

.MODUL AJAR
UNIT 5 : HORTATORY EXPOSITION TEXT

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Fase : XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Prediksi Alokasi Waktu : 3x45 Menit JP/Minggu
Tahun Penyusunan : 20 / 20

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

C. KOMPETENSI AWAL

Membimbing, mengarahkan, memberikan pengajaran eksplisit kepada peserta didik untuk mengaktifkan pengetahuan awal mereka mengenai teks eksposisi hortatorik yang akan dipelajari. Selain itu, kegiatan ini dapat mengembangkan kemampuan literasi dan berkebinekaan global.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. (Semakin) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global;
2. Berpikir kritis untuk memecahkan masalah (kecakapan abad 21);
3. Menganalisis, mengevaluasi, dan menyusun teks lisan dan tulis dengan lancar dan spontan secara teratur tanpa ada hambatan dalam berinteraksi dan berkomunikasi dalam jenis teks naratif;
4. Mentransfer informasi verbal menjadi informasi visual (keterampilan literasi).

E. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |

3. Akses Internet

6. Lembar kerja

9. Referensi lain yang mendukung

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi karakteristik dari teks eksposisi hortatorik, yaitu adanya: tesis, argumen, dan rekomendasi;.
- Mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks eksposisi hortatorik. Bab ini difokuskan pada pembahasan abstract noun, modal adverb, dan temporal connective;
- Memahami informasi implisit dan eksplisit (ide pokok dan informasi detail) dari teks yang dibaca dan didengar;
- Menulis teks eksposisi hortatorik dengan memperhatikan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial secara benar dan sesuai konteks; dan
- Mempresentasikan teks eksposisi hortatorik yang telah ditulis dengan memperhatikan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial secara benar dan sesuai konteks.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Membelajarkan teks eksposisi hortatorik melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis dan berbicara tentang topik-topik terkait konteks peserta didik dan isu-isu penting lainnya, seperti: masalah sosial yakni penggunaan laptop untuk anak sekolah di kelas, masalah terkait kesehatan yakni nutrisi yang bagus untuk kesehatan, dan masalah keamanan digital yakni keamanan internet.

C. PERTANYAAN PEMANTIK



Picture 5.1 A young lady wears a mask and uses hand sanitizer

Look at the picture and discuss the following questions with your classmate. Listen to your classmate carefully, and respect each other's opinions.

1. What can you see in the picture?
2. What is your opinion about the picture?
3. Why should everyone wear a mask in the office?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

MY INITIAL UNDERSTANDING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang disajikan.
- *Suggested classroom language: Let's take a look at the picture I am showing you. What do you see?*
- Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk mendiskusikan gambar yang disajikan.
- Setelah peserta didik mendiskusikan secara berpasangan, guru meminta mereka membagikan hasil diskusinya.
- Setelah peserta didik menyampaikan hasil diskusinya, gali lebih banyak dengan pertanyaan-pertanyaan lanjutan yang mengarahkan peserta didik pada materi yang akan disajikan dalam Unit 5 serta manfaat materi tersebut untuk dipelajari.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

READING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

- Guru meminta peserta didik secara individu untuk memahami makna dari kosakata yang disajikan dalam di *Activity 1*.
- Guru membimbing peserta didik untuk mampu memahami makna kata dengan menemukan definisi dari kamus atau dari kamus *digital/online*. Ajarkan kepada peserta didik cara menggunakan kamus dengan benar.
- Contohkan pelafalan yang benar untuk kata-kata yang dipelajari. Guru meminta peserta didik untuk menirukan.
- Tanyakan kepada peserta didik jika masih ada kosakata yang belum dipahami.

Activity 2

- Guru meminta salah satu siswa membacakan instruksi untuk *Activity 2*. Secara klasikal, tanyakan apakah mereka memahami instruksi tersebut.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa suatu kata bisa digunakan untuk mengungkapkan ide yang berbeda.
- Guru meminta peserta didik secara individu untuk menemukan jawaban yang tepat.
- Contohkan pelafalan yang benar untuk kata-kata yang dipelajari. Guru meminta peserta didik untuk menirukan.

