



**GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG**

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	IV
Teacher:	File Created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR	Learning Area:	MAPEH
Teaching Dates and Time:	NOVEMBER 20 - 24, 2023 (WEEK 3)	Quarter:	2 ND QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--	--------	---------	-----------	----------	--------

I.Objectives		Natutukoy ang mga pitch name ng mga guhit at puwang ng G clef staff. (MU4ME-IIa2)	-Natatalakay ang kultura ng mga pangkat etniko sa pamayanang cultural sa bansa.. (A4EL-IIc) -Naiguguhit at naipipinta ang larawan ng kultura ng mga pangkat etniko sa pamamagitan ng water color.	1. Naipaliliwanag ang kahalagahan ng agility (liksi) bilang sangkap ng Physical Fitness. 2.Nasasabi ang kahalagahan ng pakikilahok sa mga gawaing pisikal. 3.Naipapakita ang liksi sa pakikilahok sa obstacle relay.	1.Nailalarawan kung papaano naipapasa o naisasalin ang mga nakakahawang sakit mula sa isang tao sa ibang tao.
a. Content Standards		Recognizes the musical symbols and demonstrates understanding of concepts pertaining to melody.	Demonstrates understanding of lines, color, shapes, space, and proportion through drawing. _Demonstrates understanding of lines, color, shapes, space and proportion through drawing.	Demonstrates understanding of participation and assessment of physical activities and physical fitness.	Understand the nature and prevention of common communicable diseases.
b. Performance Standards		Analyzes melodic movement and range and be able to create and perform simple melodies.	-Sketches and paints a landscape or mural using shapes and colors appropriate to the way of life of the cultural community. _realizes that the choice of colors to use in a landscape gives the mood of feeling of a painting. _sketches and paints a landscape OR MURAL using shapes and colors appropriate to the way of life of the cultural community -Realize that the choice of colors to use in a landscape gives the mood or feeling of a painting.	Participates and assess performance in physical activities.	Consistently practices personal and environmental measures to prevent and control common communicable diseases.

c. Learning Competencies/ Objectives. Write the LC Code for each		Identifies the pitch name of each line and space of the G-clef staff. . (MU4ME-IIb2)	Appreciates the importance of communities and their culture. (A4EL-IIc)	Assess regularly participation in physical activities based on physical activity pyramid. (PE4PF-IIa-18)	Identifies the various disease agents of communicable diseases. (H4DD-IIb-19)
II.CONTENT		ARALIN 2: Ang mga Pitch Name	ARALIN 3: Kultura ng Pangkat Etniko	ARALIN 3: Pagpapaunlad ng Liksi	ARALIN 2: Mikrobyong Maliliit, Nakasasakit
III.LEARNING RESOURCES					
A.References					
1.Teacher's Guide pages		TG p.51-56	TG p.235-237	TG p.29-30	TG p.138-140
2.Learner's Materials pages		LM p.42-44	LM p.186-188	LM p.84 -89	LM p.287-294
3.Textbook pages					
4.Additional Resources from Learning Resources (LR) Portal					
B. Other Learning Resources		Manila paper, pentel pen, tsart.	Lapis, tsart, larawan,, manila paper, water color, crayon	Tsart, larawan, manila paper, pito, cone, buklod o hulahoop	Tsart, larawan, manila paper, pentel pen
IV.PROCEDURES					
A.Review previous lesson or presenting the new lesson.		Ipaawit habang pinapalakpak ang hulwarang ritmo ng awit. a. Batang masipag	Balik-aralan ang nakaraang aralin tungkol sa kasuotan at pamuting etniko. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Punan ang patlang: Ang pagkakaroon ng lakas at tatag ng kalamnan ay mahalaga dahil_____. Ang ilan sa mga gawaing nagpapahusay ng kasanayang ito ay ang_____.	Balik-aralan ang nakaraang aralin. Tanong: Naranasan nyo na ba na nahawaan kayo ng sakit ng iba?ano ito?
B. Establishing the purpose to the lesson.		Ipaawit sa mga bata ang DO, Re, ME Song at ipabigkas sa kanila ang mga titik ng alpabeto. C,D,E,F,G,A,B,C Itanong: Ano-anong mga titik ang bumubuo sa alpabeto.	Pagpakita ng larawan ng mga larawan sa kasalukuyan. Ipatukoy ito sa mga bata at ipalarawan ang katangian ng bawat isa.Hayaan din silang magkwento ng kanilang karanasan kapag ginagawa nila o nakikita ito. (Itanong: Anu-ano ang nakikita ninyo sa larawan? Ano anong mga kulay ang ginamit sa pagpinta? -Aling bahagi ng larawan ang tumutukoy sa kapusyaw at kadiliman ng kulay.	Ipakita ang mga larawang nasa LM. Ipagawa ang gawaing isinasaad sa LM. <i>Itanongangmgasumusunod:</i> -Ano ang ginagawa ng bata sa larawan? -Ang larawan ay nagpapakita ng Gawain sa pagpapaunlad ng liksi sa katawan. -Gusto nyo bang subukan upang malaman natin kung ito ay gawaing nagpapaunlad ng liksi ng katawan.	Magpakita ng larawan.at magtanong tungkol sa larawang kanilang nakikita. -Ano-ano ang maaring dahilan ng pagkakasakit ng isang tao. -Ano-ano ang mga nakakahawang sakit maaring makuha sa mga nasa larawan?

