes graphies du phonème [t]. -Lit les mots qui contiennent le graphème « t » écrit en script et cursive. -Repère le graphème « t » sur les étiquettes.

montrant ses autres graphies sur les étiquettes affichées.	
<p>Séance 2:</p> <p>Rappel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait lire les mots illustrés dans la rubrique « J'entends » : dentiste ; docteur ; hôpital ; tomate. ● Fait lire les mots de la rubrique « Je vois » : sportif, docteur, hôpital, nourriture, dentiste, tomate. <p>Discrimination articulatoire et compréhension : « Je lis »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait lire les syllabes :ta - ti - tu - to - te. ● Fait lire les mots :hôpital - dentiste - nourriture - tomate - tête – Titrite. ● Fait lire les phrases : <ul style="list-style-type: none"> - fait découvrir la première image ; - fait identifier le personnage (Taha) ; - fait identifier le lieu où se trouve Taha (chez le dentiste) ; - fait lire la première phrase ; - fait découvrir la deuxième image ; - fait identifier le personnage (Amal) ; - fait identifier ce que fait Amal (saute) ; - fait lire la phrase. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit les mots illustrés dans la rubrique « J'entends » : dentiste ; docteur ; hôpital ; tomate - Lit les mots de la rubrique « Je vois » : sportif, docteur, hôpital, nourriture, dentiste, tomate. - Lit les syllabes ta - ti - tu - to - te. - Lit les mots : hôpital - dentiste - nourriture - tomate - tête - Titrite - Identifie le personnage de la première image et le lieu où il se trouve. - Lit la première phrase. - Identifie le personnage de la deuxième image et ce qu'il fait. - Lit la deuxième phrase

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture Semaine : 3	Fiche : 70
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « t » et la syllabe « tu »
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenant(e) page 43, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Phase préparatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait dire, à l'aide des images, des phrases composées de mots contenant le phonème [t]. • Exemple : Taha mange trop de bonbons. • Écrit au tableau les mots « taha » et « dentiste ». • Fait identifier, dans chacun de ces deux mots, le nombre de syllabes, le nombre de lettres. • Fait identifier les syllabes contenant le graphème « t ». • Fait isoler le graphème « t ». • Écrit au tableau, sur la partie réservée à cet effet, le graphème « t » en minuscule cursive 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit des mots contenant le phonème [t]. - Compte le nombre des syllabes, des lettres (graphèmes) dans les mots évoqués. - Identifie les syllabes contenant le graphème « t ».
<p>Découverte du geste :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « t » (en faisant passer le doigt sur le graphème). • S'assurer que les apprenantes/apprenants réalisent pertinemment le geste pour écrire le graphème « t ». 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifie le geste adéquat pour écrire le graphème « t » (en faisant passer le doigt sur le graphème).
<p>Phase d'entraînement :</p> <p>Fait écrire « t » en minuscule cursive sur les ardoises. Indique la page d'écriture dans le livret. Fait réaliser l'activité proposée dans le livret : « Je trace » Fait réaliser l'activité proposée dans le livret : « J'écris »</p>	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrit le graphème « t » sur les ardoises. - Trace le graphème en passant le crayon sur les pointillés. - Ecrit le graphème sur le livret. - Ecrit la syllabe « tu » sur le livret.

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités Dictée Semaine : 3	Fiche : 71
--	---	-------------------

