Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно- мотивационный	1-2 минуты	Здравствуйте, мой любимый 3 А Прошу проверить свою готовность к нашему уроку. У вас на парте должны быть: пенал, учебник и тетради. Молодчинки! Наш урок я хотела бы с пословицы. Посмотрите на слайд и прочитайте пословицу «Без языка и колокол нем.». Ребята, как вы понимаете данную пословицу Да, верно.	Приветствуют Учителя. Вдумчиво Слушают. Высказывают своё мнение по поводу пословицы на слайде.	Л

		T. J		
Актуализация и	До 5	Ребята на столах у каждого из Вас лежат	Выполняют работу на	П
фиксирование затруднений в	минут	карточки с заданиями.	карточках.	P K
пробном действии с выявлением		Выполните задания:	Взаимопроверка	K
места и причины		Подчеркните в предложениях		
затруднения		грамматические основы. В конце каждого		
1 5, ,		предложения укажите его характеристику по		
		цели высказывания и интонации.		
		1. Наступили		
		осень.(
		ОСЕНЬ.(
		2. Катя, ты сделала рисунок?		
		2. Катя, ты сделала рисунок!		
		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
		3. Звенит телефон!		
		1 0		
		4. Относись к заданному тебе делу		
		добросовестно.		
		5. Ты, Маша, нарисуй дождевую тучу!		
		Обменяйтесь с соседом по парте карточкой и		
		проверьте друг друга.		
		7.5		
		-Ребята, посмотрите на доску. Кто нас с вами	-Лунтик	
		здесь ожидает?		
		(На доске появляется Лунтик.)		
		Лунтик: Здравствуйте, ребята! Мне так		
		грустно.		
		Учитель: Почему же тебе грустно Лунтик?		
		Лунтик: Я грущу, потому что не могу решить		
		задание. Ребята вы мне	Vouguno Homores	
			-Конечно, поможем	

поможете? Учитель: Чебурашка никак не может решить задание, которое ему дали. На доске данная запись. Нужно найти ту запись, которая лишняя: Читают запись на доске. Появился страх Вкусные брокколи Поезд уехал Пошел дождь Как вы думаете, какая запись лишняя? -Мы думаем запись «вкусные Чебурашка: почему вы думаете, что брокколи» лишняя. «вкусные брокколи» это лишняя запись? Я думал, что она лишняя, потому что брокколи -Потому что во всех не очень вкусные. остальных есть подлежащие и Чебурашка: Ну, вот и вы не знаете, почему сказуемое, а эта запись лишняя. Эхх... в этом нет. Но мы не знаем, как его можно назвать, это не Учитель: ребята, что у нас с вами возникло, предложение. если мы не знаем, как объяснить, почему запись «вкусные брокколи» лишняя? -У нас возникло затруднение. -Правильно, у нас с вами возникло затруднение. -Затруднение -Где возникло затруднение? возникло в названии записи - Почему оно возникло? -Затруднение возникло, - Используя слова «Я не смог/смогла это потому что мы не знаем название сделать, потому что...» - обоснуйте и его причину своего затруднения. свойств.

-Для того чтобы выйти из затруднения, что

нам нужно сделать?

-Я не смог это сделать,

потому

			что не знаю, как назвать запись «вкусные брокколи». -Я не смогла это сделать, потому что не знаю, как объяснить запись «вкусные брокколи». -Для того чтобы выйти из ситуации Затруднения нам нужно узнать название записи в которой члены предложения не принадлежат к подлежащим и сказуемым.	
Целеполагание	1 минута	На доске появляется тема урока: словосочетание -Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока? -Какой будет цель нашего сегодняшнего урока?	-Словосочетание -Цель нашего сегодняшнего урока узнать, что такое словосочетание.	P

Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	20 минут	(На доске появляется Дядя Шер) Дядя Шер: Здравствуйте, ребята!. Мы же ничего не знаем о словосочетаниях. Как же быть Учитель: Ребята, а вы боитесь новых знаний? -Правильно новых знаний не нужно бояться. Благодаря им мы растем, развиваемся, пополняем свои запасы знаний и становимся умнее. Поэтому давайте поможем Дяде шеру Справиться с его страхом. Найдем и расскажем, что же такое словосочетание. Посмотрите на доску. Прочитайте и запишите предложение в тетрадь: Старые фотографии исчезают из телефона. Запишите предложение в себе в тетрадь. Выделим главные и второстепенные члены предложенияВ этом предложении идёт речь, о чем?	 - Нет, не боимся. Читают предложение Записывают предложение в тетрадь. О фотографиях.	ПК
		Какой вопрос зададим?	o quiorpuquam.	
		-Что? фотография. Это подлежащее. Подчеркнём слово фотография одной чертой.	-Y _{TO} ?	
		-Что говорится о фотографиях?		
		Фотографии (что делают?) исчезают. Исчезают – это сказуемое. Подчеркнём слово исчезают двумя чертами.	Они исчезают	
		– Какие главные члены предложения?		
		-Определим второстепенные члены предложения.	- Фотографии исчезают	
		Найдем второстепенный член предложения, который относится к подлежащему. Воспоминания старые.		
		-Найдём второстепенный член предложения, который относится к сказуемому. Исчезают из памяти.		

Мы выписали два словосочетания:

Воспоминания (какие?) старые

Исчезают (откуда?) из памяти.

Словосочетание — это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопроса. Вопрос ставится от главного слова к зависимому.

Разберем первое словосочетание. От какого слова задается вопрос?

Значит это какое слово?

- -Как звучит зависимое слово?
- -Почему оно зависимое?

Разберем второе словосочетание. От какого слова задается вопрос?

- -От исчезают. Значит это какое слово?
- -Как звучит зависимое слово?
- -Почему оно зависимое?

Над главным словом в словосочетании ставится знак X, а связь главного слова с зависимым осуществляется с помощью вопроса.

Обратим внимание, что подлежащее и сказуемой словосочетанием не являются. Потому что и от подлежащего и от сказуемого можно задать вопрос. Поэтому они оба будут главным словом.

Крокодил Гена теперь ты не боишься словосочетания, новой темы?

-От вспоминания.

- -Это главное слово.
- -Старые.
- -Потому что к нему задается вопрос.
- -Исчезают
- -Это главное слово
- -Из памяти.
- -Потому что к нему задается вопрос.

		Крокодил Гена: Теперь я не боюсь словосочетания. Ведь вы объяснили, что это такое. Теперь я никогда не буду бояться новых знаний ведь они так интересны.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	До 6 минут	(На доске появляется Баба Капа) Баба Капа :Здравствуйте, ребята! Я не боюсь новых знаний. И я хочу, чтобы вы были самыми умными. Поэтому я предлагаю вам вместе со мной разобрать одно интересное задание. Прочитайте: Весело поют жизнерадостные соловьи. • Спишите. Подчеркните основу предложения: подлежащее и сказуемое. • Выпишите из предложения словосочетания. Баба Капа: Ребята, я в вас не сомневалась. Вы огромные молодцы!	Отвечают на вопросы учителя Выполняют задание	ПК
Физминутка	1 минута	Ребята, вы устали. Если названные мною слова надо писать с большой буквы - поднимайте руки вверх, если с маленькой - приседайте: Муся, кот, гараж, Вологда, Николь, третьеклассник, река, Лена, Волгоград, собака, бык, друг, Зорька, воробей, Уран.	Выполняют физминутку	

Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 минут	-Вот мы с вами и подошли к тому что нужно закрепить наши знания по словосочетаниям. И в этом нам поможет работа, которую предложили вам выполнить Лунтик, Дядя Шер и Баба Капа . Сейчас выполним самостоятельную работу на карточках: Прочитайте, укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слово, поставьте вопрос от главного к зависимому: красноечивый дедушка шум леса возвращаюсь домой упали на пол крепкое объятие Кто выполнил, руку на локоток , спинки прямые ноги вместе. Проверим. У кого все верно ставит себе плюс.		Р
Включение в систему знаний и повторений	До 5 минут	С чем мы сегодня познакомились? О чём узнали?	Отвечают на вопросы	КП
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 минуты	Дома Вы должны придумать 8 словосочетаний и выделить главное и зависимое слово.	Записывают домашнее задание в дневник	

Рефлексия	2 минуты	У каждого на столе смайлики. Оцените свою работу на уроке:	Оценивают свою работу на уроке.	P
		Зелёный смайлик: На уроке было всё понятно.		
		Желтый смайлик: На уроке немного затруднялся, не всё понятно.		
		Красный смайлик: На уроке было трудно, ничего не понял.		