Activity 3

- Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan cermat teks yang disajikan.
- Guru meminta peserta didik untuk memahami penjelasan yang mengiringi teks tersebut.
- Berikan penjelasan mengenai struktur teks eksposisi hortatorik dan tanyakan kepada peserta didik bilamana ada yang mereka tidak pahami dari struktur teks tersebut lalu berikan umpan balik.

Activity 4

- Guru meminta peserta didik untuk membaca pertanyaan yang disajikan di *Activity 4* dan Guru meminta mereka menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut secara bersama dengan teman sebangkunya.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menyocokkan jawabannya dengan teman di bangku lainnya.
- Guru meminta peserta didik, secara bergantian, untuk membacakan jawabannya. Berilah koreksi dan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik dan galilah informasi jika ada peserta didik yang belum mampu menemukan jawabannya.

Activity 5

- Guru meminta peserta didik untuk membaca uraian penjelasan mengenai struktur dalam teks eksposisi hortatorik dan berikan penjelasan mengenai kaidah kebahasaan tersebut.
- Berikan penjelasan mengenai materi yang ada dan Guru meminta peserta didik untuk menanyakan bagian mana saja dari struktur teks eksposisi hortatorik yang belum mereka pahami.
- Berikan umpan balik atas pertanyaan yang muncul dari peserta didik mengenai materi struktur teks eksposisi hortatorik.

Activity 6

- Guru meminta peserta didik untuk membaca uraian penjelasan mengenai kaidah kebahasaan dalam teks eksposisi hortatorik dan berikan penjelasan mengenai kaidah kebahasaan tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks yang ada dan memperhatikan dengan saksama kata yang dicetak tebal.
- Guru meminta mereka memahami pertanyaan yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada aktivitas ini dengan memberikan penjelasan mengenai kata yang ada.

- Berikan umpan balik atas jawaban peserta didik.

Activity 7

- Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan yang terdapat pada awal aktivitas ini.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan cermat perintah yang diberikan pada aktivitas ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menentukan kalimat yang mana yang mengandung *action verbs*.
- Periksa hasil pekerjaan peserta didik dengan mendiskusikannya.
- Berikan umpan balik atas hasil pekerjaan yang telah dilakukan peserta didik.

Activity 8

- Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan yang terdapat pada awal aktivitas ini.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan cermat perintah yang diberikan pada aktivitas ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menentukan kata mana yang merupakan *abstract noun*.
- Periksa hasil pekerjaan peserta didik dengan mendiskusikannya.
- Berikan umpan balik atas hasil pekerjaan yang telah dilakukan peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

LISTENING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang disajikan.
- Guru meminta peserta didik secara individu menemukan jawaban untuk pertanyaan 1-5.
- Dalam diskusi kelas, guru meminta peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil analisis dan temuannya, gali lebih banyak penjelasan dari peserta didik dengan

pertanyaan-pertanyaan lanjutan yang mengarahkan peserta didik pada teks yang akan diperdengarkan.

Activity 2

- Guru meminta peserta secara individu menemukan jawaban untuk pertanyaan *Activity 2*.
- Periksa hasil pekerjaan peserta didik dengan mendiskusikannya.
- Contohkan pelafalan yang benar dan Guru meminta peserta didik untuk menirukan.
- Berikan umpan balik atas hasil pekerjaan yang telah dilakukan peserta didik.

Activity 3

- Ajari peserta didik strategi menyimak informasi untuk dapat melengkapi teks yang diperdengarkan.
- Bacakan/perdengarkan transkripsi/rekaman teks.
- Guru meminta peserta didik untuk memahami teks dan menunjukkan paragraf mana yang merupakan *thesis*, *arguments*, dan *recommendation*.
- Mainkan rekaman sekali lagi dan guru meminta peserta didik mengecek jawaban mereka.
- Bahas jawaban yang benar dalam diskusi kelas.