Thème	• Ma nourriture et ma santé
Objectifs	• Copier des mots contenant les graphèmes « d », « u » et « t »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e) page 39, images, tableau
durée	• 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Phase préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> • Fait dire des mots et des phrases déjà vus, à partir d'une observation des images guidée par des questions pertinentes. Exemples : Amal fait du sport dans la nature. • Ecrit la phrase au tableau. • Fait lire la phrase. • Fait compter les mots de la phrase. • Fait identifier les syllabes de chaque mot. • Fait identifier le graphème « t ». 	Travail collectif <ul style="list-style-type: none"> - Dit des mots et des phrases. - Lit la phrase : Amal fait du sport dans la nature - Compte les mots de la phrase. - Lit : Amal fait du sport dans la nature - Identifie les syllabes : tu. - Identifie le graphème « t »
Phase d'entraînement : <ul style="list-style-type: none"> • Met en évidence le sens de l'écriture et les tracés de certains graphèmes. • Invite les apprenantes/apprenants à faire des essais sur les ardoises. 	Travail collectif / individuel <ul style="list-style-type: none"> - Écrit sur l'ardoise ;ta, ti, taha, dentiste - Écrit sur l'ardoise : ta, ti, tarte, dentiste.
Phase d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenantes/apprenants à copier les mots sur le livret • Conduit le travail de correction collective et d'auto-correction en vérifiant les réalisations des apprenantes/apprenants. 	Travail individuel <ul style="list-style-type: none"> - Écrit, sur le livret, les syllabes : ta, ti, da, di et les mots : taha, dentiste, dattes, radis.

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Exercices écrits Semaine : 3	Fiche : 72
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Compléter l'écriture des mots contenant les graphèmes « d », « u » et « t »
Capacités	• Ecouter - observer - lire – écrire, répondre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e) page 39, images, tableau
durée	• 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Exercice 3 : <ul style="list-style-type: none"> • Fait identifier les mots écrits sur le livret. • Fait identifier les graphèmes « d », « u » et « t ». • Fait écrire les mots sur les ardoises. 	Travail collectif / individuel <ul style="list-style-type: none"> Reconnait les mots écrits. Reconnait les graphèmes « d », « u » et « t ». Ecrit les mots sur l'ardoise

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités orales : Semaine : 4	Fiche : 73
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller / Recommander / Prescrire / Interdire.
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> • Fruits, légumes, céréales, lait, fromage, sport, douche, savon,...
Structure	<ul style="list-style-type: none"> • Il faut bien s'alimenter..., il ne faut pas ..., il est conseillé de ... je vous/te recommande de .
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> • Livret, dialogue, poster, bande numérique contenant les nombres de 66 à 70.
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 90 min (4 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Production Après l'écoute : Le lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait écouter le texte. • Exploite les images sur le livret (page 40, images 2 et 3). • Veille à la correction phonétique. • Fait trouver le lexique utilisé pour parler de sa grande famille. Exemples : il faut se laver les mains..., tu dois prendre une douche, Je te recommande de manger des fruits..., il est conseillé de faire du sport..... • Demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer en utilisant le lexique cité ci-dessus. • Fait compter de 66 à 70. 	<p>Travail collectif Observe l'illustration et s'exprime :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur l'image 2, il y a une fille. - Elle se lave les mains.... - Sur l'image 3, il y a huit personnages :l'entraîneur et des enfants qui font du sport..... - Lit les nombres, de 66 à 30, sur la bande numérique. Dit les nombres de 61 à 70
<p>Séance 2 : Production Après l'écoute : les structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait écouter le texte. • Fait exploiter les images sur le livret (page 40, images 2 et 3). • Fait utiliser les structures pour conseiller/interdire/prescrire et recommander. • Exemples :Il faut manger des fruits... ; Vous devez vous laver les mains avec du savon... ; Il ne faut pas manger trop de bonbons... ; Je te/vous recommande de voir le médecin régulièrement..... • Veille à la correction phonétique. • Demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer en utilisant les structures citées ci-dessus. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écoute attentivement le texte. - Identifie les personnages illustrés sur les images 2 et 3. - Utilise les structures nécessaires pour conseiller/recommander/prescrire/interdire Exemples : - Il faut manger des fruits... - Vous devez vous laver les mains avec du savon... - Il ne faut pas manger trop de bonbons... - Je te/vous recommande de voir le médecin régulièrement.
<p>Séance 3 : Production (Phase d'entraînement) Invite les apprenantes/apprenants à conseiller /recommander/prescrire/interdire Évalue les productions et demande aux apprenants de s'auto-évaluer</p>	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne des informations sur sa grande famille. - Participe à l'évaluation
<p>Séance 4 : Production (Réinvestissement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite chaque apprenante/apprenant à donner des conseils, des recommandations à exprimer des prescriptions et des interdictions. • Évalue les productions et demande aux apprenantes/apprenants de s'auto-évaluer. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne des conseils, des recommandations, exprime des prescriptions et des interdictions. - Participe à l'évaluation des productions et s'auto-évalue

