

Схвалено

Затверджено
Директор

Л.І.Чернова

Засіданням спільноти класних керівників
ЗЗСО І-ІІІ ступенів
с.Драбове-Барятинське(протокол № _)



Методичні рекомендації щодо організації роботи з обдарованими та здібними дітьми

***« Учень не посудина, яку потрібно наповнювати,
а факел, який потрібно запалити»***

Представлені методичні рекомендації розроблені на допомогу вчителям школи з метою систематизації організаційних заходів щодо роботи з обдарованими дітьми в навчальному закладі.

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із пріоритетних напрямів сучасної світової та української освіти.

Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності школи, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Вступ

У добу стрімкого розвитку інформаційних технологій все гостріше постає питання про інтелектуальні можливості та ресурси сучасної людини. Серед найбільш цікавих і загадкових явищ природи

дитяча обдарованість займає одне з провідних місць. Проблеми її діагностики та розвитку хвилюють педагогів протягом багатьох століть.

Обдаровані діти — майбутній цвіт української нації, її інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет.

Талант і творча обдарованість особистості стають сьогодні запорукою інтенсивного економічного розвитку країни і сприятливим фактором національного престижу. Недарма видатні діячі нашої держави надавали виняткового значення формуванню розумового потенціалу українського громадянства, вважаючи, що тільки еліта може просувати суспільство й державу до висот досконалості. Для розвитку своїх талантів обдаровані діти повинні вільно розпоряджатися часом і простором, навчатися і відчувати індивідуальну турботу і увагу з боку свого вчителя. Широкі тимчасові рамки сприяють розвитку проблемно-пошукового аспекту. Тут важливо не те, що вивчати, а те, як вивчати. Якщо обдарованій дитині надана можливість не поспішати з виконанням завдання і не перескакувати з одного на інше, то вона найкращим чином навчиться застосовувати свої відкриття на практиці. Необмежені можливості аналізувати висловлені ідеї та пропозиції, глибоко вникати в суть проблем сприяють прояву природної допитливості і допитливості, розвитку аналітичного та критичного мислення.

Так за моїми аналізами та спостереженнями в нашій школі на уроках учителі приділяють велику увагу самостійності учнів та їх творчій активності. Використовують спеціальні прийоми розвитку творчого мислення. Цьому сприяють вправи на знаходження оригінальних варіантів розв'язання завдань, здійснення дослідницької роботи, творчого пошуку.

Учителі—словесники використовують цікаві засоби розвитку творчого мислення: написання віршів, оповідань, пісень та інших форм літературної, образотворчої та музикальної творчості. **А саме :**

Креативність — (лат. *creatio* — створення) — творча, новаторська діяльність; новітній термін, яким окреслюються «творчі здібності індивіда, що характеризуються здатністю до продукування принципово нових ідей і що входять в структуру обдарованості в якості незалежного фактора»

Розвитку творчої обдарованості сприяє на уроках створення проблемних ситуацій, знаходження оригінальних рішень. Учителі при цьому будують навчальний процес у такий спосіб, щоб учні активно заглиблювались у пошук, розв'язували поставлені проблеми, на основі порівняння і зіставлення обирали оптимальні варіанти. Альтернативні пропозиції окремих учнів беруться до уваги—все цінне, що закладено в них, розглядається. Така організація навчального процесу виробляє в учнів навички здобувати знання самостійно, шляхом власних міркувань, розвиває творчий потенціал дитини, її нахили та здібності, готує її до подальшого життя. Кращі учні показують

високий рівень знань на предметних олімпіадах, конкурсах науково-дослідницьких робіт МАН.

Мета цих рекомендацій:

Працюючи над проблемою ***«Формування національно-свідомої, компетентної, соціально-інтегрованої в сучасному суспільстві особистості в умовах спеціалізованої школи на етапі переходу до нових освітніх стандартів.»***, колектив нашої школи ставить за мету:

- виявити і допомогти учневі розвинути інтелектуальні та творчі здібності, природні задатки.

Для цього в систему роботи з обдарованими дітьми входять предметні тижні. Вони допомагають учням розкрити свій потенціал, а вчителю виявити учнів з певними обдаруваннями.

Таким чином виявляємо сфери обдарованості учнів. Завдання школи полягають у створенні учням оптимальних умов для самовираження їх як особистостей, для розвитку здібностей у мінливих умовах довкілля. Вчителі намагаються сформувати потребу особистості в самоосвіті, самовихованні, старанність, творче ставлення до діяльності, критичність мислення, гуманне ставлення до людей і природи.

Головна мета полягає в тому, щоб створити систему навчання, яка б задовольняла освітні потреби кожного учня відповідно до його здібностей, інтересів і можливо-стей.