

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 минуты	Здравствуйте, мой любимый 3 А Прошу проверить свою готовность к нашему уроку. У вас на парте должны быть: пенал, учебник и тетради. Молодчинки! Наш урок я хотела бы с пословицы. Посмотрите на слайд и прочитайте пословицу «Без языка и колокол нем.». Ребята, как вы понимаете данную пословицу Да, верно. .	Приветствуют Учителя. Вдумчиво Слушают. Высказывают своё мнение по поводу пословицы на слайде.	Л

Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	До 5 минут	Ребята на столах у каждого из Вас лежат карточки с заданиями. Выполните задания: Подчеркните в предложениях грамматические основы. В конце каждого предложения укажите его характеристику по цели высказывания и интонации. 1. Наступили осень.(_____) 2. Катя, ты сделала рисунок? (_____) 3. Звонит телефон! (_____) 4. Относись к заданному тебе делу добросовестно. (_____) 5. Ты, Маша, нарисуй дождевую тучу! (_____) Обменяйтесь с соседом по парте карточкой и проверьте друг друга. -Ребята, посмотрите на доску. Кто нас с вами здесь ожидает? (На доске появляется Лунтик.) Лунтик: Здравствуйте, ребята! Мне так грустно. Учитель: Почему же тебе грустно Лунтик? Лунтик: Я грущу, потому что не могу решить задание. Ребята вы мне	Выполняют работу на карточках. Взаимопроверка -Лунтик -Конечно, поможем	П Р К
--	-------------------	---	---	----------------------

поможете?

Учитель: Чебурашка никак не может решить задание, которое ему дали. На доске данная запись. Нужно найти ту запись, которая лишняя:

Появился страх
Вкусные брокколи
Поезд уехал
Пошел дождь

Как вы думаете, какая запись лишняя?

Чебурашка: почему вы думаете, что «вкусные брокколи» это лишняя запись? Я думал, что она лишняя, потому что брокколи не очень вкусные.

Чебурашка: Ну, вот и вы не знаете, почему эта запись лишняя. Эхх...

Учитель: ребята, что у нас с вами возникло, если мы не знаем, как объяснить, почему запись «вкусные брокколи» лишняя?

-Правильно, у нас с вами возникло затруднение.

-Где возникло затруднение?

- Почему оно возникло?

- Используя слова «Я не смог/смогла это сделать, потому что...» - обоснуйте причину своего затруднения.

-Для того чтобы выйти из затруднения, что нам нужно сделать?

Читают запись на доске.

-Мы думаем запись «вкусные брокколи» лишняя.

-Потому что во всех остальных есть подлежащие и сказуемое, а в этом нет. Но мы не знаем, как его можно назвать, это не предложение.

-У нас возникло затруднение.

-Затруднение возникло в названии записи.

-Затруднение возникло, потому что мы не знаем название и его свойств.

-Я не смог это сделать, потому

			что не знаю, как назвать запись «вкусные брокколи». -Я не смогла это сделать, потому что не знаю, как объяснить запись «вкусные брокколи». -Для того чтобы выйти из ситуации Затруднения нам нужно узнать название записи в которой члены предложения не принадлежат к подлежащим и сказуемым.	
Целеполагание	1 минута	На доске появляется тема урока: словосочетание -Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока? -Какой будет цель нашего сегодняшнего урока?	Читают тему урока. -Словосочетание -Цель нашего сегодняшнего урока узнать, что такое словосочетание.	Р

Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	20 минут	(На доске появляется Дядя Шер) Дядя Шер: Здравствуйте, ребята!. Мы же ничего не знаем о словосочетаниях. Как же быть... Учитель: Ребята, а вы боитесь новых знаний? -Правильно новых знаний не нужно бояться. Благодаря им мы растем, развиваемся, пополняем свои запасы знаний и становимся умнее. Поэтому давайте поможем Дяде шеру Справиться с его страхом. Найдем и расскажем, что же такое словосочетание. Посмотрите на доску. Прочитайте и запишите предложение в тетрадь: Старые фотографии исчезают из телефона. Запишите предложение в себе в тетрадь. Выделим главные и второстепенные члены предложения. -В этом предложении идёт речь, о чем? Какой вопрос зададим? -Что? фотография. Это подлежащее. Подчеркнём слово фотография одной чертой. -Что говорится о фотографиях? Фотографии (что делают?) исчезают. Исчезают – это сказуемое. Подчеркнём слово исчезают двумя чертами. – Какие главные члены предложения? -Определим второстепенные члены предложения. Найдем второстепенный член предложения, который относится к подлежащему. Воспоминания старые. -Найдём второстепенный член предложения, который относится к сказуемому. Исчезают из памяти.	- Нет, не боимся. Читают предложение Записывают предложение в тетрадь. О фотографиях. -Что? Они исчезают - Фотографии исчезают	П К
--	-----------------	--	---	----------------