• Compter de 66 à 70	• Compte de 66 à 70
----------------------	---------------------

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités de lecture Semaine : 4	Fiche : 74
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le phonème [p]. • Reconnaître le graphème « p ». • Scander les syllabes d'un mot contenant le phonème [p]. • Lire des syllabes, des mots et des phrases simples, en s'aidant des illustrations
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenant(e) page 42, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 50 min (2 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Découverte du phonème et de ses graphies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait identifier des mots dans le texte : poissons / sport • Dit et fait dire «poissons / sport » en exagérant l'articulation de la syllabe contenant le phonème [p] 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évoque les mots dans le texte. - Dit : poissons/sport. - Découvre le phonème [p]
<p>Discrimination auditive du phonème: « J'entends [p] »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait observer les images de la rubrique « J'entends » en évoquant les mots qu'elles représentent. • Dit les mots représentés en prononçant, après chacun d'eux, la syllabe qui contient le phonème [e], puis le phonème isolé : puis le phonème isolé: piqûre : pi/ p ; hôpital : pi/p ; poumons : po/p ; soupe : pe/p • Fait dire les mots représentés par les images. • Dit d'autres mots et demande aux apprenantes/apprenants de frapper les mains quand elles/ ils entendent le phonème [p]. • Demande aux apprenantes/apprenants de dire des prénoms contenant le phonème [p]. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe les images de la rubrique « J'entends ». - Dit les mots que représentent les images. - Prononce les mots, les syllabes et le phonème [p]. - Frappe les mains quand elle/il entend le phonème [p]. - Dit des prénoms contenant le phonème [p].
<p>Discrimination visuelle : « Je vois »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait observer les mots de la rubrique : « Je vois ». • Attire l'attention des apprenantes/apprenants sur les deux écritures, en script et en cursif, des mots observés. • Fait observer les différentes graphies du phonème [p]. • Lit et fait lire les mots qui contiennent le graphème « p » écrit en script et cursive. • Affiche, au tableau, les différentes graphies du phonème [p]. • Présente des étiquettes portant des prénoms des apprenants, des jours de la semaine et demande aux apprenants d'y repérer le graphème « p » en 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observe les mots de la rubrique : « Je vois ». -Découvre les deux écritures script et cursive. -Observe les différentes graphies du phonème [p]. -Lit les mots qui contiennent le graphème « p » écrit en script et cursive. -Repère le graphème « p » sur les étiquettes.

montrant ses autres graphies sur les étiquettes affichées.	
<p>Séance 2: Rappel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait lire les mots illustrés dans la rubrique « J'entends » : piqûre, hôpital, poumons, soupe. ● Fait lire les mots de la rubrique « Je vois » : piqûre, poumons, soupe, purée, pied, sport. <p>Discrimination articulatoire et compréhension : « Je lis »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait lire les syllabes : pa – pi – pe – po - pu. ● Fait lire les mots : hôpital, soupe, sport, purée, pomme, prune. ● Fait lire les phrases : <ul style="list-style-type: none"> ○ fait découvrir la première image ; ○ fait identifier le personnage représenté (la maman) ; ○ fait lire la première phrase ; ○ fait découvrir la deuxième image ; ○ fait identifier le personnage (Rachida) ; ○ fait identifier le lieu où se trouve Rachida. ○ fait lire la phrase. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit les mots illustrés dans la rubrique « J'entends » : piqûre, hôpital, poumons, soupe. - Lit les mots de la rubrique « Je vois » : piqûre, poumons, soupe, purée, pied, sport - Lit les syllabes : pa – pi – pe – po - pu. - Lit les mots : hôpital, soupe, sport, purée, pomme, prune. - Identifie le personnage représenté sur la première image. - Identifie ce que fait la maman. - Lit la première phrase. - Identifie le personnage représenté sur la deuxième image. - Identifie le lieu où se trouve Rachida. - Lit la deuxième phrase

