Примерная образовательная программа психолого-педагогического класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы психолого-педагогического класса (далее Программы) по содержанию является психолого-педагогической; по функциональному предназначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам для общеобразовательных школ.

Актуальность Программы обусловлена проблемами кадрового обеспечения системы образования и решением, в соответствии с этим, задач выявления педагогически одаренных обучающихся, их ранней профориентации в педагогической сфере, сопровождения осознанного выбора профессии педагога. выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Содержание и организационно-методические аспекты Программы согласуются с положениями Программы “Педагогические кадры для региона” на 2025-2030 гг.

Новизна данной Программы заключаются в том, что она реализуется в формате сетевого смешанного обучения с использованием цифрового образовательного контента и обеспечивает сетевое сопровождение педагогических проб старшеклассников. Сетевое смешанное обучение в психолого-педагогическом классе предполагает чередование онлайн-занятий и очных встреч с педагогом-наставником и другими обучающимися психолого-педагогического класса. Онлайн-занятия являются формой самостоятельной подготовки педклассовцев к очной встрече. Очная встреча предназначена для совместного обсуждения и осмысления теоретических знаний, полученных в ходе освоения онлайн-занятия, и отработки практических навыков.

В структуру программы входят два содержательных блока: психолого-педагогический (1-й год обучения), волонтерские проекты (2-й год обучения).

Программа рассчитана на обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования.

Программа направлена на:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование мотивации выбора педагогической профессии;
- осуществление обучающимися первых педагогических проб;
- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающихся.

Целью Программы является создание образовательных условий для профессионального самоопределения обучающихся в процессе освоения ими базовых знаний в области педагогики и психологии, формировании у них первичных профессиональных навыков в ходе реализации педагогических проб и духовного развития личности обучающихся.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

1) формирование у обучающихся интереса к педагогической профессии;
2) знакомство обучающихся с основами педагогических и психологических знаний;
3) организация педагогических проб обучающихся;
4) формирование основ проектной деятельности;
5) формирование у обучающихся готовности к выбору профессии.

Объем Программы: 1-й год – 34 ч.; 2-й год – 34 ч.

Формы занятий:

- по количеству участников: коллективная, групповая;
- по характеру учебного взаимодействия: онлайн-занятие и очная встреча;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятия по освоению теоретических знаний, занятия на отработку практических навыков, волонтерские проекты.

Ожидаемые **результаты освоения программы.**

Слушатель будет знать:

- основы общей и социальной психологии;
- возрастно-психологические особенности детей;
- психологическую структуру педагогической деятельности;
- основы общей педагогики и методики воспитания детей;
- принципы организации образовательных проектов.

Слушатель будет уметь:

- организовывать элементы образовательного процесса с детьми разных возрастов;
- применять педагогические и психологические знания для эффективного педагогического взаимодействия;
- осуществлять профессиональный выбор;
- использовать ресурсы телекоммуникационных сетей в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Слушатель будет владеть:

- приемами профессионального целеполагания;
- способами организации деятельности обучающихся;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- навыками совместной работы в учебно-профессиональном сообществе.

Формы и методы контроля.

Текущий контроль осуществляется с использованием следующих методов:

- тестирование обучающихся с применением автоматизированной обработки результатов;
- экспертная оценка результатов выполнения заданий в онлайн-занятии.

Промежуточный контроль осуществляется по окончанию первого года обучения, формируется по результатам текущего контроля и определяет возможность зачисления на второй год обучения в соответствии со следующими критериями:

- положительная экспертная оценка педагогами-кураторами деятельности обучающихся в первый год обучения;
- не менее 60% от максимально возможного количества баллов за первый год обучения;
- выполнение всех волонтерских проектов первого года.

Итоговый контроль осуществляется по окончанию второго года обучения, формируется по результатам текущего контроля за весь период обучения и определяет оценку качества освоения Программы в соответствии со следующими критериями:

- положительная экспертная оценка педагогами-кураторами деятельности обучающихся за весь период обучения;
- не менее 60% от максимально возможного количества баллов за весь период обучения;
- выполнение всех волонтерских проектов Программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения – очная на базе образовательной организации с использованием онлайн-занятий, размещенных на образовательной платформе ВГСПУ (dist.miroznai.ru). Доступ к онлайн-занятиям осуществляется в свободном режиме, учебный материал доступен в режиме 24/7. Программа реализуется с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Психолого-педагогический блок (1-й год обучения)