			- Aling bahagi ng larawan ang tumutukoy sa maliwanag na kulay.		
C. Presenting examples/ instances of the new lesson		<p>Ipakita ang tsart ng awit “Tayo ay Umawit ng ABC”</p> <p>-Ituro ang awit gamit ang rote method habang nakatingin sa notation ng awitin.</p> <p>Awitn /basahin ang awit nang sabay-sabay.</p>	<p><u>Panlinangna Gawain</u></p> <p>Pagpakita ng larawan at pag-usapan ang mga ito.(Kultura ng pangkat Etniko)TG p.236</p> <p>-Itanong kung ano ang mgasangkap ng kulay na makikita sa larawan?</p> <p>-</p>	<p>Panlinangna Gawain:</p> <p>Magkaroon ng talakayan sa ginawang Gawain. At ipagawa ang Gawain na sumusubok sa Pagpapaunlad ng liksi ng katawan na makikita sa LM. “ Ipatukoy ang mga kasanayang nililintang sa Gawain at itanong ang kahalagahan ng pakikilahokj sa mga gawaing katulad nito.</p>	<p>Magpakita ng tsart ng mga sakit na dala ng virus.</p> <p>Itanong:</p> <p>-Ano ang sakit?</p> <p>Ano ang sanhi ng sakit?</p> <p>Paano makukuha ang sanhi ng sakit?</p>
D. Discussing new concepts and practicing new skills # 1		<p><u>Itanong:</u></p> <p>-Ano ang mga titik ng alpabeto ang ginamit sa lunsarang awit?</p> <p>-Ilan ang mga titik ng alpabeto ang ginamit sa lunsarang awit?</p> <p>-Ano ang tawag sa mga ito?</p>	<p><u>Itanong:</u></p> <p>-Anong element ng sining ang ginamit upang kaakit-akit sa paningin ng tagapagmasid?</p> <p>-Aling bahagi ng larawan ang tumutukoy sa kapusyawan at kadiliman ng kulay.</p> <p>- Aling bahagi ng larawan ang tumutukoy sa maliwanag na kulay.</p> <p>-Paano mo nagagawang madilim at mapusyaw ang isang kulay sa isang disenyo.</p>	<p>-Ano ang kahalagahan ng Physical fitness na Gawain?</p> <p>-Paano maisasagawa ng maayos ang bawat pagsubok?</p> <p>Ano- ano ang mga pagsubok na kailangang isagawa?</p>	<p>-Ano ang mga palatandaan/simtomaas kung nahawaan ka ng sakit?</p> <p>-Ano ang maaring mangyari kung ikaw ay nahawaan ng sakit-Ano ang tatlong mahalagang elemento ang pagkalat ng nakakahawang sakit at karamdaman.</p> <p>Ano ang dapat gawin upang makaiwas sa sakit na dala ng virus?</p>
E. Discussing new concepts and practicing new skills # 2		<p>Pangkatinangklase:</p> <p>Unangpangkat:</p> <p>Isulat ang pitch name sa bawat nota upang mabuo ang mga salita.</p> <p>IkalawangPangkat:</p> <p>Isulat ang pitch name sa guhit at puwang ng isang musical staff.</p> <p>Ikatlongpangkat:</p> <p>lagyan ng pitch name ang unang limguhit ng awiting DO,RE, MI</p> <p>Song ayon sa ayos ng nota na makikita sa awit.TG p.53</p>	<p>Hatiin sa klase sa tatlong pangkat:</p> <p>Unang Pangkat:</p> <p>Ikalawang Pangkat:</p> <p>Ikatlong Pangkat:</p>	<p>Pangkatang Gawain:refer to LM p.85-86 Laro (Obstacle Relay) at ang pamamaraan sa paggawa ng laro.Gabayan ang mga bata sa kanilang pagsubok.</p>	<p>Pangkatin ang mga mag-aaral sa tatlong grupo. Bigyan ng kanikaniyang Gawain ang bawat kasapi nito.</p> <p>-Unang pangkat: layos ang mga ginulong letra upang mabuo ang tamang salita sa tulong ng katangian o paglalarawan. LM p.290-292</p> <p>Pangalawang pangkat: Ilagay sa tamang lugar ang bawat salita kaugnay sa kanilang katangian at karaniwang dulot ng sakit.</p> <p>Pangatlong pangkat:</p>

