

**REPUBLIKA NG PILIPINAS
KAGAWARAN NG EDUKASYON**

**MATATAG ILAW LESSON PLAN (MAKABANSA 1)
QUARTER 1, WEEK 4**

Lesson Title:	Kakayahan at Indibidwalidad ng Bawat Tao
Learning Area:	Makabansa 1
Name of Teacher/s:	[Full Name of Teacher]
Grade Level and Section:	Baitang 1
No. of Sessions:	4 Sessions
References:	MATATAG K to 10 Curriculum Guide sa Makabansa 1, Lingguhang Aralin sa Makabansa 1 (Kuwartar 1, Linggo 4)
Declaration of AI Use:	Consistent with the policy guidelines on the use of AI in basic education, I, [full name of teacher], hereby declare that I have used AI tools to assist in the preparation and delivery of teaching and learning materials. All outputs have been reviewed, adapted, edited, and validated using my professional expertise and judgment.

Section & Guidelines	Day 1 (Interes at Kakayahan)	Day 2 (Sining sa Pagguhit)	Day 3 (Sining sa Paghulma)	Day 4 (Simpleng Collage)
INTENTIONS. Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson.				

Learning Competency and Curriculum Standards:	Pamantayang Pangnilalaman: Nauunawaan na ang bawat tao ay may indibidwalidad (individuality). Pamantayang Pagganap: Naipapamalas na ang bawat tao ay may indibidwalidad. Kasanayang Pampagkatuto: Nailalarawan na ang bawat tao ay may iba't ibang c. Interes at Kakayahan.	Pamantayang Pangnilalaman: Nauunawaan na ang bawat tao ay may indibidwalidad (individuality). Pamantayang Pagganap: Naipapamalas na ang bawat tao ay may indibidwalidad. Kasanayang Pampagkatuto: Nailalarawan na ang bawat tao ay may iba't ibang c. Interes at Kakayahan.	Pamantayang Pangnilalaman: Nauunawaan na ang bawat tao ay may indibidwalidad (individuality). Pamantayang Pagganap: Naipapamalas na ang bawat tao ay may indibidwalidad. Kasanayang Pampagkatuto: Nailalarawan na ang bawat tao ay may iba't ibang c. Interes at Kakayahan.	Pamantayang Pangnilalaman: Nauunawaan na ang bawat tao ay may indibidwalidad (individuality). Pamantayang Pagganap: Naipapamalas na ang bawat tao ay may indibidwalidad. Kasanayang Pampagkatuto: Nailalarawan na ang bawat tao ay may iba't ibang c. Interes at Kakayahan.
Learning Objectives:	• Naibibigay ang kahulugan ng kakayahan. • Natutukoy ang iba't ibang kakayahan ng mga mag-aaral.	• Naipakikita ang kakayahan sa sining ng pagguhit at pagkulay. • Nakagagawa ng halimbawa ng sining sa pagguhit at pagkulay.	• Naipakikita ang kakayahan sa sining sa paghulma. • Nakagagawa ng halimbawa ng sining sa paghulma.	• Naipakikita ang kakayahan sa paggawa ng simpleng collage. • Nakagagawa ng halimbawa ng collage.
Learner Context:	Mga mag-aaral sa Unang Baitang na nagpapakita ng sigla sa mga visual at hands-on na gawain tulad ng pagguhit,	Mga mag-aaral sa Unang Baitang na nagpapakita ng sigla sa mga visual at hands-on na gawain tulad ng pagguhit,	Mga mag-aaral sa Unang Baitang na nagpapakita ng sigla sa mga visual at hands-on na gawain tulad ng pagguhit,	Mga mag-aaral sa Unang Baitang na nagpapakita ng sigla sa mga visual at hands-on na gawain tulad ng pagguhit,

	paggupit, at paghulma ng luwad. Nangangailangan sila ng gabay sa motor skills at kaligtasan sa paggamit ng gunting.	paggupit, at paghulma ng luwad. Nangangailangan sila ng gabay sa motor skills at kaligtasan sa paggamit ng gunting.	paggupit, at paghulma ng luwad. Nangangailangan sila ng gabay sa motor skills at kaligtasan sa paggamit ng gunting.	paggupit, at paghulma ng luwad. Nangangailangan sila ng gabay sa motor skills at kaligtasan sa paggamit ng gunting.
LEARNING EXPERIENCE. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.				
Pre-Lesson:	• Panimulang Gawain: Ipakikita ng guro ang iba't ibang larawan ng mga bata na may ginagawa. Bibilugan ng mga mag-aaral ang mga gawain na kaya nilang gawin. • Itanong: 'Alin sa mga ito ang ginagawa ninyo?', 'Tumutulong ba kayo sa inyong magulang?'	• Balik-aral: Ipaawit ang 'Ang mga Hugis' (maaaring gumamit ng bidyo). • Itanong: 'Tungkol saan ang awit?', 'Ano-anong mga hugis ang nabanggit sa kanta?' (Lunsaran para sa pagguhit).	• Balik-aral (Awit na may kilos: Hugis): Gumawa ng galaw na nagpapakita ng iba't ibang linya at hugis gamit ang baywang sa hudyat ng guro.	• Balik-aral (Gawaing lahatang pagbuo): Ang klase ay bubuo ng hugis na babanggitin ng guro (parisukat, tatsulok, bilog, parihaba) sa loob ng bilang na sampu gamit ang kooperasyon ng lahat.
Flow:	INTRODUCE: • Gawain: STAR NG BUHAY KO. Magpapaskil ang guro sa pisara ng hugis bituin na papel na may nakasulat na iba't	INTRODUCE: • Susing Salita: Drowing, Linya, Kulay, Hugis. • Talakayan: Ano-ano ang mga uri ng linya (tuwid, pakurba,	INTRODUCE: • Susing Salita: Hulma, Linya, Hugis. • Laro: Magbabanggit ng mga linya at hugis ang guro. Sa	INTRODUCE: • Susing Salita: Collage. • Talakayan: Ang collage ay isang sining na binubuo gamit ang iba't ibang piraso upang