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture Semaine : 4	Fiche : 75
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « p » et la syllabe « pu »
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter - observer - lire - écrire
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenant(e) page 43, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Phase préparatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait évoquer des phrases composées de mots contenant le phonème [e]. • Exemples : La maman épluche des pommes de terre. • Écrit les mots au tableau. • Fait compter les syllabes et les lettres dans chaque mot. • Fait identifier les syllabes contenant le graphème « p ». • Fait isoler le graphème « p ». • Écrit au tableau, sur la partie réservée à cet effet, le graphème « p » en minuscule cursive 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit des mots contenant le phonème [p]. - Compte le nombre des syllabes, des lettres (graphèmes) dans les mots évoqués. - Identifie les syllabes contenant le graphème « p ».
<p>Découverte du geste :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « p » (en faisant passer le doigt sur le graphème). • S'assurer que les apprenantes/apprenants réalisent pertinemment le geste pour écrire le graphème « p ». 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifie le geste adéquat pour écrire le graphème « p » (en faisant passer le doigt sur le graphème).
<p>Phase d'entraînement :</p> <p>Fait écrire « p » en minuscule cursive sur les ardoises. Indique la page d'écriture dans le livret. Fait réaliser l'activité proposée dans le livret : « Je trace » Fait réaliser l'activité proposée dans le livret : « J'écris »</p>	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecrit le graphème « e » sur les ardoises. -Trace le graphème en passant le crayon sur les pointillés. -Ecrit le graphème sur le livret. - Ecrit la syllabe « pu » sur le livret.

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités Copie Semaine : 4	Fiche : 76
--	--	-------------------

Thème	<ul style="list-style-type: none"> • Ma nourriture et ma santé
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Copier des mots contenant les graphèmes « t » et « p »
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter - observer - lire – écrire - copie
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenant(e) page 43, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Phase préparatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait évoquer des mots et des phrases déjà vus, à partir de l'observation des images guidée par des questions pertinentes. • Exemple : tomate - pomme - poumons - hôpital. • Écrit la phrase au tableau. • Fait lire la phrase. • Fait compter les mots de la phrase. • Fait identifier les syllabes de chaque mot. • Fait identifier les graphèmes « t » et « p » 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit la phrase : Nabila aime les bananes et les melons. - Compte les mots de la phrase. Lit : tomate - pomme - poumons - hôpital. - Identifie les syllabes :to, ta et po - Identifie les graphèmes « t » et « p »
<p>Phase d'entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met en évidence le sens de l'écriture et les tracés de certains graphèmes. • Invite les apprenantes/apprenants à faire des essais sur les ardoises. 	<p>Travail individuel</p> <p>Écrit les mots : tomate - pomme - poumons - hôpital sur l'ardoise</p>
<p>Phase d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenantes/apprenants à copier les mots sur le livret : « Je copie ». • Conduit le travail de correction collective et d'auto-correction en vérifiant les réalisations des apprenantes/apprenants. 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrit les mots : tomate - pomme - poumons – hôpital sur le livret - S'auto-corrige

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Exercices écrits Semaine : 4	Fiche : 77
--	---	-------------------

Thème	<ul style="list-style-type: none"> • Ma nourriture et ma santé
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Compléter l'écriture des mots contenant les graphèmes « d », « u », « t » et « p »
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter - observer - lire – écrire, répondre
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'apprenant(e) page 39, images, tableau
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min (1 séance)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Exercice 3 : Phase de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait identifier les mots écrits sur le livret. (exercice 3) • Fait réaliser l'exercice sur les livrets. • Réponses possibles : • Fait corriger l'exercice. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit la consigne. - Comprend ce qu'elle/il doit faire. - Réalise l'exercice 3 sur le livret. - Participe à la correction collective et individuelle