Activity 4

- Guru meminta peserta didik menyimak kembali teks pada *Activity 3*.
- Guru meminta peserta didik membaca pertanyaan yang disajikan di *Activity 4* dan Guru meminta mereka menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut secara individu.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menyocokkan jawabannya dengan teman sebangku.
- Guru meminta peserta didik, secara bergantian, untuk membacakan jawabannya. Berilah koreksi dan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik.

Activity 5

- Perdengarkan kembali teks pada *Activity 3*.
- Guru meminta mereka untuk memperhatikan kalimat dengan memfokuskan pada konteks kebenaran dan kesesuaian antara isi kalimat yang dibaca dengan isi teks yang diperdengarkan.
- Guru meminta peserta didik untuk menentukan kalimat mana yang sesuai dengan konteks dalam transkripsi teks yang diperdengarkan.
- Guru meminta peserta didik, secara bergantian, untuk membacakan jawabannya. Berilah koreksi dan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik.

Activity 6

- Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok kecil yang terdiri atas tiga orang peserta didik.
- Guru meminta mereka memahami pertanyaan yang diberikan dan menganalisis serta merefleksikan isi teks yang dipahami dengan konteks kehidupan sehari-hari mereka, dengan menjawab dua pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta peserta didik saling bercakap-cakap dan menyampaikan hasil analisisnya.

- Saat peserta didik berdiskusi, kunjungi tiap kelompok untuk memberi bantuan yang diperlukan dan umpan balik.
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

GRAMMAR FOCUS

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

Modal Adverb

- Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan mengenai bentuk *modal adverb*.
- Bimbing peserta didik untuk mengenali unsur kebahasaan teks eksposisi hortatorik dalam bentuk *modal adverb* melalui contoh kalimat-kalimat yang diberikan dengan berkonsentrasi pada adverb atau kata keterangan dalam kalimat.
- Guru meminta peserta didik untuk mengenali bentuk kata keterangan yang digunakan dalam contoh kalimat yang diberikan.
- Guru meminta peserta didik memahami aturan penggunaan *modal adverb* melalui contoh kalimat yang diberikan.
- Berilah kesempatan bertanya pada peserta didik terkait penggunaan *modal adverb*.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat dengan menggunakan bentuk *modal adverb*.
- Cek hasil kerja peserta didik melalui diskusi kelas, Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan catatan yang dibuat di depan teman-temannya. Berilah umpan balik atas presentasi mereka.

Activity 2

Modal Adverbs

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada aktivitas 2 dengan memilih jawaban yang benar.
- Terdapat dua pilihan jawaban untuk mengecek/memeriksa apakah peserta didik memahami penggunaan bentuk adverb.

- Cek hasil kerja peserta didik melalui diskusi kelas.
- Berilah umpan balik atas jawaban peserta didik.

Activity 3

Temporal Connective

- Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan mengenai bentuk *temporal connective*.
- Bimbing peserta didik untuk mengenali unsur kebahasaan teks eksposisi hortatorik dalam bentuk *temporal connective* melalui contoh kalimatkalimat yang diberikan.
- Guru meminta peserta didik untuk mengenali bentuk *temporal connective* yang digunakan dalam contoh kalimat yang diberikan.
- Guru meminta peserta didik memahami aturan penggunaan *temporal connective* melalui contoh kalimat yang diberikan.
- Berilah kesempatan bertanya pada peserta didik terkait penggunaan *temporal connective*.
- Dari penjelasan mengenai unsur kebahasaan dalam bentuk *temporal connective*, Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat dengan menggunakan bentuk *temporal connective*.
- Cek hasil kerja peserta didik melalui diskusi kelas, Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan catatan yang dibuat di depan teman-temannya. Berilah umpan balik atas presentasi mereka.

