

九年級第一學期綜合領域/童軍科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
1-2	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙活動一、看見臺灣之美	綜-J-C1探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	口語評量 課堂參與 學習單	法定: 綜合-環境-1 課綱: 綜合-戶外-(J1)-1	範例: <input checked="" type="checkbox"/> 即時直播: <u>Google meet</u> <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: <u>南一 Onebook</u> <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)
3-5	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙活動二、社區探索趣	綜-J-C1探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	口語評量 課堂參與 學習單		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
6-7 7 定期 考試	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙	綜-J-C1探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	口語評量 課堂參與 學習單		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	活動三、發現在地特色	永續的行動價值。	童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。						
8-9	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙活動四、城鎮漫遊米其林	綜-J-C1探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。		口語評量 課堂參與 學習單		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
10-11	主題三青春護家園(童軍)單元2服務從心出發活動一、點燃服務熱情	綜-J-C1探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	課綱: 綜合-人權-(J5)-1 課綱: 綜合-品德-(J6)-1	口語評量 課堂參與 學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播: Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: 南二 Onebook <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明	
12	主題三青春護家園(童軍)單元2服務從心出發	綜-J-C1探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正		口語評量 課堂參與 學習單		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	活動二、服務學習整備站	永續的行動價值。	童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	向影響，並提升團體效能。				
13-14 13 定期考試	主題三青春護家園(童軍)單元2服務從心出發 活動三、服務學習即刻啟動	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	口語評量 課堂參與 學習單		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
15	主題三青春護家園(童軍)單元2服務從心出發 活動四、快樂分享服務續航	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	口語評量 課堂參與 學習單		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

			童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。					
16	主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士活動一、「地球勇者」的生存挑戰	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	口語評量 課堂參與 學習單	課綱:綜合-國際-(J3、J8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
17-18	主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士活動二、生活很樂,可是生態不樂	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	口語評量 課堂參與 學習單		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
19	主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士活動三、綠地保衛戰	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	口語評量 課堂參與 學習單		<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播: Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學::南二 Onebook <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

20 20 定期 考試	主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士活動四、捍衛地球不退縮	綜-J-C1探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	口語評量 課堂參與 學習單	課綱: 綜合-國際-(J3、J8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
21 課程 結束	主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士活動四、捍衛地球不退縮	綜-J-C1探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	口語評量 課堂參與 學習單		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

- 7、13、20週為定期考試, **應列有實際學習進度**; 第21週(學期末)**應有實際學習進度**, 另標示「課程結束」。
- 法定議題請擇1-2個單元融入(不須每週)。

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。(例如: 1-7週)

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題: 性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3: **九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示: 「疫情趨緩後維持線上教學: (一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則, 各班級均須實施。學校得視不同年級, 彈性調整次數, 並應事前與師生及家長充分說明。.....(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃

時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。