Evaluation, consolidation, soutien et/ou enrichissement

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités Orales Semaine : 5	Fiche : 79
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communications de l'unité 3. ● Consolider/Soutenir/Enrichir les apprentissages de l'unité 3
Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre oralement un énoncé court et simple à caractère informatif. ● Produire oralement un énoncé court et simple à caractère informatif.
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> ● Images, dialogue (semaines 1 et 2), texte support (semaines 3 et 4), bande numérique.
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 90 min (4 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Evaluation (Semaines 1 et 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dit et fait dire le dialogue de l'unité 3, semaines 1 et 2. ● Fait identifier les personnages qui parlent. ● Fait répéter les paroles de chaque personnage, à l'aide des questions pertinentes. ● Exploite les situations proposées dans le livret, page 35. <p>Lexique : « fruits, légumes, lait, céréales, produits laitiers, sport, douche, se laver, se brosser..., santé, hygiène, nourriture, aliments, alimentation...»</p> <p>Structures : Qu'est-ce qu'une bonne santé ? ; Une bonne santé, c'est... ; Être propre, c'est ... ; Est-ce que... ? ; Oui, bien sûr... ; C'est très important...»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Invite les apprenants/apprenantes à :présenter les membres de leurs grandes familles ● Fait dire les nombres de 61 à 65, à l'aide de la bande numérique. ● Invite les apprenant à compter de 61 à 65. ● Valorise les succès, identifie les groupes de besoins et précise les modalités de consolidation, de soutien et/ou d'enrichissement 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit, avec l'aide du professeur, le dialogue. - Identifie les personnages du dialogue. - Répète les paroles de chaque personnage - Prend la parole pour réagir aux situations présentées - Écoute les réponses de ses camarades. - Dit les nombres de 61 à 65 à l'aide de la bande numérique. - Compte de 61 à 65
<p>Séance 2 : Consolidation, soutien et/ou enrichissement (semaines 1 et 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propose des activités de consolidation et/ou de soutien en fonction des groupes de besoins identifiés et en accordant de l'importance à la réalisation des actes de communication étudiés : « informer/s'informer sur la nourriture et la santé » ● Accompagne les apprenantes/apprenants et apporte les aides appropriées à ceux en difficulté. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prend la parole. - Corrige et s'auto-corrige

<p>Séance 3 : Évaluation (semaines 3 et 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit et fait dire le texte de l'unité 2, semaines 3 et 4. • Fait identifier le personnage qui parle. • Fait répéter les paroles du personnage à l'aide des questions pertinentes. • Exploite les situations proposées dans le livret, page 40. <p>Lexique: fruits, légumes, lait, céréales, produits laitiers, sport, douche, se laver, se brosser..., santé, hygiène, nourriture, aliments, alimentation.....»</p> <p>Structures : il faut manger des fruits, des légumes ... / vous devez faire du sport / il faut se doucher / tu dois te brosser les dents.../vous devez..., / je vous conseille de.... »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenants/apprenants à parler de leur école. • Fait dire les nombres de 66 à 70, à l'aide de la bande numérique. • Invite les apprenantes/apprenants à compter de 61 à 70. • Valorise les succès, identifie les groupes de besoins et précise les modalités de consolidation, de soutien et/ou d'enrichissement. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit, avec l'aide du professeur, le texte. - Identifie le personnage qui parle. - Répond aux questions/Répète les paroles du personnage. - Prend la parole pour réagir aux situations présentées. - Écoute les réponses de ses camarades. <ul style="list-style-type: none"> - Dit les nombres de 65 à 70 à l'aide de la bande numérique. - Compte de 61 à 70
<p>Séance 4 : Consolidation, soutien et/ou enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propose des activités de consolidation et/ou de soutien en fonction des groupes de besoins identifiés et en accordant de l'importance à la réalisation de l'acte de communication étudié : « conseiller / recommander / prescrire / interdire » • Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux en difficulté. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prend la parole pour conseiller / recommander / prescrire / interdire - Corrige et s'auto-corrige