Activity 4

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks pada aktivitas ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada aktivitas ini.
- Cek hasil kerja peserta didik melalui diskusi kelas.
- Berilah umpan balik atas presentasi mereka.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

WRITING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuanpembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan***Profil Pelajar Pancasila***; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

- Guru meminta peserta didik untuk memikirkan topik mengenai *digital safety*.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi-informasi penting yang akan dibicarakan dalam bentuk mindmap.
- Guru meminta peserta didik untuk menyertakan tiga struktur dalam teks eksposisi hortatorik pada teks yang akan ditulis.
- Guru meminta peserta didik menuliskan draft mereka pada tempat yang telah disediakan.
- Ingatkan peserta didik untuk tidak ragu menuangkan ide-ide dan imajinasi mereka tanpa terlalu memikirkan pada kesalahan yang dibuat dalam menulis.
- Setelah peserta didik menuliskan *draft*-nya, guru meminta mereka merefleksikan hasil kerjanya dengan membaca ulang draft yang dibuat, dan menanyakan pada diri mereka tiga pertanyaan refleksi:
 - *Are my ideas presented in order that makes the most sense?*
 - *Does my draft have thesis, arguments, and recommendation?*
 - *Does each paragraph connect to one another?*
- Sampaikan pada peserta didik, jika jawaban mereka atas tiga pertanyaan di atas 'TIDAK' maka mereka perlu merevisi ulang draft yang dibuat.
- Ajaklah peserta didik untuk juga melakukan *peer checking* dengan saling menukarkan tulisan draft mereka dengan teman.
- Setelah mendapat umpan balik dari teman, Guru meminta mereka untuk merevisi tulisannya

Activity 2

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan draft yang telah direvisi ke dalam sebuah tulisan teks eksposisi hortatorik yang utuh.
- Ingatkan peserta didik untuk menggunakan struktur teks dan ciri kebahasaan yang benar.
- Saat peserta didik menyelesaikan pekerjaannya, guru berkeliling untuk memberikan koreksi dan umpan balik.
- Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan tulisannya dengan menggunakan checklist yang telah disediakan. Jika ada poin yang masih belum terpenuhi, Guru meminta mereka untuk segera melengkapi.
- Ajaklah mereka untuk membaca ulang tulisannya sebelum dipublikasikan/dikumpulkan.

Activity 3

- Guru meminta peserta didik untuk menukarkan hasil draft tulisannya dengan teman sebangkunya untuk mengecek apakah hasil tulisannya terbaca dengan baik dengan memperhatikan hal-hal berikut:
 1. *The structure of organization of the draft*
 2. *The flow of information*
 3. *Whether or not all elements of an exposition are already there*
 4. *Linguistic features*
 5. *The arguments and the facts or data that support the arguments*
 6. *The grammar and mechanics, including the use of capital letters*
- Tanyakan kepada peserta didik kesulitan apa yang dihadapi dalam mengembangkan ide/gagasan untuk menuliskan teks eksposisi hortatorik.

- Berikan masukan dan saran perbaikan kepada peserta didik yang memerlukan perbaikan dalam tulisannya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-6

SPEAKING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

- Guru meminta peserta didik untuk bertukar peran dalam membacakan/ menirukan dialog yang terdapat pada aktivitas ini.
- Guru berkeliling untuk mengecek dan mengontrol kegiatan ini.
- Guru meminta peserta didik menganalisis isi dialog dengan struktur teks eksposisi hortatorik.

Activity 2

- Guru meminta peserta didik untuk membaca pertanyaan yang disajikan di *Activity 2* dan Guru meminta mereka menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menyocokkan jawabannya dengan teman di bangku lainnya.
- Guru meminta peserta didik, secara bergantian, untuk membacakan jawabannya.
- Berilah koreksi dan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik dan galilah informasi jika ada peserta didik yang belum mampu menemukan jawabannya.

Activity 3

- Guru meminta peserta didik untuk membaca petunjuk pada aktivitas ini mengenai mempresentasikan hasil pekerjaan berupa esai di depan kelas.
- Guru meminta mereka memahami *checklist* yang tersedia.
- Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan tulisannya dengan menggunakan *checklist* yang telah disediakan. Jika ada poin yang masih belum terpenuhi, Guru meminta mereka untuk segera melengkapi.

- Berikan penjelasan jika ada peserta didik yang belum memahami cara menggunakan checklist tersebut.