№ пп	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Самооценка человека	1
3	Диагностика самооценки	1
4	Развитие самооценки	1
5	Темперамент	1
6	Характер	1
7	Кризисы развития человека	1
8	Подростковый кризис	1
9	Особенности развития личности подростка	1
10	Взаимоотношения в малой группе	1
11	Групповое давление	1
12	Деструктивные отношения в группе	1
13	Разработка классного мероприятия	1
14	Апробация классного мероприятия	1
15	Проведение классного мероприятия	1
16	Анализ классного мероприятия	1
17	История педагогики	1
18	Современные зарубежные школы	1
19	Инновационные школы России	1
20	Педагогическое общение	1
21	Психология педагогической оценки	1
22	Практика педагогического оценивания	1
23	Структура педагогической деятельности	1
24	Профессионально значимые качества педагога	1
25	Конфликты в межличностных отношениях	1
26	Стратегии поведения в конфликтах	1
27	Разрешение межличностных конфликтов	1
28	Волонтерские практики	1
29	Эффективный классный руководитель	1
30	Разработка школьного мероприятия	1
31	Апробация школьного мероприятия	1
32	Проведение школьного мероприятия	1
33	Анализ школьного мероприятия	1
34	Заключительное занятие	1
	ИТОГО	**34**

Волонтерские проекты (2-й год обучения)

№ пп	Тема занятия	Количество часов
1.	Планирование и подготовка волонтерских проектов	1
2.	Разработка и реализация волонтерских проектов	1
3.	Нравственное воспитание	1
4.	Описание социального волонтерского проекта	1
5.	Презентационное мероприятие социального волонтерского проекта	1
6.	Формирование группы волонтеров социального волонтерского проекта	1
7.	Реализация социального волонтерского проекта и презентация его результатов	9
8.	Подведение итогов социального волонтерского проекта	1
9.	Профориентационная работа с обучающимися	1
10.	Описание профориентационного волонтерского проекта	1
11.	Презентационное мероприятие профориентационного волонтерского проекта	1
12.	Формирование группы волонтеров профориентационного волонтерского проекта	1
13.	Реализация профориентационного волонтерского проекта и презентация его результатов	12
14.	Подведение итогов профориентационного волонтерского проекта	1
15.	Заключительное занятие	1
	ИТОГО	**34**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Психолого-педагогический блок (1-й год обучения)

Вводное занятие (1 час)

Понятие «психолого-педагогический класс» (далее ППК), история их развития в России, цели и предназначение ППК. Структура программы ППК: онлайн-неделя и очное занятие, основы психологических и педагогических знаний, профессиональные пробы в форме волонтерских проектов. Анализ программы воспитания образовательной организации, планирование волонтерских проектов. Электронная волонтерская книжка, волонтерские часы, подача заявок на реализацию волонтерских проектов на платформе Ассоциации волонтерских центров (dobro.ru).

Самооценка человека (1 час)

Понятие самооценки. Механизмы ее формирования. Виды самооценки. Самооценка и уровень притязаний личности. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих различные виды самооценки личности, их влияние на различные сферы жизнедеятельности человека.

Диагностика самооценки (1 час)

Самодиагностика самооценки по методике Дембо-Рубинштейн для подростков и юношей. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих виды самооценки. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Развитие самооценки (1 час):

Структура самооценки. Развитие самооценки. Способы формирования и развития адекватной положительной самооценки. Самоуважение. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих путь формирования и развития адекватной положительной самооценки. Разработка приемов и рекомендаций развития самоуважения. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Темперамент (1 час):

Понятие «темперамент». Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Психические свойства темперамента: активность, моторика, эмоциональность. Самодиагностика типа темперамента по методике Г. Айзенка. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих разные типы темперамента.

Характер (1 час):

Понятие «характер». Сходства и различия темперамента и характера. Механизм формирования характера. Акцентуации характера. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих разные типы акцентуации характера. Разработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьников с разными типами темперамента. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Кризисы развития человека (1 час):

Понятие кризисов развития. Знакомство с понятиями темпа, динамики и факторов развития человека. Характеристика показателей развития в период ранних кризисов развития человека: кризиса новорожденности, кризиса 1 года. Характеристика развития ребенка в кризисе 3-х лет. Психологическое содержание кризиса 7 лет, положительный и отрицательный смысл преобразований в личности ребенка в этот период. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих психологический смысл кризисов развития человека. Анализ поведения ребенка и конструктивного взаимодействия взрослых с ним в этот период. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Подростковый кризис (1 час):