Мы выписали **два словосочетания**:

Воспоминания (какие?) старые

Исчезают (откуда?) из памяти.

Словосочетание – это **два или несколько слов**, связанных между собой **по смыслу и грамматически**.

Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопроса. Вопрос ставится от главного слова к зависимому.

Разберем первое словосочетание. От какого слова задается вопрос?

Значит это какое слово?

-Как звучит зависимое слово?

-Почему оно зависимое?

Разберем второе словосочетание. От какого слова задается вопрос?

-От исчезают. Значит это какое слово?

-Как звучит зависимое слово?

-Почему оно зависимое?

Над главным словом в словосочетании ставится знак X, а связь главного слова с зависимым осуществляется с помощью вопроса.

Обратим внимание, что подлежащее и сказуемой словосочетанием не являются. Потому что и от подлежащего и от сказуемого можно задать вопрос. Поэтому они оба будут главным словом.

Крокодил Гена теперь ты не боишься словосочетания, новой темы?

-От воспоминания.

-Это главное слово.

-Старые.

-Потому что к нему задается вопрос.

-Исчезают

-Это главное слово

-Из памяти.

-Потому что к нему задается вопрос.

		Крокодил Гена: Теперь я не боюсь словосочетания. Ведь вы объяснили, что это такое. Теперь я никогда не буду бояться новых знаний ведь они так интересны.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	До 6 минут	(На доске появляется Баба Капа) Баба Капа :Здравствуйте, ребята! Я не боюсь новых знаний. И я хочу, чтобы вы были самыми умными. Поэтому я предлагаю вам вместе со мной разобрать одно интересное задание. Прочитайте: Весело поют жизнерадостные соловьи. • Спишите. Подчеркните основу предложения: подлежащее и сказуемое. • Выпишите из предложения словосочетания. Баба Капа: Ребята, я в вас не сомневалась. Вы огромные молодцы!	Отвечают на вопросы учителя Выполняют задание	П К
Физминутка	1 минута	Ребята, вы устали. Если названные мною слова надо писать с большой буквы - поднимайте руки вверх, если с маленькой - приседайте: <i>Муся, кот, гараж, Вологда, Николь, третьеклассник, река, Лена, Волгоград , собака, бык, друг, Зорька, воробей, Уран.</i>	Выполняют физминутку	

Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 минут	-Вот мы с вами и подошли к тому что нужно закрепить наши знания по словосочетаниям. И в этом нам поможет работа, которую предложили вам выполнить Лунтик, Дядя Шер и Баба Капа . Сейчас выполним самостоятельную работу на карточках: Прочитайте, укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слово, поставьте вопрос от главного к зависимому: красноеочивый дедушка шум леса возвращаюсь домой упали на пол крепкое объятие Кто выполнил, руку на локоток , спинки прямые ноги вместе. Проверим. У кого все верно ставит себе плюс.		П Р
Включение в систему знаний и повторений	До 5 минут	С чем мы сегодня познакомились? О чём узнали?	Отвечают на вопросы	К П
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 минуты	Дома Вы должны придумать 8 словосочетаний и выделить главное и зависимое слово.	Записывают домашнее задание в дневник	

Рефлексия	2 минуты	У каждого на столе смайлики. Оцените свою работу на уроке: Зелёный смайлик: На уроке было всё понятно. Желтый смайлик: На уроке немного затруднялся, не всё понятно. Красный смайлик: На уроке было трудно, ничего не понял.   	Оценивают свою работу на уроке.	Р
-----------	-------------	---	---------------------------------	---