Activity 3

- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru meminta peserta didik untuk mencatat hal apa saja yang menjadi saran masukan dari teman atau gurunya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-7

REFLECTION

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Beritahu peserta didik bahwa sebelum pelajaran di Unit 5 diakhiri, mereka perlu merefleksikan proses dan perkembangan belajar mereka selama mempelajari Unit 5.
- Sampaikan kepada mereka pentingnya melakukan refleksi diri sebagai upaya untuk mengetahui perkembangan belajar mereka dan upaya perbaikan proses pembelajaran.
- Bimbinglah peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bagian *Reflection* dengan jujur.
- Berikan penekanan pada jawaban yang telah diberikan oleh peserta didik dan ajak peserta didik untuk memformulasikan solusi dari hambatan-hambatan dalam belajar yang mereka hadapi.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

An action verb is a word that shows what someone or something is doing.

Put a tick (✓) on sentences that contain action verbs.

No	Words	Yes	No
1	For hundreds of years, education has been closely connected to writing.		
2	Handwriting always involves grammatical mistakes, typos, blots, and so on.		
3	Smartphone and laptop also allow changing the format of teaching.		
4	Some teachers develop experimental ways of lecturing, and these new methods tend to show promising results.		
5	Students may be able to look up contradictory and/or insufficient information during the course or a lecture, and ask questions immediately.		

An abstract noun is a type of noun that refers to things that have no physical form. This means we cannot see, touch, taste, smell, or hear. It cannot be experienced with our senses. It denotes an idea, concept, quality, emotions, feelings, attributes, movements, events, action, or state.

In the right columns, put a tick (✓) on the action verbs.

No	Words	Yes	No
1	Notes		
2	Knowledge		
3	Methods		
4	Exception		
5	Graphics		

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Alokasi waktu disesuaikan dengan konteks dan kebutuhan belajar peserta didik.
- Tujuan

Membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan lebih dengan mengasah kreatifitas mereka lebih dalam lagi.

c. Petunjuk Pembelajaran

- 1) Guru meminta peserta didik untuk membaca instruksi yang disajikan di bagian enrichment.
- 2) Guru meminta peserta didik menyampaikan pemahaman mereka atas instruksi yang disajikan.
- 3) Guru meminta peserta didik mencari teks berjudul 'The Necklace' yang ditulis oleh Guy de Maupassant baik dari Internet maupun dari buku.
- 4) Jika tidak memungkinkan bagi peserta didik untuk mengakses cerita tersebut, guru dapat mengganti dengan cerita-cerita pendek lainnya, seperti:
 - Pollyanna by Eleanor H. Porter
 - The Gift of the Magi by O. Henry
 - The Open Window by H.H. Munro
 - Roll of Thunder, Hear My Cry by Mildred D. Taylor
- 5) Guru meminta mereka membaca dan memahami isi teks cerita tersebut dan melaporkan hasil kegiatan membacanya.
- 6) Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil dari kegiatan membacanya dengan melengkapi tabel yang disediakan di bagian enrichment ini.
- 7) Pada pertemuan berikutnya, guru meminta peserta didik secara bergantian untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- 8) Beri umpan balik kepada peserta didik. Guru memberi pujian atas hasil kerja mereka dan jika terjadi kesalahan dalam pelafalan, berikan contoh pelafalan yang benar dan guru meminta peserta didik untuk mengulangi cara pelafalan yang benar.

For your further reading and practice, browse on the Internet and find a story entitled "***The Necklace***" written by *Guy de Maupassant*. Draw a table with headings like these and complete the table.

Title : The Necklace
Author : Guy Maupassant
Source :
Setting :

Characters:		
1 st character's name:	2 nd character's name:	3 rd character's name:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Characterization:	Characterization:	Characterization:
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Plots		
Orientation:	Complication:	Resolution:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	Climax:	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Moral lesson from the story:

.....

.....

.....

.....

For your further reading and practice, browse on the Internet and find articles about **digital safety**. Use the article to write an exposition or a hortatory text.

