

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ГБОУ ДПО ПОИПКРО,
протокол № 3 от 24 марта 2022 года

**Адресные рекомендации и мероприятия для школ с низкими
образовательными результатами**

В Псковской области не всегда удастся обеспечить одинаково высокий уровень образовательных результатов во всех образовательных организациях района независимо от места их расположения и контингента обучающихся.

В связи с этим, ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» предлагает ряд адресных рекомендаций для школ с низкими образовательными результатами:

1. В оценке успешности школ мы вынуждены сегодня опираться на данные ЕГЭ, ГИА, ВПР, РКМ, которые объективно являются инструментами оценки индивидуальной успешности в освоении образовательных программ. Образовательным организациям необходимо выстраивать систему независимой комплексной оценки эффективности. Для оценки прогресса школ и обучающихся следует разработать качественные инструменты оценки успешности.
2. Найти ресурсы для профессионального развития руководителей и педагогов: практики сетевого взаимодействия и профессионального обмена между школами и педагогами так и не получили пока необходимого нормативного оформления и стимулов для развития. Кроме того, сама ценность «обмена», установка на принятие взаимной ответственности за передачу и освоение лучшей практики, к сожалению, не укоренены в сознании профессионального сообщества.
3. Аналитический отчёт о проведении независимой оценки качества условий осуществления в организациях общего образования Псковской области, утвержденный Общественным советом по проведению независимой оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Псковской области, показал, что сложившиеся практики общественного участия в управлении школой формальны. В ходе контент-анализа официальных сайтов образовательных организаций было выявлено отсутствие/несоответствие информации установленным нормативными правовыми актами требованиям к объему информации о деятельности образовательной организации, которая должна быть размещена на общедоступных информационных ресурсах. Необходимо своевременно актуализировать и дополнять электронные сервисы организаций. Информация подлежит размещению и обновлению в течение 10 рабочих дней со дня ее создания, получения или внесения соответствующих изменений. Следить за актуальностью размещенных на официальном сайте ссылок на внешние информационные источники.

4. Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

Деятельность по реализации комплекса мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами должна включать комплекс мер по направлениям реализации Дорожной карты:

1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы:

- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;
- аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР;
- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Организационно-методическое обеспечение реализации программы:

- диссеминация лучших образовательных практик на базе ОО, показывающих высокие результаты;
- организация и проведение семинаров-практикумов на базе школ с низкими

результатами с целью получения методической помощи;

- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта образовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;
- расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, спорта, религиозными и общественными организациями;
- развитие различных сетевых форм взаимодействия образовательных организаций.

3. Реализация внутришкольной модели учительского роста:

- стимулирование и поддержка участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- внесение изменений в нормативные акты, определяющие порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями;
- внедрения в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- создание и развитие эффективно действующей системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов;
- проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования;
- разработка и эффективная реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, молодых специалистов.