Основные черты подросткового кризиса, его причины. Положительный и отрицательный смысл преобразований в личности ребенка в этот период. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих психологический смысл подросткового кризиса. Анализ поведения ребенка и конструктивного взаимодействия взрослых с ним в этот период. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Особенности развития личности подростка (1 час):

Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность и новообразования подростка. Самосознание подростка. Общение со сверстниками и взрослыми. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих психологический смысл подросткового кризиса. Анализ поведения подростка и конструктивного взаимодействия взрослых с ним в этот период. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Взаимоотношения в малой группе (1 час):

Понятие малой группы и ее признаки. Групповая динамика. Нормативное влияние в группе: конформизм, негативизм, нонконформизм, внушаемость, коллективистическое самоопределение. Эксперимент Соломона Аша. Факторы, влияющие на конформное поведение.

Групповое давление (1 час):

Проявление группового давления в школьном классе. Школьная травля как специфическое проявление группового давления. Помощь ребенку в ситуации травли.

Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проявления группового давления в школьном классе. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Деструктивные отношения в группе (1 час):

Школьная травля как деструктивное проявление группового давления. Причины возникновения школьной травли. Помощь ребенку в ситуации школьной травли. Работа педагога с деструктивными проявлениями группового давления в школьном классе. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Разработка классного мероприятия (1 час):

Разработка сценария классного мероприятия, планирование структуры мотивационной речи для его участников, подбор теоретического материала, иллюстраций, подготовка файла компьютерной презентации, разработка практических заданий, заданий для самоконтроля и самооценки. Знакомство со сценариями классных мероприятий других обучающихся ППК, их анализ и обсуждение, формулирование рекомендаций по доработке.

Апробация классного мероприятия (1 час):

Методические рекомендации по организации взаимодействия школьников на классном мероприятии. Проведение классных мероприятий (или их элементов) обучающимися ППК в своих группах, их анализ и обсуждение, анализ типичных ошибок, формулирование рекомендаций по улучшению мероприятий.

Проведение классного мероприятия (1 час):

Проведение обучающимися ППК классных мероприятий в выбранных классах в соответствии с разработанными сценариями.

Анализ классного мероприятия (1 час):

Анализ эффективности проведенного мероприятия, трудностей, возникших в ходе его проведения, примеров удачного применения педагогических методов и приемов. Выводы и рекомендации по доработке сценариев и по организации собственной педагогической деятельности.

История педагогики (1 час):

Особенности организации образовательного процесса в различные исторические эпохи. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Современные зарубежные школы (1 час):

Характеристика современных зарубежных школ. Особенности организации образовательного процесса, внеурочной деятельности в зарубежных школах. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих различие образовательных систем зарубежья. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Инновационные школы России (1 час):

Характеристика понятия «инновационная школа». Особенности организации образовательного процесса в адаптивной школе Е.А. Ямбурга. Специфика обучения в школе отца Петра (Василенко) в Свято-Алексеевской пустыни. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проблемы традиционной школы, идеи обучения и воспитания в авторских школах. Составление структурной модели, отражающей характерные черты авторских школ: Е.А. Ямбурга и отца Петра (Василенко) в Свято-Алексеевской пустыни. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Педагогическое общение (1 час):

Понятие «педагогическое общение». Цель и задачи педагогического общения. Средства педагогического общения (вербальные и невербальные). Стили педагогического общения. Анализ видеоматериалов и кейсовых заданий, иллюстрирующих проявление вербальных и невербальных средств и стилей педагогического общения. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Психология педагогической оценки (1 час):

Понятие «педагогическая оценка». Ее функции. Виды педагогических оценок. Влияние педагогических оценок на развитие личности и учебной деятельности школьников. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проявления различных видов педагогических оценок.

Практика педагогического оценивания (1 час):

Анализ кейсов по педагогическому оцениванию: выявление типичных ошибок в применении разных видов педагогической оценки, обсуждение конструктивных приемов их использования. Разработка рекомендаций по эффективному применению разных видов педагогических оценок. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Структура педагогической деятельности (1 час):

Структура педагогической деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Виды педагогических способностей: дидактические, коммуникативные, организаторские. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проявления различных педагогических способностей. Ведущие педагогические способности: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, речевые навыки и их развитие.

Профессионально значимые качества педагога (1 час):

Основные профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, эмоционально-волевые и моральные качества. Профессионально значимые качества личности, необходимые для педагогов, работающих в начальных, средних и старших классах. Самодиагностика, направленная на выявление склонностей и способностей к педагогической деятельности. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Конфликты в межличностных отношениях (1 час):

Понятие конфликта. Его функции и структура. Динамика конфликта. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих основные этапы развития конфликта: его начало, фазу подъема, пик конфликта, фазу спада. Анализ типичных ошибок и конструктивных способов поведения на каждом этапе конфликта.