1. Break down the article into its structure and fill in the following table.
 - a. Modify the article into a good analytical exposition text. Remember to write down the name of the writer's article

Thesis	
Argument	
Reiteration	

- b. Modify the article into a good hortatory exposition text. Remember to write down the name of the writer's article

Thesis	
Argument	
Reiteration	

2. Identify the language features of the articles and summarize it into two paragraphs. Remember to write down the name of the writer's article

Language features of the text entitled Digital Safety	
Analytical exposition text	Hortatory exposition text

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

- 1) Beritahu peserta didik bahwa sebelum pelajaran di Unit 5 diakhiri, mereka perlu merefleksikan proses dan perkembangan belajar mereka selama mempelajari Unit 5.
- 2) Sampaikan kepada mereka pentingnya melakukan refleksi diri sebagai upaya untuk mengetahui perkembangan belajar mereka dan upaya perbaikan proses pembelajaran.
- 3) Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bagian Reflection dengan jujur.
- 4) Berikan penekanan pada jawaban yang telah diberikan oleh peserta didik dan ajak peserta didik untuk memformulasikan solusi dari hambatan-hambatan dalam belajar yang mereka hadapi.

Refleksi Peserta Didik:

You have completed Unit 5 and it is important to reflect on your learning experience. Reflect on your learning process and the progress that you have made by answering the following questions.

1. On a scale from 1-5, how do you rate your understanding about Analytical exposition text? Color in the stars.



CAN YOU?

2. Can you identify the social functions of hortatory exposition text?
3. Can you identify the text structures of hortatory exposition text?
4. Can you identify the linguistics elements of hortatory exposition text?

5. Can you write a hortatory exposition text with an appropriate schematic structure and linguistic features?
6. Can you present orally the text that you have written in the classroom?

WHAT?

7. What have you learned from this unit?
8. What are your favourite learning activities in this unit?
9. What are your least favourite learning experiences in this unit?
10. How do the materials you have learned in this unit relate to real-world situations and problems?

NOW WHAT?

11. What would you like to improve?
12. What do you want to learn more about?
13. In your daily life, how will you apply what you have already learned?

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMP1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Read these sentences. All of the sentences are connected to one topic. Pay attention to the word in bold.

1. For some reasons, I think that drinking coffee in the morning is not **good enough** to start my day because I usually feel sleepy after drinking it.
2. Some of my friends **agree** with my statement, but some others do not.
3. Richard, one of my friends who do not agree with my statement, said that drinking coffee in the morning could **boost** his mood the entire day because he could do his task better after drinking coffee in the morning.
4. Meanwhile, Wendy, my classmate who agrees with me, claimed that drinking a glass of milk has a **significant** effect on his mood the whole day rather than drinking a cup of coffee.
5. Therefore, I never drink coffee before doing my activities.

Fill in the blanks with the word in bold.

1. I don't _____ with the statement that we should take a bath before sleeping.
2. For some reasons, taking a bath before sleeping every day is/isn't _____ because there are millions of people in the world who suffer from lack of water and food.
3. Some people are full of _____ to make a living and can't afford enough clean water in their everyday life.
4. Using water as needed has a _____ effect if it is done by many people around the world.
5. Did the fact that we live in a land where there is plenty of water can _____ your gratitude to God.

Work in pairs and discuss.

Access and retrieve

1. Which of the following describes the idea that smartphones and laptops are allowed in class?
 - a. Buying a laptop is expensive for students.
 - b. Replacing goose feathers and parchment into ballpoint pens and paper is a good solution.
 - c. Using conventional methods is gradually becoming obsolete
 - d. Students tend to use laptops in class more often than pens and paper.
2. "With the emergence and development of mobile technologies, students nowadays tend to use smartphones or laptops in class more often than pens and paper." (p. 1)
According to the statement, what will replace pens and paper?
 - a. a laptop
 - b. a book
 - c. goose feathers and parchment
 - d. a computer

Integrate and interpret

3. How many arguments does the writer state? What are they?

Answer: _____

4. What data does the writer present to support the argument?

Answer: _____

5. What does the argument tell us about the writer's opinion?

Answer: _____

Reflect and evaluate

6. "First of all, let us face reality: people do not write as much today as they used to several years ago." (p. 2) Do you agree with this statement?