Evaluation, consolidation, soutien et/ou enrichissement

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités Lecture Semaine : 5	Fiche : 80
--	--	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communications de l'unité 3. ● Consolider/Soutenir/Enrichir les apprentissages de l'unité 3
Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Lire des syllabes et des mots simples contenant les graphèmes « d », « u », « t » et « p ».
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> ● Tableau, ardoises, livret de l'apprenante/apprenant, page 44.
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 min (2 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demande aux apprenantes /apprenants de dire respectivement des mots contenant les phonèmes étudiés : [d], [u], [t] et [p]. ● Ecrit quelques mots, en script et en cursive, au tableau et demande aux apprenantes/apprenants d'y repérer les graphèmes « d », « u », « t » et « p » ● Fait scander les syllabes des mots écrits au tableau. ● Fait réaliser, dans l'ordre, les activités proposées dans le livret, page 44. ● Procède à la correction collective et individuelle des activités réalisées. ● Valorise les succès, identifie les groupes de besoins et précise les modalités de consolidation, de soutien et/ou d'enrichissement 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit des mots contenant les phonèmes étudiés. - Repère, dans les mots présentés, les graphèmes étudiés. - Identifie les syllabes de chaque mot. - Réalise, dans l'ordre, les activités proposées. - Participe à la correction collective. - Identifie ses erreurs et les corrige
<p>Séance 2 : Consolidation, soutien et/ou enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propose des activités de consolidation, de soutien et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés, et en accordant de l'importance à : <ul style="list-style-type: none"> ○ la discrimination auditive des phonèmes étudiés ; ○ la syllabation ; ○ la discrimination visuelle des graphèmes correspondant aux phonèmes en question ○ la combinatoire ; ○ la discrimination articulaire et au décodage ; ○ la compréhension des phrases. ● Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux en difficulté. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités proposées - Identifie ses difficultés et participe à leur traitement

Evaluation, consolidation, soutien et/ou enrichissement

Unité : 3 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture Semaine : 5	Fiche : 81
--	---	-------------------

Thème	Ma nourriture et ma santé
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communications de l'unité 3. ● Consolider/Soutenir/Enrichir les apprentissages de l'unité 3
Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Lire des syllabes et des mots simples contenant les graphèmes « d », « u », « t » et « p ». ● Copier et/ou écrire, sous dictée, des mots simples contenant les graphèmes « d », « u », « t » et « p ».
Supports didactiques	<ul style="list-style-type: none"> ● Tableau, ardoises, livret de l'apprenante/apprenant, page 45.
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 60 min (3 séances)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demande aux apprenantes/apprenants de dire respectivement des mots contenant les phonèmes étudiés : [d], [u], [t] et [p]. ● Ecrit quelques mots, en script et en cursive, au tableau et demande aux apprenantes/apprenants d'y repérer les graphèmes « d », « u », « t » et « p ». ● Fait scander les syllabes des mots écrits au TN. ● Fait copier en cursive, sur les ardoises, les mots présentés au tableau. ● Fait écrire, sur les ardoises, en cursive, sous dictée, des mots connus. ● Valorise les succès, identifie les groupes de besoins 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit des mots contenant les phonèmes étudiés. - Repère, dans les mots présentés, les graphèmes étudiés. - Identifie les syllabes de chaque mot. - Copie, sur l'ardoise, en cursive, les mots proposés. - Écrit, en cursive, sous dictée, les mots proposés
<p>Séance 2 : Consolidation, soutien et/ou enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fait réaliser, dans l'ordre, les activités d'évaluation et de consolidation proposées dans le livret, p 45. ● Identifie les groupes de besoins et précise les modalités de soutien et/ou d'enrichissement. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités proposées. - Identifie ses difficultés.
<p>Séance 3 : Soutien et/ou enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procède à la correction collective et individuelle des activités réalisées (cf. livret, page 45). ● Propose des activités de consolidation, de soutien et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins ● identifiés, et en accordant de l'importance à l'écriture en cursive des mots connus contenant les graphèmes étudiés 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe au traitement de ses difficultés. - Corrige et s'auto-corrige.