	ibang kayang gawin ng mag-aaral (hal. pagguhit, pagkulay, paghulma). • Kukuha ang mga bata ng strip ng papel na tumutukoy sa mga gawain at ididikit ito sa pisara. LINK: • Ipabasa ang mga salita sa pisara. • Talakayan: Ang mga kakayahan ay mga bagay na kaya mong gawin kung saan ka magaling. Lahat ng tao ay nagtataglay nito. ACT: • Kuwento: 'ANG MATULUNGING MAGKAKAPATID' (Sina Ana, Maria, Jose at Lito). Si Ana ay nagdidilig, si Maria ay nagwawalis, si Lito ay tumutulong sa pagluluto, at si Jose ay nagpapakain ng manok. • Tanong: 'Sino sa magkakapatid ang katulad mo sa paggawa ng gawaing bahay?' WRAP-UP: • Tanong: 'Bakit kailangang malaman at pagbutihin ang iyong kakayahan?'	dayagonal, zigzag, paalon)? Ano ang hugis at kulay na makikita sa loob ng silid? LINK: • Gawain: Gumawa ng dalawang tuldok at pagdugtungin ito upang makabuo ng linya at hugis. Ipaliwanag na ang drowing ay pagguhit ng larawan at ang pagpinta ay paglalagay ng kulay. ACT: • Gawain 2 (Pagguhit at Pagkulay): Gamit ang lapis at drawing paper, gumuhit ng isang bagay na iyong nais (tao, hayop, prutas, kagamitan). Kulayan ito ng naaangkop na kulay. WRAP-UP: • Ibahagi ang iyong ginawa sa harap ng klase. Sabihin kung anong uri ng linya, hugis, at kulay ang iyong ginamit. Pagpapahalaga sa sariling gawa.	pamamagitan ng apat na grupo, bubuoin ng pangkat ang hugis gamit ang katawan/galaw. LINK: • Talakayan: Ang pagbuo o paghubog ng mga hugis o anyo gamit ang luwad (clay) o papel. ACT: • Gawain 2 ('Paghulma gamit ang Papel'): Gamit ang mga dyaryo o gamit na papel, gumawa o humulma ng hugis bilog (laki ng kamao ng guro). Gumuhit sa malinis na papel ng parte ng mukha (mata, ilong, bibig), kulayan, gupitin nang maingat, at idikit sa hinulmang papel. WRAP-UP: • Ibahagi sa iyong kamag-aral ang iyong ginawang hinulmang mukha.	makabuo ng isang bagong imahe. LINK: • Gawain 1 ('Idikit-dikit'): Gumuhit ng malaking parisukat sa manila paper, hatiin sa lima, at lagyan ng pangalan ng kulay. Ipadikit sa mga mag-aaral ang mga ginupit na colored paper ayon sa kulay. ACT: • Gawain 2 ('Ang aking Simpleng Collage'): Gumuhit ng paboritong hayop sa isang bond paper o oslo paper (malaki at sakop ang buong papel). Lagyan ng pandikit at idikit ang mga piraso ng ginupit na magazine hanggang sa matakpan ang lahat ng bahagi. WRAP-UP: • Linisan ang puwesto matapos ang gawain. Ipakita ang gawa at ipagmalaki ang sariling likha.
--	--	--	--	---

	Bigyang-diin ang indibidwalidad.			
Learning Resources:	Larawan ng iba't ibang kakayahan ng bata, strips ng papel, bituin na kartolina.	Lapis, pangkulay (krayola/colored pencils), drawing paper.	Papel, dyaryo, pandikit, gunting, malinis na papel, pangkulay.	Magasin, dyaryo, bond paper o oslo paper, gunting, pandikit, lapis, colored paper, manila paper.
Opportunities for Integration:	Language Literacy (pagsasalaysay ng sariling karanasan), Edukasyon sa Pagpapakatao (pagtulong sa tahanan).	Sining (Visual Arts - linyang tuwid, pakurba, kulay at hugis).	Physical Education (coordinated motor movements sa pagbuo ng hugis), Sining (Sculpting/Molding).	Matematika (sorting colors/shapes), Sining (Texture and Mosaic composition).