Answer: _____

7. What recommendations are given by the writer?

Answer: _____

8. "Not allowing students to use smartphones and laptops in class means to **deprive** them of something that is almost a part of them and of their daily lives." The word in bold means _____

There are some language features in a hortatory exposition text. Find the language features from the text "Why Is Internet Safety Important?" and answer the questions.

1. Find conjunctions used in the text.

Answer: _____

2. Find modal adverbs used in the text.

Answer: _____

3. Do you find any abstract nouns in the text? Write two of them.

Answer: _____

4. Find ordinal numbers used in the text.

Answer: _____

5. Do you find any evidence to support arguments in the text? What are they?

Answer: _____

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Learn words below.

No	Words	Meaning
1	Reason	A statement or fact that explains why something is the way it is, why someone does, thinks, or says something, or why someone behaves a certain way
2	Agree	To concur in (something, such as an opinion)
3	Booster	An auxiliary device for increasing force, power, pressure, or effectiveness
4	Significant	Important enough to be noticed or have an effect

5	Energy	The physical or mental strength that allows you to do things
---	--------	--

WHY IS INTERNET SAFETY IMPORTANT?

Internet safety is the practice of following actionable guidelines, understanding modern technology, and protecting your digital devices so you can defend against the malicious parts of the online world. There are some reasons why internet safety is important.

First, most people do not want pornography on their computer, Pornography is available on many sites and sometimes masquerades on websites that sound like popular websites. Keeping pornography out is a primary reason for safety precautions.

Second, predators prey on young children, luring them into dangerous situations, often over Internet chat rooms predators will disguise themselves as other kids and lure kids into meeting them.

Third, thousands of people are either tricked by email scams or have their information stolen resulting in significant personal financial loss.

Fourth, adware, spyware and viruses dramatically slow your computer down. Commonly referred to as malware these programs hide in seemingly innocent downloads.

Fifth, computer viruses can take over your computer to make your computer a drone in doing all sorts of unlawful activity. Viruses can come attached in emails or by clicking on a seemingly innocent weblink.

In conclusion, internet safety is very important. Internet safety requires you to have a firm comprehension of the Internet, what's on it, how it's used, and how it operates. It also emphasizes understanding the lesser-known areas of the Internet, like code, webpage interactions, and secure connections.

Modified from <https://www.aeseducation.com/computer-applications/what-is-internet-safety> and <https://itstillworks.com/whyinternet-safety-important-5006369.html>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Agree, To concur in (something, such as an opinion)

Booster, An auxiliary device for increasing force, power, pressure, or effectiveness

Energy, The physical or mental strength that allows you to do things

Reason, A statement or fact that explains why something is the way it is, why someone does, thinks, or says something, or why someone behaves a certain way

Significant, Important enough to be noticed or have an effect

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Rida Afrilyasanti, (2021), *Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris Tingkat Lanjut untuk SMA Kelas XI*, Jakarta, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Anik Muslikah Indriastuti, (2021), *Buku Panduan Guru Bahasa Inggris Tingkat Lanjut untuk SMA Kelas XI*, Jakarta, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
- Azar, B.S. & Azar, D. A. (1999). *Fundamentals of English Grammar, Second Edition*. New Jersey: Prentice Hall Regents.

- Emilia, E., (2016). *Pendekatan Berbasis Teks dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Kiblat Buku Utama

Internet sources for the Vocabulary Items and Texts:

- www.grammarly.com
- www.mentimeter.com
- www.answergarder.com
- <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=11>
- <https://www.storynory.com/puss-in-boots/>
- http://en.wikipedia.org/wiki/Animal_farm
- <https://www.unep.org/news-and-stories/story/six-reasons-why-healthyenvironment-should-be-human-right>
- <https://www.activehealth.sg/read/nutrition/what-is-good-nutrition-and-whyis-it-important>
- <https://ncas.ac.uk/learn/why-is-climate-important/#:~:text=It's%20important%20that%20we%20understand,dueto%20warmer%20sea%20temperatures.>