Стратегии поведения в конфликтах (1 час):

Основные стратегии поведения в конфликтах: противоборство, уход, компромисс, уступка, сотрудничество. Самодиагностика ведущей стратегии поведения в конфликтной ситуации по методике Томаса-Килманна. Анализ профилей стратегий конфликтного поведения; эффективность, «слабые» стороны. Навыки использования в конфликте стратегий: противоборства, ухода, компромисса, уступки для достижения сотрудничества. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Разрешение межличностных конфликтов (1 час):

Основные принципы и порядок разрешения конфликтов. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса. Освоение алгоритма анализа конфликтной ситуации, алгоритма ведения переговоров. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Волонтерские практики (1 час):

Понятие о волонтерских практиках. Мотивы участия молодежи в волонтерских проектах. Типы волонтерских проектов. Этапы создания волонтерского проекта. Анализ

видеоматериалов, иллюстрирующих опыт организации волонтерских практик детей и взрослых. Разработка идеи и продвижение авторского волонтерского проекта. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Эффективный классный руководитель (1 час):

Понятия «лидерство» и «руководство». Стили классного руководства: директивная и кооперативная модели. Формирование авторитета педагога-руководителя. Психологические факторы, определяющие успешность педагогического руководства. Техники и приемы организации деятельности школьников. Формирование навыков постановки целей, мотивирующей речи, делегирования функций, осуществления контроля. Освоение алгоритма предоставления обратной связи. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Разработка школьного мероприятия (1 час):

Разработка сценария школьного мероприятия, планирование структуры мотивационной речи для его участников, подбор теоретического материала, иллюстраций, подготовка файла компьютерной презентации, разработка практических заданий, заданий для самоконтроля и самооценки. Знакомство со сценариями школьных мероприятий других обучающихся ППК, их анализ и обсуждение, формулирование рекомендаций по доработке.

Апробация школьного мероприятия (1 час):

Методические рекомендации по организации взаимодействия школьников на школьном мероприятии. Проведение школьных мероприятий (или их элементов) обучающимися ППК в своих группах, их анализ и обсуждение, анализ типичных ошибок, формулирование рекомендаций по улучшению мероприятий.

Проведение школьного мероприятия (1 час):

Проведение обучающимися ППК школьных мероприятий в выбранных классах в соответствии с разработанными сценариями.

Анализ школьного мероприятия (1 час):

Анализ эффективности проведенного мероприятия, трудностей, возникших в ходе его проведения, примеров удачного применения педагогических методов и приемов. Выводы и рекомендации по доработке сценариев и по организации собственной педагогической деятельности.

Заключительное занятие (1 час):

Рефлексия опыта обучения в психолого-педагогическом классе. Анализ ответов на вопросы анкеты. Мотивирование педклассовцев на продолжение обучения в следующем учебном году.

Волонтерские проекты (2-й год обучения)

Планирование и подготовка волонтерских проектов (1 час):

Инициирование волонтерского проекта. Команда волонтерского проекта. Создание команды: техники вовлечения, командообразование. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Разработка и реализация волонтерских проектов (1 час):

Разработка волонтерского проекта. Реализация волонтерского проекта. Управление волонтерским проектом. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Нравственное воспитание (1 час):

Формирование нравственной мотивации – осознание ребенком мотива поступка (своего поступка или поступка другого человека). Моральный выбор. Виды моральной регуляции: односторонняя, взаимная, саморегуляция. Этапы развития моральной регуляции: отрицательная оценка ребенка со стороны других; проявление у ребенка критического отношения к себе; свободный нравственный выбор. Анализ видеоматериалов,

иллюстрирующих виды и этапы развития моральной регуляции. Анализ поведения ребенка в ситуации морального выбора. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Описание социального волонтерского проекта (1 час):

Подготовка структуры социального волонтерского проекта: название проекта, основная идея, замысел, цель и задачи, актуальность темы для детей выбранного возраста, этапы реализации проекта, ожидаемый результат. Оформление описание проекта. Знакомство с описанием социальных волонтерских проектов других обучающихся ППК, их анализ и обсуждение, формулирование рекомендаций по доработке.