ASSESSMENT. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with.

Formative Assessment: Preserve exact questions verbatim.	Pagtataya ng Natutuhan (Piliin ang angkop): Gawain A. Iakto Mo, Huhulaan Ko Panuto: Hatiin ang klase sa 2, Hanay A at Hanay B. Bubunot ang mga mag-aaral ng sitwasyon sa loob ng kahon tungkol sa kakayahan sa gawaing bahay at ipakikitang kilos ito. Bubunot ang Hanay A at huhulaan ng Hanay B.	Pagtataya ng Natutuhan: Panuto: Pangkatin ang mga mag-aaral sa tatlong grupo. Ipaguhit sa mga mag-aaral ang mga bagay na makikita sa labas ng silid-aralan at palagyan ito ng kulay. • Pangkat 1 - Iguhit ang puno na makikita sa paligid • Pangkat 2 - Iguhit ang larawan ng	Pagtataya ng Natutuhan: Pasagutan nang pasalita: 1. Base sa iyong ginawa, masasabi mo bang may kakayahan ka sa paggawa ng sining sa paghulma? 2. Ano-anong gamit ang pwede sa paghulma? 3. Paano mo pa mapapaganda ang inyong ginawa?	Pagtataya ng Natutuhan (Verbatim Quiz): Panuto: Sabihin ang salitang 'Kaya ko' kung ang mga babanggitin ng guro ay kaya mong gawin at sasabihin naman ang 'Susubukan ko' kung hindi pa kayang gawin. 1. Natutukoy ang mga uri ng linya, hugis, at kulay 2. Nakaguguhit ng linya at hugis.
---	--	--	---	--

	Mga Sitwasyon: 1. Gawaing bahay sa kusina 2. Pag-aayos ng halaman sa halamanan 3. Gawaing bahay sa sala 4. Gawain sa loob ng silid-tulugan 5. Gawain kung nag-aalaga ng hayop.	bulaklak • Pangkat 3 - Iguhit ang damo o bahay na makikita sa labas ng silid-aralan Tanong: Anong mga linya/hugis/kulay ang inyong ginamit upang mabuo ang sining na ito? Ano ang naramdaman ninyo pagkatapos?		3. Nakukulayan ang iginuhit 4. Nakagagawa ng hinulmang mukha 5. Nakagagawa ng collage
--	---	--	--	---

WAYS FORWARD. Meaningful learning can also happen beyond the classroom - for both the learners and the teacher.

Extended Learning opportunities:	A. Kulayan ang bulaklak ng pula kung naibabahagi ang kakayahan sa paggawa ng gawaing bahay at dilaw kung hindi. B. Sa tulong ng nakatatanda, gumupit ng larawan ng mga gawain sa bahay na kayang gawin ng bata at idikit ito sa bond paper.	Magdala kinabukasan ng mga sumusunod para sa gagawing paghulma: 1. dyaryo o gamit na papel 2. pandikit 3. gunting 4. pangkulay 5. tape	Magdala kinabukasan ng mga sumusunod para sa paggawa ng simpleng collage: 1. pahina ng magasin na ginupit sa iba't ibang hugis 2. pandikit 3. lapis 4. bond/oslo paper	Magpraktis sa bahay na pagsamahin ang iba't ibang uri ng sining (pagguhit at collage) gamit ang mga natirang papel at lumang notebook.
Reflections:	• Aling bahagi ng gawain ang pinakanagustuhan ng mga bata? • Aling estratehiya ang	• Aling bahagi ng gawain ang pinakanagustuhan ng mga bata? • Aling estratehiya ang	• Aling bahagi ng gawain ang pinakanagustuhan ng mga bata? • Aling estratehiya ang	• Aling bahagi ng gawain ang pinakanagustuhan ng mga bata? • Aling estratehiya ang

	naging epektibo sa pagtuturo ng indibidwalidad? • Anong mga tulong o kagamitan ang kailangan sa susunod na linggo?	naging epektibo sa pagtuturo ng indibidwalidad? • Anong mga tulong o kagamitan ang kailangan sa susunod na linggo?	naging epektibo sa pagtuturo ng indibidwalidad? • Anong mga tulong o kagamitan ang kailangan sa susunod na linggo?	naging epektibo sa pagtuturo ng indibidwalidad? • Anong mga tulong o kagamitan ang kailangan sa susunod na linggo?

Prepared by:	Checked and Reviewed by:	Approved by:
[Name of Teacher/s] Position: Teacher I	[Name of Master Teacher] Position: Master Teacher	[Name of School Head] Position: School Head