					Sumulat ng slogan ukol sa paraan ng pag-iiwas sa anumang uri ng sakit.
F. Developing Mastery (Leads to Formative Assessment 3)		Magpalaro ng Musical Word Game: Ipasulat ang mga pitch name sa puwang upang mabuo ang mga salita. Refer to TG p.55 Paglalapat	GawaingPansining (sumangguni sa LM Gawin p.187) Ang mga mag-aaral ay mag-isip ng isang disenyo o nakitang larawan sa kanilang komunidad na nais iguhit at ipinta.	laayos ang mga estasyon sa pagsubok ayon sa pagkasunod sunod nito. Ihanda ang mga kagamitang kailangan sa bawat estasyon.Laro (Talunin ang Sapa) refer to LM p 86-87 at ang pamamaraan sa paggawa Note: Gabayan ang mga bata sa bawat pagsubok.	Magbigay ang guro ng mga salita upang mag unahan sa pagdugtong ng mga salitang maiuugnay sa mga sakit at karamdaman na nasa loob ng kahon.
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living		Ang mga awit na ating inaawit ay may katumbas na mga pitch name at musical symbol upang malaman ang nakatatakda na tono ng mga note sa staff.	Itanong: 1Anong kulay ang ginamit sa iyong iginuhit na larawan?Bakit ito ang napili mong kulay? 2.Bakit mahalaga ang kulay sa ating paningin? 3. Ano ang nakatutuwang karanasan mo habang isinasagawa ang watercolor painting or crayons.	Itanong: 1.ano ang naidulot ng pagsasagawa ng mga pagsubok na nabanggit? 2.Ano ang kahalagahan ng bawat pagsubok sa ating katawan? 3.Paano mo hihikayatin ang iyong mag-aaral na ayaw isagawa ang pagsubok na nabanggit? 5.Ano-ano ang mga Physical activity ang isinagawa mo upang mapaunlad ang estado ng iyong physical Fitness?	Itanong: -ano ang maidudulot na panganib kung hindi maagapan ng lunas ang inyong sakit? -Ano ang dapat gawin upang makaiwas sa sakit ? -Ano ang maipapayo mo sa mamayanan upang maiwasan ang epedenya ng nakakahawang sakit?
H. Making generalizations and abstractions about the lesson		Ano ang tawag sa isang musical symbol(G) na makikita sa staff? -Saang bahagi ng staff ito matatagpuan? -Ano ang kahalagahan ng G-clef sa isang komposisyong musical?	-Ano ang mga value ng kulay? Paano naipakikita ang value ng kulay sa pagkulay? -Paano mo nagagawang madilim at mapusyaw ang disenyo? -Ano ang kakaibang epekto ng paglalagay ng mapusyaw at madilim na kulay sa paglikha ng larawan sa pamamagitan ng water color.	-Ano-ano ang mga Physical Activity na nagpapaunlad ng liksi n gating katawan? Bakit isinasagawa ito? Kalian ito isinisagawa? -Ano ang maidudulot nito sa ating katawan ? -Paano mapahalagahan ang bawat pagsubok ng Physical activity? Ano ang dapat isaalang alang sa pagsasagawa nito?	Ano ano ang mga halimbawa ng nakahahawang sakitdala ng virus? Ano ang mga sanhi nito? Paano ito sinusugpo? --Ano ang maipapayo mo sa mamayanan upang maiwasan ang epedenya ng nakakahawang sakit?

I.Evaluating learning		Panuto: Isulat ang sumusunod na mga pitch name sa G-clef gamit ang whole note. LM p.48 NO.1	-Sumanggunisa LM, SURIIN p.188Rubric.	Sumangguni sa LM SURIIN NATIN p.88	Panuto: Basahin ang tanong na makikita sa hanay A at ang sagot na makikita sa Hanay B.Isulat ang titik ng tamang sagot. Hanay A Hanay B 1.Paninilaw ng Balat at puti ng A.Tuberkulosis mata. 2.Pag-ubo na may B.Hepatitis A Kasamang plema At dugo 3.Ubong mahigpit na C.Pulmonya Tila kahol-aso. 4.Hirap sa paghinga D.Pneumonia 5.Lagnat na 38- E.Trangkaso 40 celsius.
J. Additional activities for application or remediation			-Pagpapakita ng ilan pang larawan na nagpapakita ng value of colorsna nabanggit sa talakayan upang lubos namaunawaan at makilala ngmga mag-aaral. -Maari ring magsagawa ng pagsasaliksik ang mga mag-aaral upang lubos na maunawaan ang aralin.	Magkaroon din ng panahon sa pagsasaliksik ukol sa kahulugan at kahalagan ng physical fitness test gaya ng pagpapalakas at pagpapatatag ng kalamnan.	Magpasama sa iyong magulang sa rural health center na malapit sa inyo at kapanayamin ang isa sa mga health workers. Itanong ang sumusunod: 1.Anong nakakhawang sakit ang naranasan na sa inyong pamayanan? 2.Kailan ito nangyari? 3ano ang mga sanhi nito? Papaano ito sinusugpo?

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					

C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material