Презентационное мероприятие социального волонтерского проекта (1 час):

Планирование презентационного мероприятия: последовательности изложения материала, мотивирующих заданий и вопросов с учетом возраста детей, их интересов, традиций образовательной организации, населенного пункта. Разработка компьютерной презентации, направленной на структурирование беседы со школьниками. Знакомство с презентационными материалами других обучающихся ППК, их анализ и обсуждение, формулирование рекомендаций по доработке.

Формирование группы волонтеров социального волонтерского проекта (1 час):

Проведение мероприятия по представлению социального волонтерского проекта детям выбранного класса. Формирование группы школьников – будущих участников социального волонтерского проекта. Согласование способов взаимодействия, плана работы над проектом, сроков его реализации.

Реализация социального волонтерского проекта и презентация его результатов (9 часов):

Реализация основных этапов социального волонтерского проекта, описание их содержания, сроков проведения, форм работы, количественных и качественных результатов проекта. Обсуждение волонтерской группой реализованного ими социального проекта. Публикация в сети Интернет описания основных этапов, сроков проведения, форм работы, количественных и качественных результатов проекта.

Подведение итогов социального волонтерского проекта (1 час):

Анализ собственного опыта руководства деятельностью волонтерской группы при реализации социального проекта: оценка эффективности приобретенного опыта педагогического общения и организации деятельности детей более младшего возраста, использованных в процессе работы педагогических приемов. Анализ и обсуждение опыта других обучающихся.

Профориентационная работа с обучающимися (1 час)

Профессиональное и личностное самоопределение. Принципы профориентационной работы с обучающимися. Самодиагностика на выявление ведущих профессиональных мотивов и ценностных ориентиров в выборе профессии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Описание профориентационного волонтерского проекта (1 час):

Подготовка структуры профориентационного волонтерского проекта: название проекта, основная идея, замысел, цель и задачи, актуальность темы для детей выбранного возраста, этапы реализации проекта, ожидаемый результат. Оформление описание проекта. Знакомство с описанием профориентационных волонтерских проектов других обучающихся ППК, их анализ и обсуждение, формулирование рекомендаций по доработке.

Презентационное мероприятие профориентационного волонтерского проекта (1 час):

Планирование презентационного мероприятия: последовательности изложения материала, мотивирующих заданий и вопросов с учетом возраста детей, их интересов, традиций образовательной организации, населенного пункта. Разработка компьютерной презентации, направленной на структурирование беседы со школьниками. Знакомство с

презентационными материалами других обучающихся ППК, их анализ и обсуждение, формулирование рекомендаций по доработке.

Формирование группы волонтеров профориентационного волонтерского проекта (1 час):

Проведение мероприятия по представлению профориентационного волонтерского проекта детям выбранного класса. Формирование группы школьников – будущих участников профориентационного волонтерского проекта. Согласование способов взаимодействия, плана работы над проектом, сроков его реализации.

Реализация профориентационного волонтерского проекта и презентация его результатов (12 часов):

Реализация основных этапов профориентационного волонтерского проекта, описание их содержания, сроков проведения, форм работы, количественных и качественных результатов проекта. Обсуждение волонтерской группой реализованного ими профориентационного проекта. Публикация в сети Интернет описания основных этапов, сроков проведения, форм работы, количественных и качественных результатов проекта.

Подведение итогов профориентационного волонтерского проекта (1 час):

Анализ собственного опыта руководства деятельностью волонтерской группы при реализации профориентационного волонтерского проекта: оценка эффективности приобретенного опыта педагогического общения и организации деятельности детей более младшего возраста, использованных в процессе работы педагогических приемов. Анализ и обсуждение опыта других обучающихся.

Заключительное занятие (1 час):

Рефлексии опыта обучения в психолого-педагогическом классе. Анализ ответов на вопросы анкеты. Мотивирование педклассовцев на получение профессии учителя и поступление в ВГСПУ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы осуществляется по результатам итоговой аттестации, представленной в форме итогового контроля (см. раздел «Формы и методы контроля»).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Практическая работа на очных занятиях сопровождается педагогом-куратором психолого-педагогического класса. Для освоения онлайн-занятий Программы необходим компьютер, планшет или телефон с современным браузером и выходом в сеть интернет. Рекомендуемая скорость интернет-соединения 5 Мбит/с (при более медленном соединении возможно снижение качества изображения и звука видеолекций и перебои, связанные с их загрузкой).

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Спиридонова Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии профессиональной деятельности ВГСПУ.

Карпушова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ВГСПУ.

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Земляков Дмитрий Вячеславович, заведующий научно-исследовательской лаборатории информационных технологий образования ВГСПУ.